

**Календарно-тематическое планирование по развитию технического творчества  
ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук СП «детский сад «Ручеёк»**

*Тематическое планирование образовательной деятельности*

№ п/п	Тематические модули	5-6 лет	6-7 лет	Лексическая тема
Сентябрь				
1	Машиноведение, системы приводов и детали машин	«Коробка передач» Дети конструируют модель коробки передач из конструктора «Полидрон»	«Проектирование машин» Каждый ребенок придумывает и конструирует модель своей машины	«Транспорт»
2	Роботы, мехатроника и робототехнические системы	«Роботы-помощники». Дети узнают, что для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опас-	«Роботы будущего». Ребенок придумывает сложного робота, который выполняет несколько действий,	«Бытовые приборы» «Человек. Части тела» «Мой город»

		ных работ можно использовать роботов.	полезных людям (полифункциональный робот).	
3	Сварка, родственные процессы и технологии	«Дом, в котором мы живем». Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов.	«Удивительные соединения» Дети узнают, что детали можно соединить разными способами	«Мой город» «Фруктовый сад»
4	Организация производства (по отраслям)	Макет «Хлебозавод» Дети узнают этапы производственного процесса изготовления хлебобулочных изделий	Макет «АвтоВАЗа» Дети узнают об этапах производственного процесса по изготовлению автомобилей, о профессиях людей, работающих на АвтоВАЗе.	«Все профессии важны, все профессии нужны»
Октябрь				
1	Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения	«Сумка-холодильник» Дети в процессе экспериментально-исследовательской деятельности узнают о процессах, происходящих в холодильной технике.	«Кондиционеры как помощники в быту и на производстве» Дети узнают о системе кондиционирования и жизнеобеспечения.	«Наши помощники» (бытовые приборы)
2	Вакуумная, компрессорная техника и пневмосистемы	«Насос» Дети узнают о закономерностях проектирования и эксплуатации компрессорной техники.	«Мелиораторы» Дети узнают о том, как компрессорная техника помогает людям в сельскохозяйственной деятельности.	«Сад-огород»
3	Колесные и гусеничные машины	«Танк» Дети узнают о процессе движения транспортных средств с гусеничными движителями.	«Трактор» Дети узнают о процессе движения транспортных средств с колесными движителями.	«День защитника Отечества» «Сад-огород»
4	Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины	«Подъемный кран» Дети узнают о подъемно-транспортных машинах, обеспечивающих лучшее качество	«Дорожная техника: каток, асфальтоукладчик» Дети узнают о дорожных машинах, обеспечивающих высокое качество	«Наша страна Россия» «Мой город»

		выполнения подъемнотранспортных работ, о возможностях подъемного крана для улучшения условий труда человека.	выполнения дорожных работ, о помощи дорожной техники в труде человека. Дети объединяются	
Ноябрь				
1	Горные машины	«Горная машина» Дети узнают о горных машинах, их назначении и особенностях конструкции.	«БелАЗ, горная машина» Дети узнают о горных машинах, их назначении и особенностях конструкции.	«Транспорт»
2	Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов	«Бумажный самолет» Дети получают простейшие представления о движении самолета в воздухе.	«Воздушный змей» Дети узнают, что воздушный змей подвергается действию движущегося воздуха (ветра) в неподвижном состоянии по отношению к земле.	«Перелетные птицы»
3	Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов	«Дельтаплан» Дети узнают об особенностях строения дельтаплана (состоит из труб каркаса, тросов, паруса, двух колес).	«Самолет» Дети узнают об особенностях строения самолета (состоит из фюзеляжа, корпуса, пропеллера, шасси, крыльев).	«Едем, поплывем, летим...»
4	Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация летательных аппаратов	«Катапульта» Дети узнают о том, что в древности катапульта была одной из разновидностей орудий, применявшихся при осаде крепостей. В настоящее время так называется устройство для спасения летчика из самолета в случае аварии.	«Космодром» Дети узнают, что такое наземные комплексы.	«Космическое путешествие»
Декабрь				
1	Проектирование и конструкция судов	«Круизный лайнер» Дети узнают об особенностях конструкции круизного лайнера/пассажирского судна (о помещениях	«Авианосец» Дети узнают об особенностях конструкции авианосца (о помещениях, которые	«Едем, поплывем, летим...»

		на лайнере).	имеются на нем), его назначения.	
2	Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства	«Пристань» Дети получают простейшие представления о технологии судостроения, пристани.	Мини-макет «Верфь» Дети получают простейшие представления о технологии судостроения, судоремонта и месте, где это происходит.	«Все профессии важны, все профессии нужны»
3	Электротехнические материалы и изделия	«Стиральная машина» Дети узнают об электроприборах, об их устройстве.	«Электрические цепи» Дети узнают об электротехнических материалах по пособию «Первые шаги в электронику».	«Электроприборы»
4	Светотехника	«Новогодняя гирлянда» Дети узнают о строении и функции гирлянды.	«Настольная лампа своими руками» Дети проектируют и собирают из разобранной на запчасти настольную лампу.	«Новогодний калейдоскоп»
Январь				
1	Приборы и методы измерения (по видам измерений)	«Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы» Дети узнают об измерительных приборах.	«Приборы измерения: часы» Дети узнают, как можно измерить время, с помощью конструктора «Полидрон «Проектирование»	«Скоро в школу»
2	Приборы навигации	«Маршрутный лист как предшественник навигатора» Дети узнают о различных приборах навигации, позволяющих ориентироваться на местности.	«Компас» Дети рассматривают компас, его устройство, определяют особенности ориентирования по нему.	«Наш город»
3	Оптические и оптикоэлектронные приборы и комплексы	«Бинокль» Дети узнают о бинокле, его устройстве.	«Телескоп» Дети узнают о различных оптических и оптикоэлектронных приборах (лупа, микроскоп, телескоп, видеокамера, фотоаппарат)	«Космическое путешествие»
Февраль				

1	Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий		«Метеорологическая станция: дождемер, флюгер, уличный термометр» Дети получают простейшие представления о разных метеорологических приборах и средствах контроля природной среды.	«Весна шагает по планете»
2	Приборы и методы преобразования изображений и звука	«Фотоаппарат» Дети получают простейшие представления об устройстве фотоаппарата.	«Видеокамера» Дети получают простейшие представления о видеокамере.	«Бытовые приборы»
3	Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения		«Модель приема телепередач» Дети получают простейшие представления об электромагнитных волнах, их использовании для передачи и приема информации в средствах телевидения и радиосвязи.	«Моя дружная семья»
4	Антенны, СВЧ-устройства и их технологии	«Микроволновая печь» Дети узнают о возможностях микроволновой печи для быстрого приготовления, подогрева или размораживания пищи.	«Телевышка» Дети получают простейшие представления об антенных системах, проектируют и конструируют модель в виде башни телевышки.	«Бытовые приборы» «Здоровье»
Март				
1	Системы, сети и устройства телекоммуникаций	«Телефон» Дети узнают о возможностях и устройстве телефона. Конструируют модель телефона	«Сотовая связь» Дети получают простейшие представления об устройстве сотовой связи.	«Почта» «Моя дружная семья»
2	Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети	«Калькулятор» Дети получают простейшие представления о разных видах вычислительных	«Наш друг - компьютер» Дети получают простейшие представления о компьютере.	«Скоро в школу»

