



## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	<b>3</b>
	а) Цель и задачи воспитания ДОО	4
	б) Направления воспитания	5
	в) Целевые ориентиры Программы воспитания	9
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	<b>11</b>
	а) Уклад СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук «детский сад «Тополек»	11
	б) Воспитывающая среда ДОО	15
	в) Общности СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук «детский сад «Тополек»	17
	г) Задачи воспитания в образовательных областях	19
	д) Работа с родителями (законными представителями).	21
	е) События СП ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук «детский сад «Тополек»	22
	ж) Совместная деятельность в образовательных ситуациях	24
	з) Организация предметно-пространственной среды	25
	и) Социальное партнерство	29
<b>3</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	<b>31</b>
	а) Кадровое обеспечение	31
	б) Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	31
	в) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	35
	г) Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации (группы), план воспитательной работы	36

## **1. Целевой раздел Программы воспитания**

Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

СП «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования,

нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в с/п «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания, то есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

#### **а) Цель и задачи воспитания ДОО**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

<b>Обязательная (инвариантная) часть</b>	<b>Вариативная (формируемая участниками образовательного процесса) часть</b>
1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	- ознакомление дошкольников с разнообразием профессий и воспитание уважения к труду взрослых;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;	- приобщение к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края посредством совместной образовательной

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	деятельности взрослых и детей.
--	--------------------------------

Определенная нами цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, а также направления деятельности и возрастные особенности детей дошкольного возраста нами определены конкретные **задачи**:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **б) Направления воспитания**

##### ***Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***Духовно-нравственное воспитание***

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### ***Эстетическое воспитание***

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### ***Методологические основы и принципы построения Программы воспитания***

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма -приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности- единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования- воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности- защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого-значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СП «детский сад «Тополек», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **в) Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### ***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)***

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
<b>4</b>	<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
<b>5</b>	<b>Физическое и</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

	<b>оздоровительное</b>		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
<b>6</b>	<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
<b>7</b>	<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы***

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
<b>4</b>	<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.

			Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

## 2. Содержательный раздел Программы воспитания

### а) Уклад СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук «Детский сад «Тополек»

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

При реализации Программы воспитания, СП «детский сад «Тополёк» учитывает **специфику условий** осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальности и этнической принадлежности, создание условий для погружения

детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно–прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье), наполняемости и принципов формирования (возрастные особенности воспитанников, количество детей в группе);

- социально-экономических и социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространением повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями характерными для людей Среднего Поволжья. Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники СП «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится свыводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Немаловажное значение в формировании уклада с/п имеет его месторасположение. Детский сад расположен в густонаселенном микрорайоне п. Безенчук, имеет современный, динамично развивающийся, коллектив, стремящийся к современному и инновационному будущему, но и не забывающий про традиции, устои прошлого.

Основные **традиции** детского сада:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив СП «детский сад «Тополёк» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, театральные студии, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В детском саду «Тополёк» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

К **традиционным мероприятиям**, организуемым в детском саду и составляющим основу уклада можно отнести следующие:

*ежедневные традиции ДОО:*

- ✓ «Утреннее приветствие», направленные на установления атмосферы доверия, общности в группе;
- ✓ «Сказка перед сном» - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы, теплоты, взаимопонимания и любви;
- ✓ «Утренний и вечерний круг»;

*ежемесячные традиции:*

- ✓ «День рождения» - дети поздравляют сверстников, говорят добрые пожелания имениннику, дарят подарки, сделанные своими руками: рисунки, открытки и т.п., воспитатели проводят традиционную хороводную игру «Каравай»;
- ✓ ежегодные традиции:
- ✓ «Новоселье» - взрослые поздравляют детей с новосельем, обыгрывают появление новых игрушек и игр в интерьере группы;
- ✓ летние праздники и развлечения;
- ✓ «Выпускной бал» - праздник, посвященный выпуску детей в школу;
- ✓ спортивные соревнования в старших, подготовительных группах: «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты», направленные на популяризацию ЗОЖ в семьях воспитанников.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, направленные на формирование у детей ценностного отношения к окружающему миру, посвященные событиям:

- ✓ акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы приносят в СП фотографии своих родственников – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны;
- ✓ акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 грамм черного хлеба, который раздают детям, просмотр презентации о блокаде города;
- ✓ акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений: «Посади цветок - укрась планету!», «Крышечки» - акция направленная на сбор применение крышек от пластиковых бутылок;

✓ события, традиционные для общества, региона, города и семьи, посвящённые праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «День семьи, любви и верности», «День России», «День Единства», «День космонавтики», «День города».

### **б) Воспитывающая среда ДОО**

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- от «взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- от «совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- от «ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда СП является составляющей развивающей предметно – пространственной среды. Для полноценного развития воспитанников в дошкольном учреждении создана развивающая образовательная среда, в соответствии с целями и задачами ФОП ДО, требованиями ФГОС ДО и действующих СанПиН: игровой материал, различные маркеры игрового пространства, спортивное оборудование и т.д. Дошкольное учреждение достаточно обеспечено играми и игрушками, наглядными и дидактическими материалами в соответствии с возрастом детей.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

✓ Создание эмоционально-развивающей среды в группе, т.е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста (как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития).

✓ Обеспечение психолого-педагогических условий пребывания ребёнка в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

✓ Организация режима дня в соответствии с требованиями действующих СанПиН, обеспечивающего эмоционально-положительное самочувствие детей.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

✓ Насыщение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, которые содействуют развитию представлений детей о родном городе, крае, о своей стране, о традиционных промыслах России, о людях труда.

✓ Систематическое использование в работе с дошкольниками таких форм работы, как этические беседы, чтение познавательной и детской художественной литературы, способствующей освоению детьми социокультурных норм поведения, принятых в окружающем человека обществе, формированию представлений о традициях и культурных ценностях России.

✓ Совместное общение взрослых и детей, в процессе образовательной деятельности, обсуждение проблемных ситуаций, ознакомление с правилами поведения и общения, принятых в обществе. В процессе получения дошкольного образования дошкольники соизмеряют, сравнивают свои поступки, действия, с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей, окружающих людей, тем самым осваивая социокультурные нормы.

✓ Организация разных видов детской деятельности (игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской и т.д.), с целью приобретения.

- ✓ опыта самостоятельной деятельности, опыта коллективной творческой деятельности.
- ✓ Участие детей в социально значимых акциях и проектной деятельности. Это эффективные методы формирования социокультурных норм у дошкольников.

- ✓ Организация и проведение праздников и развлечений, посвящённых государственным и народным праздникам.

- ✓ Ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, города, социумом ближайшего окружения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- ✓ Периодическое обновление развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие ребенка.

- ✓ Не авторитарное педагогическое общение, основанное на принципах понимания, терпимости. Установление понятных для детей правил взаимодействия.

- ✓ Создание ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- ✓ Поддержка инициативы детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

- ✓ Систематическое обсуждение важных событий со сверстниками, стимулирование детей к нравственному выбору и обоснованию его.

- ✓ Совместное участие детей и взрослых в благоустройстве и озеленении территории, оформлении пространства группы, например, событийный дизайн, позволяющий воспитанникам проявить фантазию и творческие способности.

#### **в) Общности СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук «Детский сад «Тополек»**

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

*Детско-взрослая общность* является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **г) Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **д) Работа с родителями (законными представителями)**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Основными формами работы с семьями воспитанников является привлечение к участию в акциях, семейных конкурсах, фотовыставках, проектной деятельности. Семьи воспитанников принимают активное участие в маршруте выходного дня, в процессе которого посещают выставки, музеи и исторические места. Одной из инновационных форм взаимодействия является организация семейных флешмобов в онлайн режиме.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------------	----------------------

Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности	-социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); -беседы (администрация, воспитатели, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование.
Информирование родителей(законных представителей)	-рекламные буклеты; -журнал для родителей; -визитная карточка учреждения; -информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -общение по телефону; -индивидуальные записки; -родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); -родительский клуб; -страничка на официальной сайт; -общение по электронной почте; -сайт педагога; -с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер); -объявления; -памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	-Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: -семинары-практикумы; -мастер-классы; -приглашения специалистов; -официальный сайт организации; -web-страницы в сети Интернет; -папки-передвижки; -папки-раскладушки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	-дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; -выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

### е) События СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук «Детский сад «Тополек»

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### Мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках

1.	Сентябрь	Праздник «День Знаний»	В течение Дня знаний с воспитанниками организуются: праздничные, конкурсные, спортивно-развлекательные мероприятия в различных формах в соответствии возрастными особенностями детей. В организации реализации мероприятий активное участие принимаю родители. Ответственными за организацию Дня знаний назначаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
2.	Октябрь	Осенины. Праздник урожая	Встреча осенних месяцев; народные хоры; Стихи, песни, загадки об осени; сюрпризы; народные игры; угощение.
3.	Ноябрь	День матери	Конкурс чтецов, праздничный концерт; выставки рисунков; спортивный конкурс.
4.	Декабрь	Музыкальный праздник «Новый год шагает по планете»	Рассматривание елки; создание новогодних украшений; написание писем Деду Морозу; реализация проекта «Письма от Деда Мороза»; приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; выступление детей; новогодние хоры; сюрпризы и подарки.
5.	Январь	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ «Знайка»	Проведение исследовательской работы, выбор наиболее интересных семейных проектов, презентация их на фестивале. Участие в окружном и всероссийском конкурсах семейных проектов
6.	Февраль	День Защитника	Приветствие и выступления гостей;

		Отечества	Показательные спортивные выступления детей; эстафеты и соревнования с привлечением родителей.
7.	Март	Музыкальный праздник «Мамочке любимой...»	Проводится во всех возрастных группах детского сада соответственно возраста воспитанников. Организуется выставка детских рисунков.
8.	Апрель	Развлечение «День птиц» Социальная акция «Скворечник»	В музыкальном зале воспитанники всех возрастных групп читают стихи, поют песни, исполняют танцы о птицах. Вспоминают приметы, потешки, заклички, играют в народные игры, участвуют в викторине о пернатых друзьях. Совместно с родителями воспитанники мастерят, затем развешивают скворечники для птиц на участке детского сада, в парке, в своем дворе.
9.	Май	Парад Победы и акция «Бессмертный полк»	На праздник приглашаются ветераны труда и труженики тыла, действующие военнослужащие. Во время концерта воспитанники читают стихи, поют песни военных лет, исполняют танцы, поздравляют ветеранов, благодарят, дарят цветы, памятные подарки, выполненные своими руками. Дети общаются с ветеранами, слушают военные истории ветеранов. После все участники мероприятия объединяются в шествие с портретами своих героев ВОВ.
10.	Май	Выпускной бал	Приветствие и поздравление детей взрослыми; развлекательная часть; сюрпризы; вручение «дипломов» и подарков детям; угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.
11.	Июнь	Концертно-развлекательная программа «День защиты детей»	Проводятся мероприятия на участке детского сада в разных возрастных группах, проводятся игры, дискотека.
12.	Июль	Развлечение «День любви, семьи и верности»	Создание радостного праздничного настроения; рассказывание детям о Дне семьи, любви и верности и его истории; знакомство с символом праздника; формирование у детей понимания ценности семьи; содействие активному участию детей в играх и заданиях.
13.	Август	Развлечение «Август начинается – Спасы открываются!»	Знакомство с русскими православными праздниками; создание радостной атмосферы праздника разучивание стихотворений, загадок, песен приуроченных к празднику

### **ж) Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Совместная деятельность – деятельность, осуществляемая двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных. Для психического развития ребенка наиболее важна его совместная деятельность

со взрослым. В совместной деятельности со взрослым ребенок способен к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может.

