

**Календарно-тематическое планирование по  
конструированию в группе раннего возраста**

| Месяц   | Неделя |   | Источник               |
|---------|--------|---|------------------------|
| ноябрь  | 1      | <p><b>Тема: «Башня с флажком».</b></p> <p>Задачи: закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей); учить строить по словесной инструкции, играть с постройками; развивать речевую активность.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание кубиков и кирпичиков, разных по цвету и величине.</p> <p>Высокий уровень: строит башню по показу воспитателя, чередует цвета.</p> <p>Низкий уровень: строит башню из 2-3 деталей, не выдерживая сочетания цветов.</p>   | Куцакова, з.№1, стр.24 |
|         | 2      | <p><b>Тема: «Башенки».</b></p> <p>Задачи: закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей); учить строить по словесной инструкции, играть с постройками; развивать речевую активность.</p> <p>Предварительная работа: постройки по показу воспитателя и по замыслу в свободной деятельности.</p> <p>Высокий уровень: построить две разные башенки.</p> <p>Низкий уровень: построить башенку по образцу воспитателя.</p>  | Куцакова, з.№2, стр.24 |
| декабрь | 1      | <p><b>Тема: «Узкая дорожка».</b></p> <p>Задачи: учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность (звукоподражание «би-би-би»).</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за движением машин на улице; игры с машинками.</p> <p>Высокий уровень: выбрать машинки, которые смогут проехать по дороге; построить дорогу, чередуя кирпичики 2-х цветов.</p> <p>Низкий уровень: достроить дорожку, начатую воспитателем.</p> | Куцакова, з.№4, стр.25 |
|         | 2      | <p><b>Тема: «Широкая дорожка».</b></p> <p>Задачи: учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг другу широкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям.</p> <p>Предварительная работа: игры с кубиками в свободное время.</p> <p>Высокий уровень: построить дорожки по образцу воспитателя.</p> <p>Низкий уровень: продолжить дорожку, начатую воспитателем.</p>  | Куцакова, з.№4, стр.25 |

|         |   |  |                         |
|---------|---|--|-------------------------|
| январь  | 1 | <p><b>Тема: «Большая дорога».</b></p> <p>Задачи: закреплять умение производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг другу широкой и узкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям.</p> <p>Предварительная работа: игры с кубиками в свободное время.</p> <p>Высокий уровень: построить дорожки по образцу воспитателя.</p> <p>Низкий уровень: продолжить дорожку, начатую воспитателем.</p>  | Куцакова, з.№6, стр. 25 |
|         | 2 | <p><b>Тема: «Стол и стул для матрешки».</b></p> <p>Задачи: учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки; формировать речевое общение.</p> <p>Предварительная работа: рассмотреть картинки с изображением стола и стула, игры с матрешками</p> <p>Высокий уровень: сделать стул и стол определенного цвета, для матрешки мамы и для дочки.</p> <p>Низкий уровень: с помощью взрослого конструировать стол и стул.</p>   | Куцакова, з.№7, стр.26  |
| Февраль | 1 | <p><b>Тема: «Мебель для кукол».</b></p> <p>Задачи: учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки; формировать речевое общение.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением семьи (например, «Семья на прогулке»).</p> <p>Высокий уровень: сделать две кровати определенного цвета, для матрешки мамы и для дочки.</p> <p>Низкий уровень: с помощью взрослого конструировать кровать.</p>  | Куцакова, з.№8, стр.26  |
|         | 2 | <p><b>Тема: «Заборчик».</b></p> <p>Задачи: учить устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; учить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом; активизировать в речи слова «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова», звукоподражания.</p> <p>Предварительная работа: чтение и рассматривание книг, игры со строительным материалом.</p> <p>Высокий уровень: правильно выполнять задание, чередуя цвет.</p> <p>Низкий уровень: выдерживать чередование цвета вместе с воспитателем.</p>         | Куцакова, з.№13, стр.28 |
| март    | 1 | <p><b>Тема: «Разные заборчики».</b></p> <p>Задачи: учить устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; учить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом; активизировать в речи слова «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова», звукоподражания.</p> <p>Предварительная работа: чтение и рассматривание книг, игры со строительным материалом.</p> <p>Высокий уровень: правильно выполнять задание, чередуя цвет.</p> <p>Низкий уровень: выдерживать чередование цвета вместе с воспитателем.</p> | Куцакова, з.№14, стр.28 |