		машин.		
3	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства	«Мельница: ветряная, водяная» Дети получают простейшие представления технологии обработки, переработки и хранения злаковых культур в прошлом и настоящем.	«Производство кабачковой икры» Дети получают простейшие представления о технологии обработки, переработки плодовоовощной продукции.	«Откуда хлеб пришел» «Сад-огород»
4	Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств	«Производство мороженого» Дети получают простейшие представления о технологии производства молочных продуктов.	«Холодильное оборудование» Дети узнают о различных видах холодильного оборудования (холодильник, морозильная камера).	«Продукты питания»
Апрель				
1	Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети	«Калькулятор» Дети получают простейшие представления о разных видах вычислительных машин	«Наш друг - компьютер» Дети получают простейшие представления о компьютере.	«Скоро в школу»
2	Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог	«Проектирование железнодорожных путей» Дети получают простейшие представления о системе железнодорожных дорог, об особенностях их строения о профессиях людей.	«Путевые машины» Дети получают простейшие представления о путевых машинах, служащих для технического обслуживания и ремонта железнодорожных путей.	«Все профессии важны, все профессии нужны»
3	Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства	«Спецтехника лесного хозяйства: лесовоз» Дети получают простейшие представления о лесозаготовительных и лесохозяйственных машинах.	«Лесозаготовка» Дети получают простейшие представления о процессе лесовыращивания, заготовки и обработки древесного сырья, о профессиях людей, работающих на лесозаготовке.	«Лес полон сказок и чудес»
4	Технология сахара и сахаристых про-	«Производство чая» Дети получают простейшие	«Завод по переработке сахаристых продуктов»	«Наша пища»

	дуктов, чая	представления о технологии переработки чая	Дети получают простейшие представления о технологии переработки сахаристых продуктов.	
Май				
1	Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов	«Молекулы духов» Дети получают простейшие представления о технологии производства переработки эфирных масел.	«Фабрика по производству мыла» Дети получают простейшие представления об особенностях производства моющих средств и мыла.	«Международный женский день» «Мир цветов и насекомых»
2	Промышленное рыболовство	«Орудия лова» Дети узнают о различных видах орудий лова, придумывают свои варианты	«Рыболовное судно» Дети получают простейшие представления об организации и ведении промысла (рыболовства).	«Подводное царство»
3	Технология швейных изделий	«Конструирование головных уборов» Дети получают простейшие представления о технологии изготовления головных уборов.	«Конструирование одежды из различных материалов» Дети получают простейшие представления о технологии создания швейных изделий и конструирования одежды из различных материалов, ее моделировании	«Ателье» «Головные уборы» «Одежда»
4	Технология кожи, меха, обувных и кожанно-галантерейных изделий	«Конструирование аксессуаров (украшений, сумок, ремней, платков)» Дети получают простейшие представления о технологии изготовления аксессуаров из различных материалов	«Конструирование обуви» Дети узнают о технологии изготовления обуви, о профессиях людей, изготавливающих обувь.	«Обувь» «Одежда»

## Перспективно – тематический план по конструированию в I младшей группе.

Месяц	Неделя		Источник
ноябрь	1	<p><b>Тема: «Башня с флажком».</b></p> <p>Задачи: закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей); учить строить по словесной инструкции, играть с постройками; развивать речевую активность.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание кубиков и кирпичиков, разных по цвету и величине.</p> <p>Высокий уровень: строит башню по показу воспитателя, чередует цвета.</p> <p>Низкий уровень: строит башню из 2-3 деталей, не выдерживая сочетания цветов.</p>	Куцакова, з.№1, стр.24
	2	<p><b>Тема: «Башенки».</b></p> <p>Задачи: закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей); учить строить по словесной инструкции, играть с постройками; развивать речевую активность.</p> <p>Предварительная работа: постройки по показу воспитателя и по замыслу в свободной деятельности.</p> <p>Высокий уровень: построить две разные башенки.</p> <p>Низкий уровень: построить башенку по образцу воспитателя.</p>	Куцакова, з.№2, стр.24
декабрь	1	<p><b>Тема: «Узкая дорожка».</b></p> <p>Задачи: учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность (звукоподражание «би-би-би»).</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за движением машин на улице; игры с машинками.</p> <p>Высокий уровень: выбрать машинки, которые смогут проехать по дороге; построить дорогу, чередуя кирпичики 2-х цветов.</p>	Куцакова, з.№4, стр.25

		Низкий уровень: достроить дорожку, начатую воспитателем.	
	2	<p><b>Тема: «Широкая дорожка».</b></p> <p>Задачи: учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг другу широкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям.</p> <p>Предварительная работа: игры с кубиками в свободное время.</p> <p>Высокий уровень: построить дорожки по образцу воспитателя.</p> <p>Низкий уровень: продолжить дорожку, начатую воспитателем.</p>	Куцакова, з.№4, стр.25

январь	1	<p><b>Тема: «Большая дорога».</b></p> <p>Задачи: закреплять умение производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг другу широкой и узкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям.</p> <p>Предварительная работа: игры с кубиками в свободное время.</p> <p>Высокий уровень: построить дорожки по образцу воспитателя.</p> <p>Низкий уровень: продолжить дорожку, начатую воспитателем.</p>	Куцакова, з.№6, стр.25
	2	<p><b>Тема: «Стол и стул для матрешки».</b></p> <p>Задачи: учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки; формировать речевое общение.</p> <p>Предварительная работа: рассмотреть картинки с изображением стола и стула, игры с матрешками</p> <p>Высокий уровень: сделать стул и стол определенного цвета, для матрешки мамы и для дочки.</p>	Куцакова, з.№7, стр.26

		Низкий уровень: с помощью взрослого конструировать стол и стул.	
Февраль	1	<p><b>Тема: «Мебель для кукол».</b></p> <p>Задачи: учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки; формировать речевое общение.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением семьи (например, «Семья на прогулке»).</p> <p>Высокий уровень: сделать две кровати определенного цвета, для матрешки мамы и для дочки.</p> <p>Низкий уровень: с помощью взрослого конструировать кровать.</p>	Куцакова, з.№8, стр.26
	2	<p><b>Тема: «Заборчик».</b></p> <p>Задачи: учить устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; учить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом; активизировать в речи слова «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова», звукоподражания.</p> <p>Предварительная работа: чтение и рассматривание книг, игры со строительным материалом.</p> <p>Высокий уровень: правильно выполнять задание, чередуя цвет.</p> <p>Низкий уровень: выдерживать чередование цвета вместе с воспитателем.</p>	Куцакова, з.№13, стр.28
март	1	<p><b>Тема: «Разные заборчики».</b></p> <p>Задачи: учить устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; учить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом; активизировать в речи слова «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова», звукоподражания.</p> <p>Предварительная работа: чтение и рассматривание книг, игры со строительным материалом.</p> <p>Высокий уровень: правильно выполнять задание, чередуя</p>	Куцакова, з.№14, стр.28

		<p>цвет.</p> <p>Низкий уровень: выдерживать чередование цвета вместе с воспитателем.</p>	
	2	<p><b>Тема: «Узкая и широкая скамейки».</b></p> <p>Задачи: учить делать перекрытия; активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», учить играть с постройками, развивать речевую активность.</p> <p>Предварительная работа: на прогулке рассмотреть скамейки, беседа о её предназначении.</p> <p>Высокий уровень: предложить сделать скамейки для конкретных животных разного размера.</p> <p>Низкий уровень: из предложенных кубиков сделать скамейку (из всех предложенных).</p>	<p>Куцакова, з.№15, стр.29</p>