Таким образом, семья и детский сад выступают для ребенка своеобразной школой развития умения сотрудничества с взрослыми, со сверстниками.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. В пространстве детско-взрослого сообщества любая деятельность (игровая, познавательная, креативная, коммуникативная) становится развивающей.

Эмоциональное, действенное включение в дела другого человека, активная помощь, сочувствие, сопереживание и есть соучастие взрослого и ребенка. В сотрудничестве осознается потребность работать не только с другим, но и для другого. На этой основе в коллективе возникают взаимное доверие, уважение друг к другу, привязанность, дружеские чувства и другие сплочающие отношения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП «детский сад «Тополек» относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,
- ✓ приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **3) Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику структурного подразделения и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию образовательных программ; учитывает национально-культурные, климатические условия; учитывает возрастные особенности детей.

РППС является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий самореализации через различные виды детской деятельности.

РППС построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Насыщенность среды в СП «детский сад «Тополек» соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Критерий	Организация развивающей предметно — пространственной среды
Насыщенность среды	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр и др.), а также материалами и играми, которые активизируют всю многообразную «палитру» детской деятельности. Все материалы отличаются хорошим качеством и соответствуют возрастным особенностям детей. В течении года воспитатель вносит изменения в РППС с учётом содержания ООП ДО (комплексно-тематическое планирования), динамики развития воспитанников и др. РППС организована таким образом, что каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам. Пространство группы поделено на зоны (центры развития). Это даёт детям возможность объединиться в подгруппы,

способствующие полноценному развитию ребёнка. Групповое пространство представлено следующими развивающими зонами, центрами, студиями, лабораториями:

Спортивная - для обеспечения двигательной активности детей. Оборудование (дорожки «здоровья», дуги, мячи, кегли, корзина для метания, ленты, канат, атрибуты для организации подвижных и спортивных игр, демонстрационный материал и др.) используется для организации индивидуальных игр, игр и соревнований. Наполняемость зоны меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей.

Зона безопасности, где находятся игрушечные транспортные средства, светофор, макет улицы, дорожные знаки, дидактический и демонстрационный материал и др.

Строительный центр с конструкторами разного вида, кубиками, крупным и мелким деревянным строительным материалом, схемами и чертежами построек и т.д.;

Зона сенсорного развития позволяет развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости и гладкости их поверхности, имеется материал для развития мелкой моторики: шнуровки, пазлы и др., игровой набор «Дары Фрёбеля»;

Центр математики, где расположены материалы для развития элементарных математических представлений настольно-печатные игры, цифры, числовые домики, современное игровое оборудование (блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера и т.д.), таблицы, развивающие игры и т.д.;

Центр речевого развития, где располагаются материалы для подготовки к обучению грамоте и развитию речи: лепбуки, настольно - печатные игры, буквы, звуковые коробочки, таблицы, книги с крупным шрифтом, ребусы, тематические карточки и альбомы и др.;

Центр художественной литературы с произведениями детской художественной литературы, полками и стендами для тематических выставок и др.;

Творческая зона, которая представлена изобразительным материалом (мелки, акварель, тушь, гуашь), бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры, материалы для ознакомления дошкольников с различными видами декоративного и прикладного вида искусства, технологические карточки и т.д.

Стенд «Наше творчество», на котором располагаются продукты детской творческой деятельности. Следует отметить, что продуктами детского творчества вписываются в интерьер группы, не только делая помещение более родным и привлекательным. Это повышает самооценку дошкольников, создаёт чувство сопричастности к жизни детского сада.

