


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района  
Безенчукский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:  
С Управляющим советом  
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук  
 О.Ю. Гурова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук  
 Л.В. Шеховцова

### Отчет

о результатах самообследования государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Безенчук м.р. Безенчукский Самарской  
области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные  
программы дошкольного образования, детского сада «Росинка»  
за 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	
<b>I. Аналитическая часть</b> .....	
1. Оценка образовательной деятельности.....	
2. Оценка системы управления организацией.....	
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	
4. Оценка организации учебного процесса.....	
5. Оценка востребованности выпускников.....	
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	
9. Оценка качества материально-технической базы.....	
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
<b>II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации</b> ....	

## ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Безенчук Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, детского сада «Росинка» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст.6165).

Самообследование ДОО проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук Самарской области от 30.03.2022 № 95/2-од «О проведении самообследования образовательной организации».

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

## **Аналитическая часть**

### **Общие сведения об образовательной организации.**

Наименование образовательной организации: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук Самарской области, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад «Росинка»

Сокращенное наименование: с/п «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

Дата создания: ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук создано 2011г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»

Юридический адрес: 446250, Самарская область, п.г.т. Безенчук, ул. Центральная 89.

Фактический адрес: 446250, Самарская область, п.г.т. Безенчук, ул. Советская,103а

Местонахождение: 446250, Самарская область, п.г.т. Безенчук, ул. Советская,103а

Режим работы: понедельник — пятница с 7:00 до 20:00

Контактная информация о структурном подразделении: тел./факс: 8-(84676)2-38-97, e-mail: [doo\\_rosinka\\_bzn@yandex.ru](mailto:doo_rosinka_bzn@yandex.ru)

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

Тип Учреждения: общеобразовательная организация

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 157 мест. Цель деятельности: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Режим работы**

Рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов (по запросам родителей продляется до 20-00) Режим работы групп – с 7:00 до 17:30

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Структурное подразделение «детский сад «Росинка» посещает 151 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них: 8 воспитанников (5%) - дети с ОВЗ, 143 (95%) воспитанника - дети с нормотипичным развитием.

В детском саду сформировано 7 групп (4 группы общеразвивающей и 3 - комбинированной направленности):

1-я младшая группа №1 (общеразв. направленности) – 29 дет.

2-я младшая группа №1 (общеразв. направленности)- 14 реб.

Средняя группа № 1 (комбинир. направленности) – 21 реб.  
Старшая группа №1 (общеразв. направленности) – 26 реб.  
Старшая группа №2 (комбинир.направленности) – 17 реб.  
Подгот. к школе группа №1 (комбинир.направленности)- 21 реб.  
Подгот. к школе группа №2 (общеразв. направленности)- 23 реб.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в СП «детский сад «Росинка» организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;

– Устав ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;

– Программа развития СП «детский сад «Росинка».

С 1 сентября 2024 года образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования. В августе 2024 года ООП с/п «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук прошла экспертизу и экспертами Юго-Западного округа было определено, что программа соответствует высокому уровню.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Расширение и углубление содержания части, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальными (авторскими) программами и технологиями, направленными на развитие детей в образовательных областях:

- **Познавательное**: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под ред. Т.В.Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой.

- **Социально-коммуникативное**: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под ред. Л.Л. Тимофеевой

- **Физическое**: Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играем вместе!» под ред. Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой

**Программа предусматривает также реализацию парциальных программ и образовательных педагогических технологий:**

- «Юный эколог» С.Н. Николаева; форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

- «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаева Л.И.; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

- «Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко»; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.

- Программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; форма обучения

- очная, срок обучения – 4 года.
- «Ясельки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; форма обучения – очная, срок обучения – 1 год.
- Программа «Умелые ручки: художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.
- Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа: «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения кота Белобока или экономика для малышей»; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.
  - Н.В. Нищева «Подготовка детей к обучению грамоте», форма обучения – очная, срок обучения – 1 год. Методические пособия:
- «Театрализованная деятельность в детском саду» М.Д. Маханева;
  - Авторские программы специалистов ДОО:
- Авторская дополнительная образовательная программа по патриотическому воспитанию «Родной свой край люби и знай» для детей 6-7 лет. Автор: воспитатель Хорошева И.Ю.
- Авторская дополнительная образовательная программа по физическому развитию «Весёлая скакалочка» для детей 6 – 7 лет. Автор: инструктор по физической культуре Ржевская О.А.

## Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	123	81%
Неполная	28	19%
Многодетная	22	15%
Оформлено опекунов	1	1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2024 году в с/п «детский сад «Росинка» разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО детского сада, приложение к программе – календарный план воспитательной работы детского сада на 2023-2024 учебный год.

Образовательная деятельность СП направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка,



опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) Умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в детском саду «Росинка» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе детского сада придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Немаловажное значение придается в СП «детский сад «Росинка» гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в нашем детском саду режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

В течении 2024 года проводились мероприятия по КПВР Программы воспитания СП: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, День Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Курска, Октябрьского района от фашистов, День российской науки, Международный день родного, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День

русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино и др.

### **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Духовно нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к

		помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям

		труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное руководство структурным подразделением осуществляет методист, назначаемый на должность директором ГБОУ.

Методист организует выполнение решений ГБОУ по вопросам деятельности структурного подразделения.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Профессиональный союз работников Учреждения.

Компетенция органов самоуправления определена Уставом ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук и соответствующими локальными актами.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения. Разработаны локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления – положения.

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

В рамках реализации образовательных задач в 2024 году проведены педагогические советы:

1. Установочный (форма – устный журнал) «Новый 2023-2024 учебный год на пороге». Реализация Программы воспитания и плана воспитательной работы»».

Цель: познакомить педагогов с планом, основными задачами воспитательно-образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году.

2. Тематический ««Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»»

Цель: поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, совместно с родителями, законными представителями детей дошкольного возраста; расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

3. Тематический «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»

Цель: совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей; обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей; пополнить знания педагогов в области нравственно-патриотического воспитания.

4. «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023/2024 учебный год.

Перспективы работы коллектива СП «детский сад «Росинка» на следующий учебный год»

Цель: подведение итогов воспитательно-образовательной работы в группах и дошкольном учреждении за 2023/2024 учебный год. Определение перспективы работы на следующий учебный год.

Для решения организационных задач проведены производственные совещания по вопросам: подготовка к новому учебному году, анализ соблюдения СанПиН, правил внутреннего трудового распорядка, изучение нормативно-правовых документов, инструктивных писем, инструкций по охране жизни и здоровья детей, подготовка к зимнему периоду, итоги проверки по охране труда, проведение мероприятий по благоустройству территории, подготовка к летнему оздоровительному периоду.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОО на сайте ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук <http://www.bezmousosh4.minobr63.ru/wordpress/> создана и работает страничка структурного подразделения. Структура сайта соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 20.10.2015) и Приказа Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 г.

На страницах сайта родители могут познакомиться с нормативной базой, информацией о реализации национального проекта «Образование», педагогическим составом, образовательной деятельностью СП, быть в курсе последних новостей и оставить отзыв или задать вопрос в разделе «Форум».

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.

В управлении детским садом эффективно применяются информационно-коммуникативные технологии. Благодаря использованию этих технологий происходит оптимизация работы по созданию нормативно-правовой,



информационно методической базы, повышение компетентности руководителя и педагогов (электронные мониторинги, электронный документооборот и др.).

Система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций дошкольной образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Выводы:** структура и механизм управления СП «детский сад «Росинка» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Вся воспитательно-образовательная деятельность педагогов с детьми, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой с/п «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук.