апрель	1	<p><b>Тема: «Узкие и широкие ворота».</b></p> <p>Задачи: учить делать перекрытия; активизация словаря: «узкие», «широкие», «ворота», учить играть с постройками, развивать речевую активность.</p> <p>Предварительная работа: на прогулке рассмотреть ворота, беседа об их предназначении.</p> <p>Высокий уровень: предложить сделать ворота для конкретных машинок разного размера.</p> <p>Низкий уровень: из предложенных кубиков сделать ворота (из всех предложенных).</p>	<p>Куцакова, з.№16, стр.29</p>
	2	<p><b>Тема: «Домик».</b></p> <p>Задачи: учить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть: «красный кирпичик», различать желтый цвет, учить произносить: «здравствуйте, до свидания»; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; учить разбирать постройку и складывать детали в стопочку или определенное место, убирать игрушки; воспитывать заботливое отношение, желание строить, видеть результат своего труда.</p> <p>Предварительная работа: чтение, рассматривание книг.</p>	<p>Куцакова, з.№18, стр.30</p>

		<p>Высокий уровень: «Помоги построить домик другу».</p> <p>Низкий уровень: «Давай построим домик вместе».</p>	
--	--	---	--

май	1	<p><b>Тема: «Домик с окошком».</b></p> <p>Задачи: учить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть: «красный кирпичик», различать желтый цвет, учить произносить: «здравствуйте, до свидания»; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; учить разбирать постройку и складывать детали в стопочку или определенное место, убирать игрушки; воспитывать заботливое отношение, желание строить, видеть результат своего труда.</p> <p>Предварительная работа: чтение, рассматривание книг.</p> <p>Высокий уровень: «Помоги построить домик другу».</p> <p>Низкий уровень: «Давай построим домик вместе».</p>	Куцакова, з.№19, стр.30
	2	<p><b>Тема: «Домик с дверью и заборчиком».</b></p> <p>Задачи: учить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть: «красный кирпичик», различать желтый цвет, учить произносить: «здравствуйте, до свидания»; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; учить разбирать постройку и складывать детали в стопочку или определенное место, убирать игрушки; воспитывать заботливое отношение, желание строить, видеть результат своего труда.</p> <p>Предварительная работа: чтение, рассматривание книг.</p> <p>Высокий уровень: «Помоги построить домик другу».</p> <p>Низкий уровень: «Давай построим домик вместе».</p>	Куцакова, з.№20, стр.31

Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».

**Перспективное планирование по конструированию  
в младшей группе**

месяц		10.09	17.09	24.09
Сентябрь		Стр.16 «Вот какие разные у нас дорожки», Конструирование из различных материалов. <i>Цели:</i> помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.	Стр.20 «Как узкая дорожка стала широкой», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	Стр.24 «Как дорожка превратилась в лабиринт», Конструирование из поролоновых губок. <i>Цели:</i> начать знакомство с новой деталью – полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами, показать связь между линиями и постройками.
Октябрь	8.10	15.10	22.10	29.10
	Стр.32 «Как в лесу возле дорожки выросли грибы», Конструирование из бумажных салфеток. <i>Цели:</i> уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.	Стр.28 «Как прямая дорожка превратилась в кривую», Конструирование из шнурков (ленточек). <i>Цели:</i> показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения.	Стр.36 «Как на кустиках поспели ягоды», Конструирование из природного материала. <i>Цели:</i> закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом.	Стр.40 «Как шишки превратились в птичек и рыбок», Конструирование из природного материала. <i>Цели:</i> вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования -из природного материала.
Ноябрь	5.11	12.11	19.11	26.11
	Стр.44 «Как облака стали тучами, и пошел дождь», Конструирование из бумажных салфеток. <i>Цели:</i> вызвать интерес к режиссерскому	Стр.48 «Как короткий заборчик стал коротким», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить	Стр.52 «Как на заборчике открылись ворота», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> расширить представление о заборчике как защитном сооружении,	Стр.54 «Как заборчик превратился в загородку», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> познакомить с новым способом конструирования заборчика – от

	конструирован ию – последовательн ому изображению ряда событий.	с новым способом- размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.	уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные).	середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно- поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом превратить его в загородку.
Декабрь	3.12	10.12	17.12	24.12
	Стр.58 «Как низкая башня стала высокой », Конструирован ие из кубиков и других форм. <i>Цели:</i> дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности.	Стр.62 «Как обычная башня стала необычной», Конструирование из кубиков и полукубов. <i>Цели:</i> дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.	Стр.64 «Как башня превратилась в пирамиду», Конструирование - экспериментировани е. <i>Цели:</i> дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней найти сходство и отличие.	Стр.68 «Вот какие разные у нас елочки», Конструирование плоскостное. <i>Цели:</i> уточнить представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие.
Январь	9.01	14.01	21.01	28.01
	Стр.72 «Как Орешки превратились в яблочки», Конструирован ие из грецких орехов и фольги. <i>Цели:</i> дать представление о каркасном способе конструирован ия. Инициировать освоение способов «скручивание» и «оборачивание	Стр.75 «Как снеговик превратился в неваляшку», Конструирование из снега на прогулке. <i>Цели:</i> показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины.	Стр.76 «Как лесенка превратилась в горку», Конструирование из кубиков и пластина. <i>Цели:</i> уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью – пластиной.	Стр.80 «Как неудобная кровать стала удобной», Конструирование из строительного материала. <i>Цели:</i> учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кроватьки по разным параметрам: в длину, высоту, ширину.

	». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой).			
Февраль	4.02	11.02	18.02	25.02
	Стр.84 «Как кресло стало раскладным диваном», Конструирование из строительного материала. <i>Цели:</i> учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки – преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван –в раскладной.	Стр.86 «Как лесенка превратилась в железную дорогу», Конструирование на плоскости из брусков. <i>Цели:</i> создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.	Стр.88 «Вот какие разные у нас машинки», Конструирование из строительного материала. <i>Цели:</i> учить подбирать детали для изображения основных частей машины и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей	Стр.90 «Как мы построили гараж для машины», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> расширить опыт создания замкнутых построек, показать способ создания крыши.
Март	4.03	11.03	18.03	25.03
	Стр.92 «Как морковка превратилась в вазу», Конструирование каркасное из фольги. <i>Цели:</i> вызвать интерес к созданию образов сосудов из форму(морковку).продолжать знакомить с каркасным	Стр.96 «Вот какие разные у нас букеты цветов», Конструирование из бумажных салфеток. <i>Цели:</i> показать способ складывания листа бумаги пополам, закрепить технику скатывания шарика.	Стр.98 «Как построили стол на четырех ножках», Конструирование из брусков и пластины. <i>Цели:</i> обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослом , детском и игрушечном).	Стр.100 «Как кресло превратилось в тумбочку», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и различие.

