

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
Протокол №1 30.08.2024 .

Проверено
Заместитель директора по УВР
Е.Б.Демидова



Д.В. Шеховцова
" 260- 30.08.24 .

АДАптированная образовательная программа
учебного предмета «Иностранный язык»
Уровень образования: основное общее образование (5-9 классы)
Срок реализации 5 лет

Программа разработана учителями английского языка:
Хохловой Е.П., Ершихиной Н.В.

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

9. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,

социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

2. Содержание курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог)* в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры* (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов*, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов*, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*

- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*

- *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*

- *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*

- *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*

- *наречия при помощи суффикса *-ly*;*

- *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;*

- *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;*

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect*;*
- *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.*

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

По программе изучения английского языка предусмотрено 102 часа в год (3 часа в неделю).

3. Тематическое планирование

5 класс

| № | Тема | Подтема | Раздел учебника | Кол-во часов |
|----------|------------------------------|--|-----------------|--------------|
| 1 | Моя семья | Моя семья (7ч +1ч контрольная работа) | Модуль 2 | 12ч. |
| | | | Модуль 2 | |
| | | | Модуль 4 | |
| | | | Модуль 4 | |
| | | Мои друзья (4ч) | Модуль 1 | |
| Модуль 4 | | | | |
| 2 | Свободное время. Путешествия | Свободное время(11ч) | Модуль 2 | 17ч. |
| | | | Модуль 6 | |
| | | | Модуль 7 | |
| | | | Модуль 9 | |
| | | Путешествия (6ч) | Модуль 10 | |
| 3 | Здоровый образ жизни. Спорт. | Здоровый образ жизни (8ч) | Модуль 6 | 13ч. |
| | | | Модуль 10 | |
| | | Спорт (5 ч) | Модуль 6 | |
| | | | Модуль 10 | |
| 4 | Школа | Школа (12ч) | Модуль 1 | |

| | | | | |
|----------|--|--|------------------|-------------|
| | | | Модуль 10,7 | 12ч. |
| 5 | Выбор профессии | Выбор профессии (6ч) | Начальный модуль | 6ч. |
| | | | Модуль 2 | |
| | | | Модуль 6 | |
| 6 | Окружающий мир | Природа. Экология(6ч) | Модуль 5 | 20ч. |
| | | Погода (5ч) | Модуль 6 | |
| | | | Модуль 7 | |
| | | Жизнь в городе и сельской местности (9ч) | Модуль3 | |
| | | | Модуль 9 | |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна | Географическое положение. Климат(5ч) | Модуль 6 | 22ч. |
| | | | Модуль 10 | |
| | | | Модуль 2 | |
| | | | Модуль5 | |
| | | | Модуль 7 | |
| | | Достопримечательности (5ч) | Модуль 9 | |
| | | | Модуль 3 | |
| | | Культурные | Модуль 1 | |

| | | | | |
|--|--------------|------------------|----------|---------------|
| | | особенности(12ч) | Модуль 2 | |
| | | | Модуль 4 | |
| | | | Модуль 8 | |
| | | | Модуль 6 | |
| | Всего | | | 102 ч. |

6 класс

| № | Тема | Подтема | Раздел учебника | Кол-во часов |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. | Моя семья. Мои друзья. | Моя семья (10ч) | Модуль 1 | 10 часов |
| | | | Модуль 2 | |
| | | | Модуль 7 | |
| 2. | Свободное время. Путешествия. | Досуг и увлечения (11ч) | Модуль 2 | 15 часов |
| | | | Модуль 6 | |
| | | | Модуль 10 | |
| | | Транспорт (4 ч) | Модуль 3 | |
| 3. | Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха (2 ч) | Модуль 4 | |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|---|-----------|-----------------|
| | Спорт. | Спорт (2 ч) | Модуль 3 | 14 часов |
| | | | Модуль 4 | |
| | | Здоровое питание (10 ч) | Модуль 9 | |
| 4. | Школа | Школа (6 часов + 1 ч замена на контрольную работу №2) | Модуль 8 | 7 часов |
| | | | Модуль 10 | |
| 5. | Окружающий мир | Жизнь в городе (6 ч) | Модуль 3 | 18 часов |
| | | | Модуль 8 | |
| | | Жизнь в сельской местности (2 ч) | Модуль 7 | |
| | | Погода (2 ч) | Модуль 10 | |
| | | Проблемы экологии (8 ч) | Модуль 1 | |
| | | | Модуль 5 | |
| | | | Модуль 6 | |
| Модуль 8 | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|-------------|-----------------|
| 6. | Средства массовой информации | Телевидение (2 ч + 1 ч замена на контрольную работу №1) | Модуль 4 | 3 часа |
| 7. | Страны изучаемого языка и родная страна | Родная страна (2 ч) | Модуль 1 | 35 часов |
| | | Англоязычные страны (2 ч) | Модуль 1 | |
| | | | Модуль 8 | |
| | | Достопримечательности (5 ч) | Модуль 2 | |
| | | | Модуль 5 | |
| | | | Модуль 10 | |
| | | Культурные особенности (23ч +1ч контрольная работа №2) | Модули 2- 7 | |
| | | | Модуль 10 | |
| Модуль 5 | | | | |
| Выдающиеся люди (2 ч) | Модуль 6 | | | |
| | Итого: | | | 102 часа |