Это нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов. Программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

#### **Функции программы:**

- **Нормативная:** программа является документом, обязательным для исполнения;
- **Целеполагание:** программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- **Процессуальная:** определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- **Аналитическая:** выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Планирование образовательного процесса подразделяется:

- *на образовательную деятельность*, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- *совместную образовательную деятельность* воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- *самостоятельную деятельность детей*;
- *взаимодействие с семьями детей* по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на комплексно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

За качеством реализации программы осуществляется системный контроль.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Инструментарий для педагогической диагностики — М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба «Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей» Москва, «Просвещение», 2023 г., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

#### ***Система педагогической диагностики результатов освоения Программы 3-7 лет***

Объект мониторинга	Возрастная группа	Формы и методы	Сроки	Ответственные исполнители
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Первая младшая	Наблюдения	сентябрь май	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре
	Вторая младшая	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности	сентябрь май	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре
	Средняя	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности	сентябрь май	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре
	Старшая	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с	сентябрь май	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре

		детьми		
	Подготовительная к школе	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми Творческие задания	сентябрь май	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в СП «детский сад «Росинка»

**Результаты усвоения образовательной программы детьми дошкольного возраста**

Образовательная область	Высокий		Средний		Низкий		Низший	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Социально-коммуникативное развитие	5% (7)	10% (14)	78% (112)	87% (125)	17% (24)	3% (4)	0	0
Познавательное развитие	8% (12)	17% (23)	47% (67)	78% (112)	45% (64)	5% (8)	0	0
Речевое развитие	9% (13)	17% (25)	52% (74)	78% (111)	39% (56)	5% (7)	0	0
Художественно-эстетическое развитие	10% (14)	18% (26)	72% (103)	77% (110)	18% (26)	5% (7)	0	0
Физическое развитие	5% (7)	13% (18)	87% (124)	83% (119)	8% (12)	4% (6)	0	0

Исходя из таблицы, определяются следующие показатели уровня освоения основной образовательной программы (в скобках результаты усвоения ООП за прошлый (2022) год:

- «**Социально-коммуникативное развитие**» - у 97% воспитанников (80%);
- «**Познавательное развитие**» - 95% (87%);
- «**Речевое развитие**» - 95% (92%);
- «**Физическое развитие**» - 95% (80%);
- «**Художественно-эстетическое развитие**» - 95% (83%);

Общий положительный результат освоения программы на конец учебного года – 96% (80%)

По итогам проведенных мероприятий можно сделать вывод, что ОП ДО освоена в полном объеме.

В 2024 году воспитанники структурного подразделения «Детский сад «Росинка» принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, занимая призовые места:

Уровень конкурса	Степень участия и достижение
Всероссийский	1 - 1 место, 1 - 3 место
Областной	3 диплома участников
Окружной	1 диплом 2 место 2 диплома участников
Муниципальный	1 диплом за 1 место 1 диплом за 3 место

Число детей, принявших участие в социально значимых акциях:

- «Письмо водителю» - 38 реб.
- «Стоп! Внимание пешеход»-32 дет.
- «Покормите птиц зимой»-123 реб.
- «Остановите поджоги травы»-20 реб.
- «Аллея Памяти и Славы» - 42 реб.

**Вывод:** создание условий в с/п «детский сад «Росинка», отвечающих требованиям ФГОС ДО и эффективное использование педагогами в работе с дошкольниками современных образовательных технологий, позволило добиться положительной динамики по всем направлениям развития детей.

Результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей показали, что воспитанники дошкольного возраста успешно освоили основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования за текущий год.

#### 4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в СП «детский сад «Росинка» осуществлялся в соответствии с учебным планом, годовым планом образовательной работы, в

соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год. Учебный план ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров:

Возрастная группа Ориентиры	1 младшая гр.	2 младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот.к школе гр.
Количество ООД	Не более 2-х (по подгр.)	Не более 2-х		2-3 ООД	
Продолжительность	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин	30 мин.
Наличие двиг.отдыха	В середине ООД обязательно проводится физминутка				
Перерыв между ООД	Перерыв между ООД 10 мин.				

Проектирование образовательного процесса:

– решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;

– комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности СП составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Комплексно-тематическое планирование на учебный год.