	способом конструирован ия.			
Апрель	8.04	15.04	22.04	29.04
	Стр.102 «Как тумбочка превратилась в шкаф», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие.	Стр.104 «Как сугробы превратились в ручейки и лужи», Конструирование из бытовых материалов. <i>Цели:</i> продолжить освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии.	Стр.108 «Как опасный мостик стал безопасным», Конструирование из строительных материалов. <i>Цели:</i> расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами	Стр.110 «Как лодка превратилась в кораблик», Конструирование из строительных материалов. <i>Цели:</i> вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.
Май	6.05	13.05	20.05	27.05
	Стр.112 «Как лодка превратилась в ракету», Конструирование из разных материалов. <i>Цели:</i> вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.	Стр.116 «Вот какие красивые у нас клумбы», Конструирование из строительных материалов. <i>Цели:</i> начинать знакомство с «изящными постройками», показать варианты размещения деталей.	Стр.118 «Как мы запускаем праздничный салют», Конструирование из бытовых материалов. <i>Цели:</i> выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков.	Стр.120 «Вот какие красивые домики у нас в деревне», Конструирование из строительного материала. <i>Цели:</i> вызвать интерес к конструированию красивых домов из строительного материала.

## Перспективный план по конструированию в средней группе

Месяц/неделя		Задачи	Материалы и оборудование
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	<b>«Как мы строили и ремонтировали дорожки»</b> И.А.Лыкова, стр.24	Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение.	Набор: 6 кирпичиков для конструирования дорожки и набор деталей для ее «ремонта»: 2 полукуба, 2 длинных и 4 коротких бруска. Маленькие машинки для обыгрывания построек.
2 неделя	<b>«Как мы строили лабиринт с кладовкой»</b> И.А.Лыкова, стр.24	Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Развивать восприятие, воображение, креативность.	У каждой пары детей 5-7 длинных брусков и столько же коротких для постройки лабиринта. Две детали для обозначения начала и конца лабиринта.
3 неделя	<b>«Как мы построили сказочные домики»</b> И.А.Лыкова, стр.32	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.	Комплект деталей для постройки домика: 3 кирпичика, 1 кубик, 2 полукуба, одна или две призмы (крыша), короткий брусок, шнурок для прокладывания дорожки, силуэты деревьев для изображения леса.
4 неделя	<b>«Как грядки превратились в огород»</b> И.А.Лыкова, стр.36	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции.	Кирпичики, полукубы и бруски для конструирования загородки и грядки. Бумажные салфетки зеленого и белого цвета для изображения вилок капусты на грядках.
<u>Октябрь</u> 1 неделя	<b>«Как цветная капуста росла и выросла»</b> И.А.Лыкова, стр.40	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала. Закреплять технику скатывания шариков. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения.	Лист бумаги для получения большого комка, бумажные салфетки, белого, светло-зеленого и темно-зеленого цвета; клей в пластиковых крышках, матерчатые салфетки.
2 неделя	<b>«Как яблоко стало колючим ежиком»</b> И.А.Лыкова, стр.44	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Развивать наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между и его конструкцией.	Половинка яблока, две-три трубочки для коктейлей, соломинки, изюм, ягоды, салфетка, ножницы.
3 неделя	<b>«Как на кустиках постепенно зрели ягодки»</b>	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука».	1.Набор мозаики; 2.зеленый шнурок и пуговицы зеленого и белого, красного и розового, синего цвета; 3. Бумажные салфетки

	И.А.Лыкова, стр.48		разного цвета.
4 неделя	<b>«Как шишки стали лесными жителями»</b> И.А.Лыкова, стр.50	Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.	Для изображения туловища- шишки еловые (на выбор детей); для изображения деталей (голова, хвостов, крыльев, ног)- грецкие орехи, желуди, перышки, ракушки, веточки и тд.
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	<b>«Как натюрморт превратился в портрет»</b> И.А.Лыкова, стр.54	Расширять опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции.	Набор из 10-12 силуэтов овощей или фруктов и ягод. На выбор детям: варианты силуэтов корзинок, ваз, фруктовниц, подносов и др.
2 неделя	<b>«Как мелкий колодец стал глубоким»</b> И.А.Лыкова, стр.58	Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность активность.	Набор: 1 пластилин, 4кирпичика, 3 длинных бруска, 2 коротких бруска, длинный шнурок, игрушечное ведерко.
3 неделя	<b>«Как труба превратилась в русскую печь»</b> И.А.Лыкова, стр.60	Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.	Набор деталей: 1 пластилин, 7- кирпичиков, 2 полукуба, бруски средние и короткие, бумажные салфетки красного и голубого цвета.
4 неделя	<b>«Как из искорки вспыхнул костер»</b> И.А.Лыкова, стр.64	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	Бумажные салфетки красного, розового, оранжевого, бордового цвета; фольга; 3-6 брусков средней длины.
5 неделя	<b>«Как наши пальчики стали театром»</b> И.А.Лыкова, стр.66	Расширять представления о театре и видах театра для детей. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Развивать творческое воображение, мышление, речь.	Для свободного выбора детьми: бумажные прямоугольники разного цвета; «пальчики» от старых детских перчаток; крылья бабочек и стрекоз, вырезанные из цветной и фактурной бумаги, проволока; салфетки, клеенки.
<u>Декабрь</u> 1 неделя	<b>«Как бумага стала китайским фонариком»</b> И.А.Лыкова, стр.68	Начать знакомить детей с культурами мира. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Закреплять навыки резания ножницами до метки. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространство.	Бумажные прямоугольники красного, зеленого, синего и белого цвета. Клей, салфетки, клеенки.

2 неделя	<b>«Как фольга стала серебряной птичкой»</b> И.А.Лыкова, стр.72	Расширять опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Продолжать учить работать с фольгой.	Квадраты, вырезанные из фольги; кусочки фольги для раскатывания шариков(туловища, головы).
3 неделя	<b>«Как квадрат превратился в маску с ушами»</b> И.А.Лыкова, стр.72	Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму.	Квадраты разного цвета, вырезанные из цветной бумаги, фломастеры для дорисовки глаз, носиков, усов и др.
4 неделя	<b>«Как снег превратился в семью снеговиков»</b> И.А.Лыкова, стр.76	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространство.	Липкий снег; бытовые предметы и материалы: головные уборы(старые шапки, шляпы), шарфики, рукавички, изношенная обувь; пластиковые ведерки, крупные пуговицы, веник, метла.
<u>Январь</u> 2 неделя	<b>«Как мы построили кроватки для 3 медведей»</b> И.А.Лыкова, стр.78	Уточнить представление о кровати как предметы мебели. Расширить опыт конструирования кроватки. Продолжать знакомить с бруском. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	Наборы: 3 бруска разной длины для моделирования медведей; 7 кирпичиков, 5полукубов и 6длинных и 2 коротких бруска.
3 неделя	<b>«Как избушка встала на курьи ножки»</b> И.А.Лыкова, стр.82	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок. Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.	Набор деталей: 2 кирпичика, 1 кубик, 2 полукуба, одна или две призмы. Для создания силуэтной композиции: силуэты деревьев, зоологические игрушки, цветные шнурки или ленточки для прокладывания лесных тропинок.
4 неделя	<b>«Как лоскутки стали узелковым и куклами»</b> И.А.Лыкова, стр.84	Приобщить детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, пространственное мышление.	Квадратные лоскутки, пучок шерсти для бороды куклы-дедушки, треугольный лоскуток для косынки куклы-бабушки.
<u>Февраль</u> 1 неделя	<b>«Как обеденный стол стал письменным»</b> И.А.Лыкова, стр.88	Учить планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать нужное количество деталей, создавать постройку с опорой на технологическую карту, сверять результат с замыслом. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Воспитывать интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов.	Набор деталей: 6 кирпичиков, 1 прямоугольная пластина, 2 кубика. Для обыгрывания построек: полукуб и короткий брусок для конструирования, строительные материалы по выбору.