Театральная зона с ширмой, масками сказочных персонажей, различными видами театра (кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, настольный), костюмами и др.;

Музыкальный уголок, в котором присутствуют музыкальные инструменты, различные музыкальные, дидактические игры, игрушки самоделки;

Центр экспериментирования, где есть множество наборов для проведения опытов, располагаются они в доступном для детей месте с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой. К каждому набору для эксперимента прилагаются инструкционные карты, выполненные в виде рисунка или краткой словесной инструкции, глобус, специальная детская литература, карты;

Игровые центры, в которых расположены атрибуты, предметы-заместители, «подручные» материалы для

	развития творческого замысла в сюжетно-ролевых играх, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Уголок уединения (отдыха или примирения) – палатка (ширма, балдахин), в которой находятся телефон, альбом с фотографиями воспитанников и их семей, самодельные игрушки, изображающие эмоции.
Трансформируемость	Наличие в группах специальных предметов (ширм, лёгких перегородок, геометрических модулей, больших лоскутов ткани и пр.) и их перемещение с целью создания новых зон представляет возможность изменения пространства в зависимости от характера игры, меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на зоны. У детей имеется неограниченный доступ к материалам, которые они используют по своему усмотрению. Природный, бросовый материал, спортивный инвентарь и т.д. также может выступать в играх детей как предметы — заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками - денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями).
Вариативность среды	Все материалы и оборудование в группе организованы по образовательным областям, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В каждой зоне имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Обстановка в группе динамична. Воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно-пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.
Безопасность предметно-пространственной среды	В группе закреплены все шкафы, стеллажи, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются правила противопожарной безопасности, мебель и освещение соответствуют СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021
Доступность среды	Развивающая предметно пространственная среда в группе является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранны и исправны.

Вся среда структурного подразделения является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдаётся продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС в СП «детский сад «Тополек» соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе с учетом образовательных областей, направлений воспитания, детских видов деятельности, согласно ведущих принципов.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В детском саду имеется современная информационно–техническая база: официальный сайт учреждения, электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью оптического волокна, технические средства обучения, музыкальные центры,

магнитофоны, проектор, копировальная техника, компьютеры, ноутбуки. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

### **и) Социальное партнерство**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В настоящее время в близлежащем окружении имеются культурно-массовые площадки, спортивная площадка, парк и т.д., где проходят массовые развлечения, концертные мероприятия, театрализованные постановки. Рядом с дошкольным учреждением располагаются ДДТ «Радуга», ГБОУ СОШ №4, детский сад «Росинка», детский сад «Ручеек», детская районная библиотека, ГБОУ НШ «Гармония». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений.

Педагогический коллектив СП «детский сад «Тополёк» строит свою работу по воспитанию детей в тесном взаимодействии с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения,

которые нередко противоречат друг другу. Национальный состав воспитанников достаточно широк: русские, казахи, татары, узбеки, чувашаи, мордва, армяне, азербайджанцы, и др.

### Характеристика социальных партнеров СП «детский сад «Тополёк»

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия
Патриотическое	«Волонтеры Победы Безенчукского района	Реализация совместных мероприятий патриотической направленности
	Культурно-выставочный центр «Радуга»	Организация экскурсий, совместных мастер-классов
	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» (Безенчукское отделение)	Реализация совместных мероприятий патриотической и спортивной направленности
Социальное	Безенчукский Дом детства	Реализация совместных мероприятий, консультативная помощь, организация мастер-классов для педагогов и родителей, конкурсное движение, мероприятия оздоровительной направленности
	«Центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Организация взаимодействия с семьями воспитанников
	Органы социальной защиты	Организация взаимодействия учреждения с малообеспеченными семьями и семьями с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
Физическое и оздоровительное	Детско-юношеская спортивная школа м.р. Безенчукский	Организация деятельности по реализации дополнительных образовательных программ спортивно-оздоровительно направленности и подготовка к сдаче нормативов ГТО. Организация спортивных праздников силами сотрудников ДЮСШ
	ГБУ «Безенчукская БЦРБ»	Организация плановых медосмотров, оздоровление воспитанников, медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей
Познавательное	ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук	Организация совместных проектов в рамках преемственности начального и дошкольного образования
	Сетевое взаимодействие с детскими садами района и округа	Организация конкурсного движения воспитанников