Формы, способы, методы и средства, обеспечивающие активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами:

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
двигательная	подвижные игры соревнования досуги, праздники, ООД	упражнения, обучение, показ, творческие задания, игры разной подвижности	двигательная активность подвижные игры, малоподвижные игры

коммуникативная	проблемные ситуации дидактические игры игра - драматизация викторины	словесные действия, драматизации пластические этюды обучение родному языку	общение со взрослыми, просмотр мультфильмов, телепередач
музыкальная	музыкальные занятия музыкально-ритмические движения, пение, слушание праздники, развлечения	объяснение, повторение упражнений, имитация образный сюжетный рассказ, слушание музыкального произведения	музыка (записи) обучение игре на детских инструментах музыкальные произведения
изобразительная	совместная деятельность мастерские по изготовлению игрушек,	проведение упражнений карточки изображения, схемы,	рисование, изобразительное искусство
	пособий и др.	практические показы	
самообслуживание и элементарный бытовой труд	дежурство поручение коллективный труд	объяснения, пояснения вопросы к детям показ действий пример взрослого	общение взрослых и детей, художественная литература режимные моменты
восприятие художественной литературы и фольклор	инсценировка произведений, беседа после чтения произведения, показ театра	образный сюжетный рассказ, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, инсценировки, пересказ, д/и	художественная литература обучение родной речи
познавательно - исследовательская	проекты различной направленности, опыты-эксперименты наблюдения	наблюдение, чтение, развивающая игра, экспериментирование, проблемные ситуации	игра исследование, проекты
конструирование взрослого и детей,	моделирование выставки	наглядно слуховые приемы, игровые ситуации, совместная деятельность	наблюдение, моделирование конструирование

**Вывод:** в СП «детский сад «Росинка» созданы условия для осуществления планомерной эффективной организации учебного процесса.

## **5. Оценка востребованности выпускников.**

Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса является качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе» проводится в период с середины апреля по май учебного года в группах для детей 6-7 лет.

Мониторинг проводился по трем аспектам:

- физическая готовность,
- интеллектуальная готовность,
- личностная готовность:
  - методики ориентировочной оценки школьной зрелости: определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасика: задание 1 – рисование мужской фигуры, задание 2 – имитация написанного текста, задание 3 – срисовка группы точек;
  - индивидуальная диагностика Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе», педагог-психолог;
  - обследование детей по речевому развитию: развитие речи, подготовка детей к обучению грамоты (воспитатели группы);
  - обследование по формированию элементарных математических представлений (воспитатели группы);
  - обследование по физическому развитию (инструктор по физ.подг.);
  - обследование по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (воспитатели групп).

**Вывод:** проведенное обследование показало хороший уровень подготовки воспитанников подготовительной к школе группы к обучению в школе:

**Высокий уровень** – 8 дет

**Средний уровень** – 15 дет

**Низкий уровень** - 1 реб

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Структурное подразделение «детский сад «Росинка» укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала: 28 человек.

- методист - 1 чел.
- педагогов - 10 чел.
- старший воспитатель 1 чел.
- воспитатель - 6 чел.
- музыкальный руководитель - 1 чел.

- инструктор по ФИЗО - 1 чел.
- учитель – логопед - 1 чел. (совместитель)
- обслуживающий персонал - 16 чел.
- медперсонал - 1 чел.

Педагоги СП «детский сад «Росинка» – профессионалы своего дела, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

В детском саду разработана эффективная система профессионального развития педагогических кадров, которая реализуется через разнообразные формы:

### 1. Курсы повышения квалификации.

Все педагоги (кроме совместителей) зарегистрированы в АИС «Кадры в образовании». Курсовая подготовка педагогов осуществлялась согласно плана-графика повышения квалификации (1 раз в 3 года) по именованным образовательным чекам: в 2023 -2024 году курсовую подготовку прошли педагоги: Крутяева О.А., Горелова Е.А., Гурова О.Ю., Соколова О.А..

### 2. Аттестация:

В 2023-2024 году педагоги детского сада на аттестацию не выходили.

Количество педагогов	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Не имеют категорию	
10	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2	20	6	60	1	10	1	10

Из 10 педагогов - 8 педагогических работников имеют высшую или первую квалификационную категорию, что составляет 80 %.

Перспектива на 2025 год: - прохождение аттестации методистом Гуровой О.Ю. (на первую квалификационную категорию), Хорошевой И.Ю. на высшую.