2 неделя	<b>«Как мы вместе строили высокую горку»</b> И.А.Лыкова, стр.90	Расширять опыт конструирования асимметричных построек. Продолжать учить работать в парах и малых группах. Знакомить с пластиной в разны ее вариациях. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.	Наборы: 2-3 пластины разной длины, кирпичики, кубики, полукубы, бруски и др. детали. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3 неделя	<b>«Как мы конструировали машины»</b> И.А.Лыкова, стр.92	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папе и дедушке. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать чувство формы, симметрии и пропорции.	Прямоугольники разного цвета, круги для колес, фломастеры, клей. Демонстрационный материал: машинки различные.
4 неделя	<b>«Как построили тоннель для машины»</b> И .А.Лыкова, стр.94	Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Формировать опыт организации деятельности: ставить цель распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	Игрушечные машинки и наборы строительных деталей для свободного выбора.
<u>Март</u> 1 неделя	<b>«Как соломка помогла нам сделать открытки»</b> И.А.Лыкова, стр.96	Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами (прорезанные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыш). Расширять опыт художественного конструирования. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука».	Листы плотной бумаги. Для оформления открыток – элементы из соломенного полотна. Клей, салфетки матерчатые.
2 неделя	<b>«Как полка превратилась в книжный шкаф»</b> И.А. Лыкова, стр.100	Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек. Развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение.	Комплекты деталей: две длинные пластины, два полукуба или кирпичика. Бумага, клей.
3 неделя	<b>«Как варежки стали театральными куклами»</b> И.А.Лыкова, стр.102	Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек. Создать условия для свободного применения разных способов конструирования (нанизывание, прикручивание, привязывание). Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	Детские старые вязаные рукавички, пуговицы, бусины, шерстяные нити, лоскутки, цветная бумага, фольга.
4 неделя	<b>«Как загородка превратилась в зоосад»</b> И.А .Лыкова, стр.104	Создать проблемно-поисковую ситуацию-предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для различных животных. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к постройкам.	Кирпичики, полукубы, бруски разной длины. Зоологические игрушки для обыгрывания постройки.
<u>Апрель</u>	<b>«Как мы</b>	Расширить опыт конструирования	Для изображения реки-

1 неделя	<b>построили мосты через речку»</b> И.А.Лыкова, стр.106	мостиков по условию. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.	материал по выбору детей(фольга, ткань, ленточки, цветная бумага).для конструирования мостиков – детали на выбор, игрушки для обыгрывания построек.
2 неделя	<b>«Вот какие разные у нас звездолеты»</b> И.А.Лыкова, стр.108	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта. Расширить опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.	Строительный материал по выбору: кубики, кирпичики, полукубы, цилиндры, конусы, бруски, уголки. Фигурки человечков –космонавтов для обыгрывание построек.
3 неделя	<b>«Как ворота превратились в красивую арку»</b> И.А.Лыкова, стр.110	Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Закреплять способы преобразования постройки в длину в высоту. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	Набор: одна арка, три кирпича, два кубика для конструирования ворот и преобразования в арку, а также дополнительные детали на выбор для украшения постройки.
4 неделя	<b>«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»</b> И.А.Лыкова, стр.118	Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представлений о реальных архитектурных сооружениях. Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.	Комплект деталей: 3 кирпичика, 4 арки, 3 пластины, призма, полукуб, 2 бруска; мелкие предметы для обыгрывание постройки.
<u>Май</u> 1 неделя	<b>«Как листок стал бумажным самолетиком»</b> И.А.Лыкова, стр.116	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца.	Листы бумаги прямоугольной формы. Готовые бумажные самолетики.
2 неделя	<b>«Как мы вместе построили красивый город!»</b> И.А. Лыкова, стр.120	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных материалов. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, чувство ритма. Воспитывать патриотические чувства.	Свободный выбор строительного материала; мелкие предметы для обыгрывание построек

## Перспективный план по конструированию в старшей группе

**Сентябрь**

**Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Школьный автобус»**

**Задачи:** Дать представление о том, что школьников возят на экскурсии на автобусе. Закрепить знание о труде водителя. Учить анализировать образец постройки. Выделяя основные части автобуса. Учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с темой. Побуждать обыгрывать постройки совместно с другими детьми. Закрепить представления о сигналах светофора и действиях пешеходов и водителей. Уточнить назначение деталей конструктора.

Н. С. Голицына стр. 8

**Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин»**

**Задачи:** Закрепить знания об овощах и фруктах, их выращивании и транспортировке. Учить строить по фотографии, иллюстрации. Учить планировать этапы постройки, заменять детали. Строить исходя из вида и размеров груза. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда. Уточнить представление о пользе для здоровья овощей и фруктов.

Н. С. Голицына стр. 34

**Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Как мы смастерили лесных человечков» (из природного материала по замыслу)**

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу, учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования, развивать эстетическое восприятие, воспитывать любознательность, наблюдательность. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

С. 60

**Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Как лоскутные куколочки повели хоровод» (из ткани)**

**Задачи:** Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла, формировать трудовые действия, развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

С. 38

**Художественно ручной труд**

**Тема занятия: «Забавные человечки в подарок малышам»**

**Задачи:** Воспитывать заботливое отношение к малышам. Познакомить с правилами преподнесения подарка. Учить выполнять поделки из бросового материала. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, умение доводить начатое до конца. Учить изготавливать головку куклы из шарика для пинг – понга.

Н.С. Голицына стр. 30

**Художественно ручной труд**

## **Тема занятия: «Мой дом»**

**Задачи:** Уточнить знания о частях дома (фундамент, стена, окно, крыша, и др.) Закреплять умение выполнять поделки из коробок, дополнять изображение деталями.

Н.С. Голицына стр. 54

## **Октябрь**

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема «Как шишки стали домашними животными» (из природного материала) (конструирование)**

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу, напомнить способы соединения деталей, развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к природе.

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Молочный комплекс»**

**Задачи:** Закреплять знание о труде животноводов. Закреплять умение выполнять постройку, из мелко строительного материала, соотносить по размеру с работами сверстников. Закреплять навыки коллективной работы. Побуждать использовать дополнительные материалы, развивать фантазию.

Н. С. Голицына стр. 61

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Стадион».**

**Задачи:** Учить самостоятельно, находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс. Совершенствовать навыки коллективной работы. Закреплять знание названий видов спорта и спортивных сооружений. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.

Н. С. Голицына стр. 89

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Мосты для разных автомобилей»**

**Задачи:** Учить строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутыми спусками. Подбирая детали в соответствии с условием, украшать постройку. Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий

Н. С. Голицына стр. 73

## **Художественно ручной труд**

**Тема занятия: «Железнодорожный состав».**

**Задачи:** Закрепить употребление слов: пассажирский, товарный, цистерна, платформа. Учить создавать изображение из бросового материала, оформляя его в соответствии с назначением вагона.