Этико-эстетическое	Дом детского творчества «Камертон»	Реализация программ дополнительного образования
	МБУК «ДДТ «Радуга»	Реализация программ дополнительного образования
	Театр	Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных представлений
	Детская районная библиотека	Организация и проведение мастер-классов

Программа воспитания СП «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Федерации, утверждена распоряжением Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

### **3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **а) Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям,

как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей; готовности к осознанному выбору профессии; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Методист	-управляет воспитательной деятельностью на уровне доо, -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной

	<p>работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>-анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>-планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>-организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>-информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>-организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;</li> <li>-участие обучающихся в конкурсах разного уровня;</li> <li>-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> </ul>
<p>Педагог-психолог (по договору с психолого-педагогическим центром)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>-осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>-подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Воспитатель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>-внедрение здорового образа жизни;</li> <li>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного</li> </ul>

	процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях иного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

### **б) Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Для реализации программы воспитания СП «детский сад «Тополек» педагогам рекомендовано использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
- ✓ «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015-2024 годы».

Основные локальные акты СП:

- ✓ Программа развития СП «детского сада «Тополек»;

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «детского сада «Тополек»;
- ✓ Рабочие программы воспитателей и специалистов СП «детского сада «Тополек»;
- ✓ Должностные инструкции педагогов СП «детского сада «Тополек», отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольном учреждении;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СП «детского сада «Тополек» (штатное расписание, календарный учебный график и т.д.)

#### **в) Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в СП «детского сада «Тополек» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в СП «детского сада «Тополек» лежат традиционные ценности российского общества. В СП «детского сада «Тополек» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренных детей и других категорий.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

#### **г) Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации (группы), план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в ДОО направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач образования и воспитания.

Образовательная деятельность строится на основе перспективного планирования с учетом возраста детей на основе рекомендованных парциальных программ дошкольного образования.

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на основе календарно-тематического планирования.

Образовательная и воспитательная деятельность взаимосвязаны, системная работа выстраивается педагогами в форме ежедневного планирования.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации календарно-тематического планирования принципа построения программы являются темы плана воспитательной работы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Данный принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Тематическое планирование воспитательной работы дано на все группы, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Все изменения утверждаются Руководителем ДОО в годовом плане на начало учебного года. Тематическое планирование вкачает в себя события

Федерального плана воспитательной работы, а также традиционные праздники и события СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук «детский сад «Тополек».

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиции и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению ценностного отношения к красоте	Культура, красота

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<i>1 неделя</i>				
Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	Я в детском саду!	Я в детском саду! 01.09 – День знаний	День знаний. Детский сад 01.09 – День знаний 08.09 – международный день распространения грамотности	Скоро в школу! 01.09 – День знаний 08.09 – международный день распространения грамотности
<i>2 неделя</i>				
Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	Мои игрушки	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья. 15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем 15.09 – Российский день леса	Лес 15.09 – Российский день леса

<i>3 неделя</i>				
Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	Мои друзья 21.09 - Всемирный день мира	Ты и я – друзья 21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья 21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья 21.09 - Всемирный день мира
<i>4 неделя</i>				
Наши игрушки 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто о нас заботится в детском саду? 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто работает в детском саду? 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Все про детский сад 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Детский сад – мой второй дом! 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<i>1 неделя</i>				
Лесные животные 04.10 – День защиты животных	Дикие животные 04.10 – День защиты животных	Животные леса 04.10 – День защиты животных	Животный мир России и его охрана 04.10 – День защиты животных	Животный мир нашей планеты и его охрана 04.10 – День защиты животных
<i>2 неделя</i>				
День осенний на дворе	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	Какого цвета осень? Осенние дары 07.10 – День осеннего пейзажа	Разнообразие растительного мира России 15.10.23 – День собирания осенних листьев
<i>3 неделя</i>				
Овощи	Вот она какая золотая осень! 15.10 – День собирания осенних листьев  20.10.24 – День отца в России	Красота осени. Осенние явления природы 15.10 – День собирания осенних листьев  20.10.24 – День отца в России	Откуда хлеб пришел? 16.10 – Всемирный день хлеба  20.10.24 – День отца в России	От зернышка до хлебушка 16.10 – Всемирный день хлеба  20.10.24 – День отца в России
<i>4 неделя</i>				
Фрукты	Что нам осень принесла? Фрукты 21.10 – Всемирный день яблок	Кладовая леса: ягоды и грибы	Мой дом. Мебель. Бытовая техника 24.10 – день русской избы	Такие разные профессии
<i>5 неделя</i>				
Я в мире человек	Город, в котором я живу	Мы живем в России 04.11 – День народного	Мой город. День народного единства	Родная страна. День народного единства