Все педагоги детского сада публикуют свои материалы на сайте ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук (страница детского сад «Росинка»); на других сайтах. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

### 3. Окружные творческие методические объединения:

В 2024 году педагоги с/п «детский сад «Росинка» принимали участие в работе окружных методических объединений:

1. Хорошева И.Ю., Усачёва А.Г. – ООП «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через технологию музейной педагогики»
  - Тема выступления «Видеопрезентация из опыта работы «Музей «Родной свой край люби и знай» как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».
2. Варвашенко Л.В. – Окружном Фестивале педагогических идей работников дошкольного образования «Технофест» - «Использование конструктора



«Соломинки» для формирования конструктивно-инженерной мысли старших дошкольников».

3. Гурова О.Ю., Крутяева О.А. – педагогический технослет «От дошкольника до инженера» - презентация из опыта работы «Семья и детский сад. На пути к техническому творчеству».

4. Ржевская О.А. – окружной фестиваль творческих педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее – детям!» - **Мастер-класс** «Дополнительные приемы выполнения основных движений при реализации поточного метода, учитывающие индивидуальные возможности детей дошкольного возраста».

5. Хорошева И.Ю., Горелова Е.А. – окружной фестиваль творческих педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее – детям!» - **Мастер-класс** «Игра «Робозаяц в огороде» для детей старшего дошкольного возраста по отработке основных навыков пиктограммного программирования».

#### 4. Конкурсы различного уровня.

Коллектив СП «детский сад «Росинка» занимает значимое место в педагогическом сообществе района, округа и активно участвует в конкурсах различного уровня:

Уровень участия	Достижения педагогов за 2024 год	
	Количество участия	Количество побед
Всероссийский	1	0
Региональный	1	0
Окружной	3	1
Муниципальный	0	3

**Вывод:** кадровый состав детского сада соответствует требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне и ФГОС ДО. Сформирован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП.

В СП «детский сад «Росинка» отработана чёткая система повышения квалификации, которая строится дифференцированно в зависимости от уровня профессионального мастерства педагога.

#### 7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методические материалы в ДОО систематически пополняются и обновляются передовыми методиками, учебно-методическими комплексами по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и по видам детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО И ООП ДО СП «детский сад «Росинка». Обеспеченность ДОО демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ и технологий соответствует 70%.

В структурном подразделении имеются в достаточном количестве все виды игрового и спортивного оборудования.

Повышению качества и результативности образовательного процесса в ДОО способствует эффективно организованная методическая деятельность всего педагогического коллектива.

Формы методической деятельности	
Педагогические советы	Развитие творческого потенциала педагогического коллектива
Смотры-конкурсы	Демонстрация инновационных подходов и создание условий для всестороннего развития детей
Семинары-практикумы	Творческий поиск наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми
Мастер-классы	Повышение мастерства каждого педагога
Открытые показы	Совершенствование технологий проведения и анализа воспитательных и образовательных форм работы с детьми
Работа творческой группы	Осуществление педагогической поддержки творческих поисков

В соответствии с рекомендациями и требованиями, педагогами ДОО разработаны и составлены конспекты ООД, сценарии досугов, праздников, развлечений, методические рекомендации, интерактивные мультимедийные игры (презентации) по различным направлениям развития и применяются в образовательном процессе.

В СП «детский сад «Росинка» ежегодно оформляется подписка для педагогов на периодические издания.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ОП ДО.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

В методическом кабинете детского сада имеются книги, которые систематизированы следующим образом:

### *1. Книги для педагогов*

Учебно-методическая литература, подобранная в соответствии с ФГОС ДО И ООП ОП ДО (учебно-методическая литература расположена по разделам и направлениям развития ребёнка).

Научно – методические журналы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник руководителя», (журналы собраны и подшиты по годам).

### *2. Детская литература:* сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы в алфавитной последовательности.

В ДОО имеется оборудование: ноутбук, проектор, экран, телевизор, аудиосистема, 3 компьютера, доступ в интернет, электронная почта, сайт ОО. В методическом кабинете ДОО имеются видеоматериалы образовательной деятельности педагогов с детьми; познавательные видеокассеты, интерактивные мультимедийные игры.

В музыкальном зале СП подобрана медиатека и фонотека, которая включает в себя: диски с музыкальными произведениями для детей раннего и дошкольного возраста, мультипликационные фильмы и сказки.