Н.С. Голицына стр. 83

## **Художественно ручной труд**

**Тема занятия: «Что есть в Москве для детей».**

**Задачи:** Закреплять представление о столице России и заботе о маленьких москвичах. Упражнять в изготовлении поделок и технике оригами. Учить использовать для создания поделок бросовый материал. Закреплять умение создавать коллективные работы.

Н. С. Голицына стр. 112

## **Ноябрь**

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия:** «Танграм».

**Задачи:** Познакомить с игрой Танграм. Учить накладывать геометрические фигуры на образец, создавая осенний пейзаж.

Н.С. Голицына стр. 127

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия:** «Мебель для домовёнка Кузи и его хозяйки».

**Задачи:** Закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей. Закреплять знание названий деталей конструктора (пластилина, брусок, цилиндр).

Н. С. Голицына стр. 152

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия:** «Как мы смастерили лукошко с ручкой» (конструирование из бумаги по опорной схеме)

**Задачи:** Продолжать знакомить с народной культурой, учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру). Воспитывать активность, интерес к конструированию. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

С. 58

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия:** «Как люди изобрели колесо и транспорт» (режиссерское конструирование)

**Задачи:** Знакомить с великими изобретениями человечества. Познакомить со строительной деталью «диск» (вариант цилиндра) и помочь установить ассоциативную связь с колесом. Создать условия для экспериментирования с цилиндрами и конструирования транспорта по замыслу. Развивать любознательность, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать самостоятельность, активность, уверенность. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

С. 26

### **Художественно ручной труд**

**Тема занятия:** «Подарок Москве».

**Задачи:** Формировать чувство любви к Родине. Учить придумывать содержание, выполнять аппликацию, заполняя силуэт изображения комочками мятой бумаги.

Н. С. Голицына стр. 123

### **Художественно ручной труд**

**Тема занятия:** «Дымковская барышня».

**Задачи:** Расширять знание о творчестве дымковских мастеров. Учить выполнять работу в технике пластилинографии. Учить оформлять готовый силуэт пластилином, используя элементы узора дымковских мастеров.

Н. С. Голицына стр. 148

## **Декабрь**

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия:** «Макеты для снежных построек на участке».

**Задачи:** Закрепить представления о зимних явлениях природы. Побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке группы. Учить строить по условию: тоннель для подлезания, горка для малышей и старших детей и т. д. Ввести в словарь слова: макет, план.

Н. С. Голицына стр. 181

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия:** «Дворцы дед Мороза и Снегурочки».

**Задачи:** Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы. Побуждать, аргументированно рассказывать о своей работе, объясняя свой выбор и оформление постройки.

Н. С. Голицына стр. 205

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия:** «Как бумажные конусы очутились на елке» (конструирование-экспериментирование)

**Задачи:** Расширять опыт дизайн-деятельности, вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов, воспитывать активность и самостоятельность. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

С. 76

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия:** «Как снег превратился в надежную крепость»

**Задачи:** Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Учить планировать последовательность действий и распределять объем работы в коллективной постройке. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

С. 82

## **Художественно ручной труд**

**Тема занятия:** «Снежинка».

**Задачи:** Познакомить с разновидностями снежинок. Учить делать четырехлучевые снежинки с элементом листик. Развивать глазомер, чувство пропорции.

Н. С. Голицына стр. 199

## **Художественно ручной труд**

### **Тема занятия: «Фонарик на ёлку»**

**Задачи:** Закрепить умение делить лист бумаги на две части. Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры.

Н. С. Голицына стр. 211

## **Январь**

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

#### **Тема занятия: «Роботы»**

**Задачи:** Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трёх проекциях), в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость: умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла. Внимание, сосредоточенность; формировать представления объёмных телах, их форме, размере, количестве.

Л. В. Куцакова стр. 22

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

#### **Тема занятия: «Лесной детский сад»**

**Задачи:** Закреплять умение конструировать предметы по условию (для зайчика.для медвежонка). объединять постройки единым сюжетом.

Н. С. Голицына стр. 230

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

#### **Тема занятия: «Как тесто превратилось в заплетушки» (конструирование из бумаги и теста)**

**Задачи:** Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать) Знакомить с трудом пекаря. Воспитывать любовь к семье, гостеприимство, бережное отношение к хлебу. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

С. 46

## **Художественно ручной труд**

### **Тема занятия: «Веселый человек».**

**Задачи:** Учить изображать фигуру человека из мягкой проволоки, передавая общую форму и пропорцию тела. Закрепить знание правил безопасности при работе с бросовым материалом.

Н. С. Голицына стр. 225

## **Художественно ручной труд**

### **Тема занятия: (из бумаги и картона) «Сказочный домик»**

**Задачи:** Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о

## **Февраль**

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

#### **Тема занятия: «Безопасный городок для игрушек»**

**Задачи:** Учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями, сооружать проезжую часть улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы. Учить распределять работу, работать дружно.

Закрепить знание о правилах дорожного движения, месте для игр и прогулок. Закрепить умение словесно выражать замысел, объяснять меры безопасности для игрушек, предусмотренные при возведении построек.

Н. С. Голицына стр. 258

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

#### **Тема занятия: «Как мы обустроили игрушечный домик»**

**Задачи:** Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами, инициировать поиск вариантов замены деталей, развивать восприятие, пространственное мышление, воспитывать любознательность, активность. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

С. 114

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

#### **Тема занятия: «Как люди создали театр кукол» (конструирование из проволоки и фольги)**

**Задачи:** Расширять представление о театре кукол и его видах, вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра из мягкой проволоки и фольги. Продолжать знакомить со способами каркасного конструирования. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

С. 84

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

#### **Тема занятия: «Выставка военной техники».**

**Задачи:** Закреплять представление о военной технике. Закреплять умение создавать постройки по фотографии, рисунку, планировать этапы работы. Учить дополнять постройку деталями в соответствии с назначением. Закрепит употребление слов, связанных с военной тематикой.

Н. С. Голицына стр. 285

## **Художественно ручной труд**

### **Тема занятия: «Русский сувенир»**

**Задачи:** Закрепить представление о неофициальных символиках России. Формировать чувство любви к творчеству народных мастеров. Уточнить представление о видах матрёшек: семёновская.полхов - майданская. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии.

Н. С. Голицына стр. 251

## **Художественно ручной труд**

### **Тема занятия: «Вертушка»**

**Задачи:** Закреплять знания о воздухе и его свойствах. Учить вырезать бумагу по шаблону, складывать в разных направлениях.

Н. С. Голицына стр. 280

## **Март**

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

#### **Тема занятия: «Лесной заповедник».**

**Задачи:** Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных в природе. Учить строить по условию. Воспитывать бережное отношение к животным.

Н. С. Голицына стр. 330

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

#### **Тема занятия: «Дворец для мамы».**

**Задачи:** Учить творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями.

Н. С. Голицына стр. 309

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

#### **Тема занятия: «Какие бывают фонарики» (дизайн подарков)**

**Задачи:** Расширить представления о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков и связанных с ними традициях. Предложить для освоения новые способы конструирования фонариков. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

С. 98

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

#### **Тема занятия: «Как мы построили городскую дорогу» (из строительного материала)**

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении. Инициировать поиск адекватных деталей и способов конструирования линейных построек. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

С. 30

## **Художественно ручной труд**

### **Тема занятия: «Снеговик прощается с зимой»**

**Задачи:** Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги.

Учить закреплять части поделки, дополнять её деталями.