7 класс

| № | Тема | Подтема | Раздел | кол-во |
|----------|-------------|----------------|---------------|---------------|
|----------|-------------|----------------|---------------|---------------|

| | | | учебника | часов |
|-----------|--|---|-----------------|-----------------|
| 1. | Моя семья Мои друзья | Моя семья (4ч) | Модуль 3 | 10 часов |
| | | | Модуль 5 | |
| | | Мои друзья (6ч) | Модуль 9 | |
| | | | Модуль 3 | |
| | | | Модуль 5 | |
| 2. | Свободное время Путешествия | Свободное время (11ч + 1ч контрольная работа №1) | Модуль 1 | 22 часа |
| | | | Модуль 2 | |
| | | | Модуль 4 | |
| | | | Модуль 7 | |
| | | Путешествие (10ч) | Модуль 1 | |
| | | | Модуль 6 | |
| 3. | Здоровый образ жизни Спорт | Здоровый образ жизни (12ч) | Модуль 1 | 18 часов |
| | | | Модуль 6 | |
| | | | Модуль 9 | |
| | | | Модуль 10 | |
| | | Спорт (6ч) | Модуль 3 | |
| | | | Модуль 10 | |
| | | | Модуль 8 | |
| 4. | Школа | Школа (6ч) | Модуль 5 | 6 часов |
| | | | Модуль 6 | |

| | | | | |
|---------------|--|--|------------|-----------------|
| 5. | Окружающий мир | Природа (11ч) | Модуль 4 | 17 часов |
| | | | Модуль 5 | |
| | | | Модуль 6 | |
| | | Проблемы экологии (5ч +1ч контрольная работа №2) | Модуль 1 | |
| | | | Модуль 4 | |
| | | | Модуль 5 | |
| | | | Модуль 8 | |
| 6. | Страны изучаемого языка и родная страна | Географическое положение (8ч) | Модуль1-10 | 29 часов |
| | | Культурные особенности (21ч) | Модуль1-10 | |
| Итого: | | | | 102 часа |

8 класс

| № | Тема | Подтема | Раздел учебника | Кол-во часов |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. | Моя семья Мои друзья | Моя семья | Модуль 1, 4, 8 | 14 часов |
| | | Мои друзья | Модуль 1 | |
| 2. | Свободное время Путешествия | Свободное время | Модуль 2, 4 | 12+1 часов |
| | | Путешествие + контрольная работа №1 | Модуль 3, 6 | |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------|-----------------|
| 3. | Здоровый образ жизни Спорт | Здоровый образ жизни | Модуль 2, 3 | 8 часов |
| | | Спорт | Модуль 8 | |
| 4. | Школа | Школа | Модуль 3, 6, 7 | 12 часов |
| 5. | Выбор профессии | Выбор профессии | Модуль 3, 7 | 6 часов |
| 6. | Окружающий мир | Природа | Модуль 2,4, 5, 6 | 17 часов |
| | | Проблемы экологии | Модуль 5,6, 8 | |
| 7. | Средства массовой информации | Средства массовой информации + контрольная работа №2 | Модуль 7 | 10+1 часов |
| 8. | Страны изучаемого языка и родная страна | Географическое положение | Модуль 1-8 | 21 часов |
| | | Культурные особенности | Модуль 1-8 | |
| | Итого: | | | 102 часа |