**Вывод:** в структурном подразделении «детский сад «Росинка» имеется библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **9. Оценка материально-технической базы.**

Соответствие материально-технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В учреждении созданы все условия для функционирования 7 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием.

В детском саду созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма.

Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкально-спортивный зал	Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, физкультурно-спортивной работы, досугов, развлечений, праздников, деятельности творческих объединений	74,3
Методический кабинет	Консультативный центр обобщения распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	11,2
Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей врачами-специалистами, осуществление профилактических мероприятий, антропометрии	19,5

В СП «детский сад «Росинка» имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная.

Педагогический коллектив детского сада в течение года особое значение уделял проблеме творческого преобразования, развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН и ООП ДО.

В СП ведётся многоплановая и высокотворческая деятельность всего коллектива по проектированию РППС. В каждой группе воплощены лучшие идеи педагогов, которые отражают не только требования и принципы построения РППС: насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность, но и деятельность детей и взрослых по преобразованию среды под свои

образовательные потребности, а также по созданию авторского оборудования и дидактических средств.

РППС ДОО обеспечивает:

- реализацию образовательных программ и технологий;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В течение года, с сентября по август, произведены:

- косметический ремонт групповых комнат;
- помещения общего пользования.

В мае осуществлен завоз песка (5 тонн) для песочниц на участках групп.

В течение 2024 года пополнилась материально-техническая база и предметно-пространственная развивающая среда детского сада:

- для развития игровой и учебной деятельности детей в группах приобретались дидактические пособия, канцелярские товары игрушки и пособия;
- для хозяйственно-бытовых, строительно-ремонтных, электротехнических работ приобретались необходимые хозяйственные, строительные и электротовары.

**Вывод:** материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарно-гигиеническим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

#### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Качество образования отслеживается по следующим направлениям: качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

Разработан регламент и план реализации ВСОКО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников СП ДО.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

В течение года помимо ежедневного оперативного контроля за педагогической деятельностью в ДОО осуществлялся контроль разных видов со стороны руководителя СП, старшего воспитателя, медсестры.

Были осуществлены:

*Фронтальный контроль:*

- «Готовность ДОО к новому учебному году»
- «Готовность ДОО к работе в летний оздоровительный период»

*Тематический контроль:*

- «Развитие речевых и творческих способностей, коммуникативности детей в театрализованной деятельности»
- «Анализ работы воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников» .

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в СП ДО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в СП «детский сад «Росинка» проводится мониторинг:

- заболеваемости,
- физической подготовленности воспитанников,
- адаптации детей к ДОО
- уровня усвоения детьми программного материала.

Оптимальное использование системы оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий приводит к определенным положительным результатам:

- число дней, проведенных в ДОО 1 ребенком 175 дн.,
- количество дней пропущено 1 ребенком по болезни составляет 5,7 дн.

Распределение воспитанников по группам здоровья:

Распределение детей по группам здоровья	
I	58
II	99
III	2

Данные результаты были рассмотрены на медико-педагогическом совещании. Были скорректированы индивидуальные «маршруты здоровья» для каждого ребёнка (II младшая группа – подготовительная к школе группа), по которым в течение года велась работа педагогами и специалистами.

В период с августа по ноябрь в группах раннего возраста, проведён мониторинг адаптации вновь поступивших детей (по методике Стребелевой Е.А.) Результаты мониторинга рассмотрены на медико-педагогическом совещании. В период адаптации родителям воспитанников и детям со средней формой адаптации оказывалась профессиональная помощь со стороны педагога- психолога (по договору с ППЦ п.г.т. Безенчук).

### Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО:

Количество поступивших детей	Степень адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
29	20	9	-

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Заключение:** результаты самообследования за 2024 год свидетельствуют о стабильном уровне функционирования ДОО, включая: исполнение требований законодательства в области дошкольного образования; стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения.

Содержание образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям ОП ДО ДОО и ФГОС ДО.

Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне, отмечены достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях.

Результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам.

Приложение N 1

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	152
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	123
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	152/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	152/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	8/5%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	8/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	8/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	8/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/80%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/20%
1.8.2	Первая	человек/%	6/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	0



	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7м <sup>2</sup>

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	74м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да