		единства	04.11 – День народного единства	04.11 – День народного единства
<b>НОЯБРЬ</b>				
<i>1 неделя</i>				
Одежда и обувь	Одежда. Обувь. Головные уборы	Посуда и продукты питания	Профессии. Инструменты	Полезные ископаемые России
<i>2 неделя</i>				
Птицы 12.11 – День синички	Птицы 12.11 – День синички	Птицы осенью 12.11 – День синички	Неделя толерантности. Народы России 16.11 – Всемирный день толерантности	Дети разных стран – друзья! 16.11 – Всемирный день толерантности
<i>3 неделя</i>				
Моя семья 24.11.24 – День матери в России	Моя семья 24.11.24 – День матери в России	Моя семья. День матери 24.11.24 – День матери в России	Семья и семейные традиции 24.11.24 – День матери в России	Семья и семейные традиции. День матери 24.11.24 – День матери в России
<i>4 неделя</i>				
Домашние животные 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные и птицы 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные. Их роль в жизни человека. 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные 30.11 – Всемирный день домашних животных  30.11 – День государственного герба РФ
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<i>1 неделя</i>				
Мой дом	Кем быть? 08.12 – Международный день художника	Профессии. Инструменты 08.12 – Международный день художника	Зимушка-зима 09.12 – День Героев Отечества	Герои нашей родины 09.12 – День Героев Отечества
<i>2 неделя</i>				
Зимушка-зима к нам пришла сама 13.12 – День первых снежинок	Что подарит нам зима, чем она порадует? 13.12 – День первых снежинок	Спешит к нам Зима 13.12 – День первых снежинок	Моя страна. Государственные символы России 12.12 – День Конституции Российской Федерации	История моей страны 12.12 – День Конституции Российской Федерации
<i>3 неделя</i>				
На пороге Новый год	Новый год настает	Скоро новый год!	Новогодние традиции	Новогодние традиции мира
<i>4 неделя</i>				

В гости елочка пришла 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Новый год – встали дети в хоровод 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек 31.12 – Новый год
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<i>1 неделя</i>				
Что такое хорошо и что такое плохо 11.01 – Международный день «спасибо»	Неделя вежливости 11.01 – Международный день «спасибо»	В мире вежливых слов 11.01 – Международный день «спасибо»	Уроки вежливости и этикета 11.01 – Международный день «спасибо»	Этикет и его история 11.01 – Международный день «спасибо»
<i>2 неделя</i>				
Зимние забавы 18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы 15.01 - День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимний спорт 18.01 - Всемирный день снеговиков	Птицы зимой 15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние виды спорта 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 – Всемирный день снега
<i>3 неделя</i>				
Мебель	Мой дом. Мебель	Одежда, обувь, головные уборы 21.01 - Всемирный день снега	Зимняя олимпиада 21.01 - Всемирный день снега	Город-герой Ленинград 27.01 – День снятия блокады Ленинграда
<i>4 неделя</i>				
На чем мы ездим 29.01 – День рождение автомобиля	Какой бывает транспорт 29.01 – День рождение автомобиля	На чем мы ездим. ПДД 29.01 – День рождение автомобиля	Такой разный транспорт 29.01 – День рождение автомобиля	В мире транспорта. Безопасность на транспорте 29.01 – День рождение автомобиля
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<i>1 неделя</i>				
Устное народное творчество	Хотим все знать (свойства и материалы) 08.02 – День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы 08.02 – День российской науки	Путешествие в страну Науки 08.02 – День российской науки	Великие ученые и их изобретения 08.02 – День российской науки
<i>2 неделя</i>				
Народная игрушка	Народные игрушки	Мой дом. Мебель	Народные промыслы 16.02 - День русского	Город мастеров (народные промыслы)