9 класс

| № | Тема | Подтема | Раздел учебника | Кол-во часов |
|---|------------------------------|--------------|-----------------|--------------|
| 1 | Моя семья. Мои друзья | Семья | Модуль 2 | 9 |
| 2 | Свободное время. Путешествия | Национальные | Модуль 1 | |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|--|--------------|--|
| | | <p>праздники</p> <p>Свободное время</p> <p>Современные технологии</p> <p>Культура стран изучаемого языка</p> | Модули 3-5 | 15 + 1 ч. (контрольная работа №1)ч. |
| 3 | Здоровый образ жизни | <p>Здоровый образ жизни</p> <p>Преодоление трудностей</p> | Модули 7, 8 | 17ч. |
| 4 | Школа | <p>Свободное время</p> <p>Современные технологии</p> <p>Культура стран изучаемого языка</p> | Модули 3 - 5 | 7ч. |
| 5 | Выбор профессии | <p>Преодоление трудностей</p> | Модуль 8 | 3ч. |

| | | | | |
|----------|--|---|-------------------|--|
| 6 | Окружающий мир | Семья Современные технологии Жизнь в городе Преодоление трудностей | Модули 2, 4, 6, 8 | 18 + 1ч. (контрольная работа)ч. |
| 7 | Средства массовой информации | Современные технологии | Модуль 4 | 6ч. |
| 8 | Страны изучаемого языка и родная страна | | Модули 1 - 8 | 25ч. |
| | Всего | | | 102 ч. |