Н. С. Голицына стр. 304

## **Художественно ручной труд**

**Тема занятия: «Театр кошек Куклачёва».**

**Задачи:** Закреплять знания о знаменитых земляках, воспитывать гордость за них. Учить делать игрушки из бросового материала. Развивать воображение и фантазию, самостоятельность в оформлении поделки.

Н. С. Голицына стр. 326

## **Апрель**

**Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Игра в волшебников».**

**Задачи:** Закрепить знание качеств воды. Учить творческому конструированию. Побуждать придумывать новые конструкции на основе сделанных превращая обыденные постройки в необыкновенные, фантастические.

Н. С. Голицына стр. 358

**Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: (из строительного материала) «Самолет»**

**Задачи:** Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему. Л.В.Куцакова с.18; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52

**Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Высотное здание»**

**Задачи:** Учить детей обклеивать готовые коробки, вырезать выкройку, дополнять вырезанными деталями дома. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» С. 75

**Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Парк отдыха»**

**Задачи:** Учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением (карусели, колесо обозрение и т.д.)

Н. Г. Голицына стр. 380

## **Художественно ручной труд**

**Тема занятия: «Цветы для космонавтов»**

**Задачи:** Учить работать по технике пластилинографии.

Н. С. Голицына стр. 376

## **Художественно ручной труд**

**Тема занятия: «Венок России».**

**Задачи:** Формировать патриотические чувства. Учить делать объёмный цветок, используя для этого разнообразный материал. Закреплять умение вырезать из гофробумаги круглые формы для цветка.

Н. С. Голицына стр. 397

## **Май**

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Автозавод и морской порт».**

**Задачи:** Закрепить представление о труде людей. Закреплять умение строить различные виды наземного и водного транспорта, объединяясь в подгруппы.

Н. С. Голицына стр. 427

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Парад военной техники».**

**Задачи:** Закреплять представления о военных специальностях и военной технике. Учить строить машины по рисунку, соотносить свою работу с работами сверстников, объединять в единый макет. Воспитывать уважение к людям военных специальностей.

Н. С. Голицына стр. 400

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Как мы вместе построили «Кошкин дом»»  
(режиссерское конструирование)**

**Задачи:** Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека и о жилище как самом распространенном архитектурном сооружении. Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С. Маршака «Кошкин дом». Уточнить понятие о строении дома. Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

С. 106

### **Развитие познавательно – исследовательской (конструктивной) деятельности**

**Тема занятия: «Как куколка превратилась в Бабочку» (конструирование из ткани)**

**Задачи:** Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой, знакомить с цветовой символикой, развивать ловкость, аккуратность, воспитывать трудолюбие, желание украшать свой дом и делать подарки. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

С. 144

## **Художественно ручной труд**

**Тема занятия: «Оформление ко дню защиты детей».**

**Задачи:** Воспитывать желание участвовать в труде на общую пользу. Упражнять в работе в технике мятой бумаги. Закреплять навыки изготовления элементов: кольцо, капля, листик. Упражнять в технике выполнения сложных деталей (вкладывание форм друг в друга).

Н. С. Голицына стр. 423

## **Художественно ручной труд**

**Тема занятия: «Город мастеров».**

**Задачи:** Закрепить представление о русском декоративно – прикладном искусстве. Воспитывать гражданские чувства. Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации, ручного труда, сочетая и варьируя их. Развивать фантазию и творческое воображение.

Н. С. Голицына стр. 441

## Перспективный план по конструированию в подготовительной группе

### Сентябрь

**Тема недели: «День знаний»**

**Тема: «Как хорош дом, в котором ты живешь»**

**Задачи:** Продолжать знакомить с архитектурой, расширять представление о доме, развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любовь к своему дому.  
Лыкова стр.

**Тема недели: « Что растет в саду и в поле»**

**Тема: куклы-неразлучники.**

**Задачи:** вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол.

Лыкова стр.48

**Тема недели: «Что растёт на лугу и в лесу»**

**Тема: «Как «растёт» генеалогическое древо»**

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символа рода.

Содействовать развитию семейной памяти. Воспитывать любовь к своей семье, интерес к её истории, уважением предков

Лыкова стр. 54

**Тема недели: «День воспитателя»**

**Тема: « Куклы «Неразлучники»**

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники». Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз – рука», пространственное мышление, творческое воображение.

Лыкова стр. 48

**Тема недели: «Неделя защита животных»**

**Тема: «Где живёт семейная память: скрапбукинг»**

**Задачи:** Дать понятие о скрапбукинге. Вызвать интерес к конструированию семейного альбома. Продолжать знакомить с искусством оригами. Воспитывать любовь к своей семье.

Лыкова стр. 58

### Октябрь

**Тема недели: «Осень»**

**Тема: «Как мы дружно строим кукольный домик»**

**Задачи:** Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора, формировать универсальные умения, развивать способность к децентрации, пространственное мышление, творческое воображение, воспитывать интерес к коллективной деятельности.

Лыкова стр. 68

**Тема недели: «Нужные профессии в городе»**

**Тема: «Интересно как части становится целыми»**

**Задачи:** Расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий, развивать комбинаторские способности, восприятия, воспитывать эстетические эмоции.

Лыкова стр.72

**Тема недели: «Нужные профессии на селе»**

**Тема: « Как натюрморт весело стал пейзажем»**

**Задачи:** Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов, уточнить

представления о натюрморте и пейзаже, развивать восприятие, мышление, воображение  
Лыкова стр.76

## Ноябрь

**Тема недели: «В день единства будем рядом»**

**Тема: «С чего начинается Родина»**

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию по замыслу, продолжать знакомить с государственной символикой, воспитывать патриотические чувства

Лыкова стр.80

**Тема недели: «История моего города, история моей страны»**

**Тема: «Флаг России – символ государства »**

**Задачи:** Продолжать знакомить с государственной символикой, вызвать интерес к созданию образа Российского флага, воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.

Лыкова стр.84

**Тема недели: «Государственная символика»**

**Тема: «Азбука юного россиянина»**

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию азбуки, расширить представление о появлении азбуки, создать условие для экспериментирования, воспитывать патриотические чувства.

Лыкова стр.86

**Тема недели: «Как можно маму не любить» День матери в России 26 ноября**

**Тема: «Подарок для мамы»**

**Задачи:** Развивать образное и конструктивное мышление, продолжать учить строить по схеме; развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук; совершенствовать уровень накопленных практических навыков.

**Тема недели: Раньше и теперь 25.11 – 29.11**

**Тема: «Как бумажный конус стал игрушкой»**

**Задачи.** Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов, создать условия для художественного экспериментирования, расширить опыт соединения деталей с помощью клея, скотча, степлера, воспитывать желания, создавать своими руками игровое и праздничное пространство.

Лыкова стр.94

## Декабрь

**Тема недели: Охрана природы 02.12 – 6.11**

**Задачи:** Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах, познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки). Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к птицам. Вызывать стремление беречь их, помогать нашим маленьким друзьям.