			валенка	16.02 - День русского валенка
<i>3 неделя</i>				
Я и мой папа 23.02 – День защитника Отечества	Наша армия сильна 23.02 – День защитника Отечества	Защитники Отечества 23.02 – День защитника Отечества	Наша армия 23.02 – День защитника Отечества	День защитника Отечества 23.02 – День защитника Отечества
<i>4 неделя</i>				
Посуда 02.03.25 – Масленица	Масленица идет, весну за руку ведет 02.03.25 – Масленица	Масленица идет, весну за руку ведет 02.03.25 – Масленица	Традиции и обычаи нашего народа 02.03.25 – Масленица	Традиции и обычаи 02.03.25 – Масленица
<b>МАРТ</b>				
<i>1 неделя</i>				
Мамин день 08.03 – Международный женский день	Мамин праздник 08.03 – Международный женский день	8 марта. Мамин праздник 08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам 08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам 08.03 – Международный женский день
<i>2 неделя</i>				
Весна идет	Посуда	Народные промыслы	Животные жарких и холодных стран	Путешествие на Северный и Южный полюсы
<i>3 неделя</i>				
Кто живет в воде? 22.03 – Международный день воды	Волшебница вода 22.03 – Международный день воды	Вода вокруг нас 22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов 22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов 22.03 – Международный день воды
<i>4 неделя</i>				
Играем в сказку Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Неделя книги Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Давай пойдём в театр Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<i>1 неделя</i>				
Растем здоровыми 07.04 - Всемирный день здоровья	Я расту здоровым 07.04 - Всемирный день здоровья	Познаю себя. Мое здоровье 07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья 07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья 07.04 - Всемирный день здоровья
<i>2 неделя</i>				
Знакомимся с профессиями	Светит солнышко в окошко	Космическое путешествие 12.04 - День космонавтики	Космические дали 12.04 - День космонавтики	Космические просторы 12.04 - День космонавтики
<i>3 неделя</i>				
В мире музыки	Достопримечательности	Достопримечательности	Одежда. Обувь. Головные	Природа проснулась – весне

	нашего города 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	нашего города 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	уборы	улыбнулась 19.04 - День рождения подснежника  20.04.25 – Пасха
<i>4 неделя</i>				
Домашние птицы 22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом 22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Комнатные растения 22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Охрана природы 22.04 - Международный день Земли	Дом под крышей голубой 22.04 - Международный день Земли
<i>5 неделя</i>				
Неделя безопасности 30.04 - День пожарной охраны	Бытовые приборы. ОБЖ 30.04 - День пожарной охраны	Мой дом. Безопасность дома 30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности 30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности 30.04 - День пожарной охраны
<b>МАЙ</b>				
<i>1 неделя</i>				
Разноцветный мир	Праздники мая 09.05 – День Победы	День Победы 09.05 – День Победы	Великий День Победы 09.05 – День Победы	Великий День – Победы день! 09.05 – День Победы
<i>2 неделя</i>				
Цветы 13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы 13.05 - Всемирный день одуванчика	Весенний сад и огород. Цветы 13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветущий май 13.05 - Всемирный день одуванчика 18.05 – Международный день сирени	Неделя музея 18.05 - Международный день музеев в России.
<i>3 неделя</i>				
Насекомые 20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые 20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые 20.05 - Всемирный день пчёл	Мир насекомых 20.05 - Всемирный день пчёл	Скоро в школу! 24.05 - День славянской письменности и культуры
<i>4 неделя</i>				
Вот какие мы большие	Скоро лето!	Скоро лето!	Скоро лето!	До свидания, детский сад!