|  |   |  |                            |
|--|---|--|----------------------------|
|  | 2 | <p><b>Тема: «Узкая и широкая скамейки».</b></p> <p>Задачи: учить делать перекрытия; активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», учить играть с постройками, развивать речевую активность.</p> <p>Предварительная работа: на прогулке рассмотреть скамейки, беседа о её предназначении.</p> <p>Высокий уровень: предложить сделать скамейки для конкретных животных разного размера.</p> <p>Низкий уровень: из предложенных кубиков сделать скамейку (из всех предложенных).</p> | Куцакова,<br>з.№15, стр.29 |
|--|---|--|----------------------------|

|        |   |  |                            |
|--------|---|--|----------------------------|
| апрель | 1 | <p><b>Тема: «Узкие и широкие ворота».</b></p> <p>Задачи: учить делать перекрытия; активизация словаря: «узкие», «широкие», «ворота», учить играть с постройками, развивать речевую активность.</p> <p>Предварительная работа: на прогулке рассмотреть ворота, беседа об их предназначении.</p> <p>Высокий уровень: предложить сделать ворота для конкретных машинок разного размера.</p> <p>Низкий уровень: из предложенных кубиков сделать ворота (из всех предложенных).</p> | Куцакова,<br>з.№16, стр.29 |
|--------|---|--|----------------------------|

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
|  | 2 | <p><b>Тема: «Домик».</b></p> <p>Задачи: учить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть: «красный кирпичик», различать желтый цвет, учить произносить: «здравствуйте, до свидания»; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; учить разбирать постройку и складывать детали в стопочку или определенное место, убирать игрушки; воспитывать заботливое отношение, желание строить, видеть результат своего труда.</p> <p>Предварительная работа: чтение, рассматривание книг.</p> <p>Высокий уровень: «Помоги построить домик другу».</p> <p>Низкий уровень: «Давай построим домик вместе».</p> | Куцакова,<br>з.№18, стр.30 |
|--|---|---|----------------------------|

|     |   |   |                            |
|-----|---|---|----------------------------|
| май | 1 | <p><b>Тема: «Домик с окошком».</b></p> <p>Задачи: учить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть: «красный кирпичик», различать желтый цвет, учить произносить: «здравствуйте, до свидания»; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; учить разбирать постройку и складывать детали в стопочку или определенное место, убирать игрушки; воспитывать заботливое отношение, желание строить, видеть результат своего труда.</p> <p>Предварительная работа: чтение, рассматривание книг.</p> <p>Высокий уровень: «Помоги построить домик другу».</p> <p>Низкий уровень: «Давай построим домик вместе».</p> | Куцакова,<br>з.№19, стр.30 |
|-----|---|---|----------------------------|

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| 2 | <p><b>Тема: «Домик с дверью и заборчиком».</b></p> <p>Задачи: учить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть: «красный кирпичик», различать желтый цвет, учить произносить: «здравствуйте, до свидания»; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; учить разбирать постройку и складывать детали в стопочку или определенное место, убирать игрушки; воспитывать заботливое отношение, желание строить, видеть результат своего труда.</p> <p>Предварительная работа: чтение, рассматривание книг.</p> <p>Высокий уровень: «Помоги построить домик другу».</p> <p>Низкий уровень: «Давай построим домик вместе».</p> | Куцакова,<br>з.№20, стр.31 |
|---|---|----------------------------|

Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».