**Тема недели: «Они прославили Россию» 9 декабря День Героев Отечества**

**Тема: «Как снег превратился в крайний север»**

**Задачи.** Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний север» воспитывать желание создавать композиции из снега для игры и оформление пространства

Лыкова стр.108

**Тема: « Я ребенок, и я имею право»**

**Тема: «Как мы возвели сказочные дома и дворцы»**

**Задачи:** Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная королева» Г.-Х. Андерсена, воспитывать эмоционально-ценностное отношение к архитектуре и литературе

Лыкова стр.112

**Тема недели: «Самый весёлый праздник»**

**Тема: «Без чего не бывает карнавал и маскарад?»**

**Задачи:** Познакомить с традициями карнавальской культуры, вызвать интерес к конструированию масок, воспитывать активность, инициативность, уверенность, общительность.

Лыкова стр.106

## **Январь**

**Тема: «Как делают книги»**

**Тема: «Поможем Каю увидеть мир в отражениях»**

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию в парах с помощью зеркал, продолжать формировать понятия о симметрии.

Лыкова стр.114

**Тема недели: «Юные изобретатели»**

**Тема: «Мы поедem, мы помчимся»**

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «аригами» и созданию упряжек.

Лыкова стр.118

**Тема: «Земля наш общий дом»**

**Тема: На планете маленького принца»**

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки Антуана де Сент – Экзюпери «Маленький принц». Познакомить с новым способом конструирования из бумаги «складывание гармошкой»

Лыкова стр. 154

**Тема недели: «Разные страны и разные народы»**

**Тема: «Как мы подготовили соревнования»**

**Задачи:** Расширить представление о зимних соревнованиях и архитектуре спортивных комплексов, воспитывать интерес к спорту.

Лыкова стр.120

## **Февраль**

**Тема недели: «Здоровье – главная ценность»**

**Тема: «Чем славится наша земля – матушка? »**

**Задачи:** Помочь составить представление о земле-матушке, воспитывать патриотические чувства,

Лыкова стр.134

**Тема недели: «Разнообразие растительного мира России»**

**Тема: «Чем нас радует весна-красавица?»**

**Задачи.** Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы, вызвать интерес к конструированию весенних символов, создать условия для художественного экспериментирования

Лыкова стр.136

**Тема недели: «День рождения Российской армии»**

**Тема: «Что подарим папе»**

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами.

Лыкова стр.124

**Тема недели: «Весёлая математика». «Неделя математики»**

**Тема: «Русское гостеприимство»**

**Задачи:** Уточнить представление о гостеприимстве, развивать восприятие, пространственное мышление, воспитывать доброжелательность, заботливость, внимательность по отношению к гостям.

Лыкова стр.90

## Март

**Тема недели: «Мамин праздник»**

**Тема: «Что подарим мамам? Открытку «Поп-ап»!»**

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком, воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками

Лыкова стр.128

**Тема недели: «Дикие животные и их охрана»**

**Тема: «Силуэтные куклы «перевёртыши»»**

**Задачи:** Вызвать интерес к созданию перевёртышей, поддержать поиск бинарных пар: день-ночь, зима-лето и др. углубить представление о симметрии

Лыкова стр.146

**Тема недели: «Имя и гражданство»**

**Тема: «Всемирный хоровод, дружные человечки»**

**Задачи:** Помочь составить представление о мире и дружбе как важнейших общечеловеческих ценностях, воспитывать толерантность и социокультурной идентичности

Лыкова стр.152

**Тема недели: «Неделя музыки: всюду музыка звучит». Всероссийская музыка для детей.**

**Тема: «Как мы возвели город на берегу реки»**

**Задачи:** Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «наш город смотрит в небо и в воду» вызвать уважение к труду архитектора, создать условие для экспериментирования.

Лыкова стр.148

**Тема недели: «Театр в детском саду»**

**Тема: «Чудесные сюжеты: шутки, небылицы»**

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов-небылиц, дать начальное представления о юморе, воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства

Лыкова стр.140

## Апрель

**Тема: «Моя любимая детская книга»**

**Тема: «Книжки – малышки»**

**Задачи:** Учить детей делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывая бумагу пополам и разрезая ее по линии сгиба. Закреплять умение складывать бумагу гармошкой (переплет книжки), украшать сделанную поделку аппликацией по сказкам. Развивать зрительно - двигательную координацию. Воспитывать аккуратность, умение применять в работе ранее освоенные навыки.

Лыкова стр. 158

**Тема недели: «День космонавтики» Гагаринский урок «Космос – это мы**

**Тема:** « Под куполом таинственной Вселенной»

**Задачи:** Расширять кругозор представлении о космосе, вызвать интерес к конструированию коллективной композиции

Лыкова стр.142

**Тема недели: «Декоративно – прикладное искусство России»**

**Тема:** «У каждого свой цветик - семицветик»

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказке В.П. Котаева уточнить представление о строении цветка, воспитывать чувства сопереживания, заботы, дружелюбия

Лыкова стр.156

**Тема недели: «Промышленность и хозяйство родного города»**

**Тема:** «Я – архитектор своего района»

**Задачи:** Закрепить знания о своём районе. Познакомить с профессией архитектора. Побуждать создавать конструкции по замыслу. Развивать стремление украшать свой район, город.

Голицына стр. 125

## Май

**Тема недели: «День Победы»**

**Тема:** «Самолёты»

**Задачи:** Учить детей выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самолёта и основных частей.

Бондаренко стр. 606

**Тема недели: «Музеи»**

**Тема:** «Во поле берёза стояла»

**Задачи:** Развивать у детей воображение, закрепить все изученные приёмы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции.

Бондаренко стр.593

**Тема недели: «Внимание, дорога»**

**Тема:** «На планете маленького принца»

**Задачи:** Вызвать интерес к конструированию образов по мотивам сказке Антуана де Сент – Экзюпери «Маленький принц» познакомить с новым способом конструирования из бумаги складывание гармошкой

Лыкова стр.154

**Тема недели: «До свидания детский сад»**

**Тема:** «Что мы оставим на память детскому саду?»

**Задачи:** Инициировать поиск идей для конструирования умных и красивых подарков детскому саду на память о выпускниках, продолжать формировать позицию «мы будущие ученики»

Лыкова стр.160

## Список методической литературы по развитию технического творчества

Группа раннего возраста	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 -6 лет)	Подготовительная группа
Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2016	Л. В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.	Л. В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.	Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева. Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». 2-е изд. Самара: Вектор, 2018	Л. В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.
О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010.	О. В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.	О. В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. М. Цветной мир 2015	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. М. Цветной мир 2015	<b>И. А. Лыкова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М. Мозаика-Синтез 2009	Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева. Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». 2-е изд. Самара: Вектор, 2018
		Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала /средняя, старшая, подготовительная группы/М. Мозаика-Синтез 2015	Л. В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.	<b>И. А. Лыкова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М. Мозаика-Синтез 2009
			Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала /средняя, старшая, подготовительная группы/М. Мозаика-

				Синтез 2015
			Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала /средняя, старшая, подготовительная группы/М. Мозаика-Синтез 2015	Л. В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.
			С.В. Коноваленко Развитие конструктивной деятельности у дошкольников М.: Детство Пресс, 2017.	С.В. Коноваленко Развитие конструктивной деятельности у дошкольников М.: Детство Пресс, 2017.