7 класс

| № | Тема | Стр. | Номер модуля по учебнику | Дата |
|---|---|------------------------------------|--------------------------|------|
| 1. Образ жизни (10 ч.) Модуль 1 | | | | |
| 1 | Жизнь в городе и за городом | 6 | 5 | |
| 2 | Жизнь в городе и за городом | 7 | 5 | |
| 3 | Самостоятельная работа. Правила безопасности | | | |
| 4 | Досуг | 9 | 2 | |
| 5 | Досуг | 10 | 2 | |
| 6 | Самостоятельная работа. Достопримечательности Британских островов | | | |
| 7 | Образ жизни подростков в России | SP 3 | 6 | |
| 8 | Самостоятельная работа. Образ жизни подростков в России | | | |
| 9 | Покупка билетов в метро | 12 | 6 | |
| 10 | Самостоятельная работа. Путешествие в Мексику | | | |
| 2. Время рассказов (10 ч.) Модуль 2 | | | | |
| 11/1 | Книголюбы | 16 | 2 | |
| 12/2 | Книголюбы | 17 | 2 | |
| 13/3 | Самостоятельная работа. Читаем классику - | | | |
| 14/4 | Читаем классику | 19-20 | 2 | |
| 15/5 | Самостоятельная работа. Талант рассказчика | | | |
| 16/6 | А.П. Чехов - русский писатель | SP 4 | 6 | |
| 17/7 | Самостоятельная работа. А.П. Чехов | | | |
| 18/8 | Рассказ о событиях в прошлом | 22 | 5 | |
| 19/9 | Рассказ о событиях в прошлом | 22 | 5 | |
| 20/10 | Самостоятельная работа. Оскар Уайльд – ирландский писатель | Оскар Уайльд – ирландский писатель | | |
| 3. Внешность и характер (11 ч.) Модуль 3 | | | | |
| 21/1 | Найди себя | 26 | 1 | |
| 22/2 | Самостоятельная работа. Найди себя | Найди себя | | |
| 23/3 | Внешность | 28 | 1 | |
| 24/4 | Черты характера | 29 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|------|---|--|
| 25/5 | Удивительные люди | 30 | 1 | |
| 26/6 | Удивительные люди | | | |
| 27/7 | Самостоятельная работа. На страже Тауэра | | | |
| 28/8 | Разговор об увлечениях | 32 | 2 | |
| 29/9 | Увлечения российских подростков | SP 5 | 2 | |
| 30/10 | Самостоятельная работа. Жизнь детей в Викторианской Англии | | | |
| 31/11 | Контрольная работа №1 | | 2 | |
| 4. Об этом говорят и пишут (10ч.) Модуль 4 | | | | |
| 32/1 | Заметки в газету | 36 | 5 | |
| 33/2 | Самостоятельная работа. Заметки в газету | | | |
| 34/3 | Интервью | 38 | 5 | |
| 35/4 | Самостоятельная работа. Интервью | | | |
| 36/5 | Рассказываем о новостях | 40 | 6 | |
| 37/6 | Самостоятельная работа. Журналы для подростков в Британии | | | |
| 38/7 | Школьный журнал в России | 6 SP | 6 | |
| 39/8 | Выбор телевизионных программ | 42 | 2 | |
| 40/9 | Студенческие радио станции | 43 | 4 | |
| 41/10 | Самостоятельная работа. Студенческие радио станции | | | |
| 5. Что ждёт нас в будущем (9ч.) Модуль 5 | | | | |
| 42/1 | Взгляд в будущее | 46 | 4 | |
| 43/2 | Самостоятельная работа. Взгляд в будущее | | | |
| 44/3 | Гаджеты | 48 | 5 | |
| 45/4 | Гаджеты | 49 | 5 | |
| 46/5 | Компьютеры за и против | 50 | 4 | |
| 47/6 | Самостоятельная работа. Новые технологии | | | |
| 48/7 | Музей космоса | | | |
| 49/8 | Видеоигры. Инструкции. | 52 | 1 | |
| 50/9 | Самостоятельная работа. Компьютерные технологии | | | |
| 6. Развлечения (10ч.) Модуль 6 | | | | |
| 51/1 | Парки отдыха для подростков | 56 | 2 | |
| 52/2 | Парки отдыха для подростков | 57 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|-------|---|--|
| 53/3 | Самостоятельная работа. Лагеря отдыха для подростков | 58 | 2 | |
| 54/4 | Лагеря отдыха для подростков | 59 | 2 | |
| 55/5 | Замечательное время | 60 | 4 | |
| 56/6 | Самостоятельная работа. Тематические парки Калифорнии | 61 | 6 | |
| 57/7 | Международный компьютерный центр | SP 8 | 6 | |
| 58/8 | Бронируем места в летнем лагере | 62 | 2 | |
| 59/9 | Самостоятельная работа. Спорт | 63 | 3 | |
| 60/10 | Правила поведения в бассейне | 64 | 3 | |
| 7. В центре внимания (11ч.) Модуль 7 | | | | |
| 61/1 | Выдающиеся люди Великобритании | 66 | 6 | |
| 62/2 | Самостоятельная работа. Выдающиеся люди России | 67 | 6 | |
| 63/3 | Жанры фильмов | 68 | 2 | |
| 64/4 | Самостоятельная работа. Жанры фильмов | 69 | 2 | |
| 65/5 | На вершине славы | 70 | 6 | |
| 66/6 | Самостоятельная работа. Футбол – национальный вид спорта в Англии | 71 | 6 | |
| 67/7 | Покупка билетов в кинотеатр | 72 | 2 | |
| 68/8 | Телевидение в России | SP 9 | 6 | |
| 69/9 | Музыка | 73 | 2 | |
| 70/10 | Самостоятельная работа. Музыка | 74 | 2 | |
| 8. Проблемы экологии (11ч.) Модуль 8 | | | | |
| 71/1 | Спасем нашу планету | 76 | 3 | |
| 72/2 | Самостоятельная работа. Спасем нашу планету | 77 | 3 | |
| 73/3 | Помощники природы | 78 | 5 | |
| 74/4 | Помощники природы | 79 | 5 | |
| 75/5 | Дикие животные | 80 | 5 | |
| 76/6 | Самостоятельная работа. Природные заповедники Шотландии | 81 | 6 | |
| 77/7 | В эколагере | SP 10 | 3 | |
| 78/8 | Денежные пожертвования | 82 | 5 | |
| 79/9 | Наука. Круговорот в природе | 83 | 5 | |
| 80/10 | Самостоятельная работа. Наука. Круговорот в природе | 84 | 5 | |
| 81/11 | Контрольная работа №2 | | 6 | |
| 9. Время покупок (10ч.) Модуль 9 | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------|---|--|
| 82/1 | Что мы едим | 86 | 3 | |
| 83/2 | Что мы едим | 87 | 3 | |
| 84/3 | В магазине | 88 | 2 | |
| 85/4 | Самостоятельная работа. В магазине | 89 | 2 | |
| 86/5 | Подарки всем | 90 | 1 | |
| 87/6 | Подарки всем | 90 | 1 | |
| 88/7 | Самостоятельная работа. Разговор о еде | 91 | 3 | |
| 89/8 | Выражения благодарности и восхищения | 92 | 6 | |
| 90/9 | Покупки в Англии | 93 | 6 | |
| 91/10 | Самостоятельная работа. Прощальная вечеринка | SP 11 | 6 | |
| 10. В здоровом теле - здоровый дух (11 ч.) | | | | |
| 92/1 | Жизнь без стрессов | 96 | 3 | |
| 93/2 | Самостоятельная работа. Жизнь без стрессов | 97 | 3 | |
| 94/3 | Проблемы со здоровьем | 98 | 3 | |
| 95/4 | Самостоятельная работа. Проблемы со здоровьем | 99 | 3 | |
| 96/5 | Вызов врача | 100 | 3 | |
| 97/6 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 101 | 6 | |
| 98/7 | У школьного доктора | 102 | 3 | |
| 99/8 | У школьного доктора | 102 | 3 | |
| 100/ 9 | Самостоятельная работа. Рецепты народной медицины | SP 12 | 6 | |
| 101/ 10 | Лекарственные средства | 103 | 3 | |
| 102/ 11 | Промежуточная годовая аттестация | 103 | 3 | |