

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук, муниципального района
Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Ручеек»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «20» 05 2024 г.

Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ №4
Л.В. Шеховцова
«20» 05 2024 г.
приказ № 100
от «20» 05 2024 г.



Согласовано:
С советом родителей
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
Е.В. Кузнецова
Пр. № 160 от «03» 05 2024 г.

Рабочая программа
по организации воспитательно-образовательного процесса
в средней группе (4 – 5 лет)
составлена на основе ООП ДО ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
СП «детский сад «Ручеек»
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:
воспитатель: Водовских Н.И.

п.г.т. Безенчук
Самарская область

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
Цель	5
Задачи	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
Нормативно-правовые документы	7
Срок реализации рабочей программы	8
Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	10
2. Содержательный раздел	11
Содержание образовательной деятельности	11
Социально-коммуникативно образование	11
1) <i>в сфере социальных отношений</i>	11
2) <i>в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	12
3) <i>в сфере трудового воспитания</i>	12
4) <i>в области формирования основ безопасного поведения</i>	14
Познавательно образование	15
1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	15
2) <i>Математические представления</i>	15
3) <i>Окружающий мир</i>	16
4) <i>Природа</i>	16
Речеобразование	17
1) <i>Развитие словаря</i>	17
2) <i>Звуковая культура речи</i>	18
3) <i>Грамматический строй речи</i>	18
4) <i>Связная речь</i>	19
5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	20
Художественно-эстетическое образование	22
1) <i>приобщение к искусству</i>	22
2) <i>изобразительная деятельность</i>	24
3) <i>конструктивная деятельность</i>	26
4) <i>музыкальная деятельность</i>	27
5) <i>театрализованная деятельность</i>	28
Физическое образование	29
1) <i>Основная гимнастика</i>	30
2) <i>Подвижные игры</i>	33
3) <i>Спортивные упражнения</i>	33
4) <i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	33
5) <i>Активный отдых</i>	34
Модель организации образовательного процесса	35
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	35
Структура реализации образовательной деятельности	41
Планирование образовательного процесса	41

Комплексно-тематическое планирование	41
Формы взаимодействия с родителями	43
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	43
Методы игрового обучения	44
3. Организационный раздел	45
Система образовательной деятельности: расписание ОД	45
Организация режима дня пребывания детей в группе	46
Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	47
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	48
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	49
4. Приложения	53
Перечень художественной литературы	53
Перечень музыкальных произведений	57
Перечень произведений изобразительного искусства	60
Приложение №2	61
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с	
детьми средней группы (4-5 лет)	61
Приложение №3	81
Комплексно-тематическое планирование взаимодействия с родителями	81
План дистанционного взаимодействия с родителями на 2024–2025 учебный год	89
Приложение №4	92
Комплексно-тематическое планирование прогулки	92
Приложение №5	102
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	102

1. Целевой раздел

Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук СП д/с «Ручеёк» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук СП д/с «Ручеёк» в соответствии с требованиями ФГОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, праваи свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<p>Принципы подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
---	--

<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования;
---	---

Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)
--	---

Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2.	ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит свои движения в самостоятельную деятельность;
3.	ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4.	ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5.	ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6.	ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
7.	ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8.	ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9.	ребенок самостоятелен в самообслуживании;
10.	ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11.	ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12.	ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплики простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13.	ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14.	ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

15.	ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16.	ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17.	ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18.	ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19.	ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20.	ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21.	ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22.	ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23.	ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24.	ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25.	ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26.	ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27.	ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

28.	ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
-----	--

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми
Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативно образование.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
<p>1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4</p>

	<p>человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений территории, поддерживает инициативу детей совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации и моделирование конкретных трудовых процессов</p>

<p>основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<p>взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля</p>
---	---

	для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
<p>4) <i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>4) <i>В области формирования основ безопасности поведения.</i></p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в</p>	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>
	<p><i>2) Математические представления:</i> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию</p>

<p>познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i> педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и направленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной, дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><i>4) Природа:</i> педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные</p>
--	---

	<p>сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить</p>	<p>1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ в среде обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые</p>

<p>детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
<p><i>2) Звуковая культура речи:</i></p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p><i>2) Звуковая культура речи:</i></p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
<p><i>3) Грамматический строй речи:</i></p>	<p><i>3) Грамматический строй речи:</i></p>

<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлог пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
<p>4) <i>Связная речь:</i> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать</p>	<p>4) <i>Связная речь:</i> педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность</p>

<p>стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p>
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов:</p>

<p>состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p><i>б) Интерес к художественной литературе:</i></p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к</p>	<p>Приложение №1 «Перечень художественной литературы»</p>

<p>ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p><i>1) приобщение к искусству:</i> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p>	<p>21.5.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка,</p>

<p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездом и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p>
---	--

	<p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>2) <i>изобразительная деятельность:</i> продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p>	<p>21.5.2.2. Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунок кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p>

<p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p>	<p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию легким оттягиванием во всех краях сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей гладить пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их надвое или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее).</p>
---	--

<p>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценках работ других детей;</p>	<p>Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p>3) <i>конструктивная деятельность:</i> продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>21.5.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (вдомах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей</p>

	использовать для закрепления частей клеей, пластилин, применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
<p><i>4) музыкальная деятельность:</i> продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p>	<p>21.5.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>

<p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>	<p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Играние музыкальных инструментов: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
<p>5) <i>театрализованная деятельность:</i> продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p>	<p>21.5.2.5. Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для</p>

<p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению сверстниками.</p>	<p>накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правил подвижной игры, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские</p>

<p>упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><i>1) Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающими кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в круг; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке сполетая направо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в</p>
--	---

сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего местав колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ног вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам пособиям, названным ранее, добавляются маленькие мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держа за руки, с высоким поднятием колен на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам без; перестроение из колонны по одному в колонну под два в движении, с сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в

	<p>звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>
	<p>2) <i>Подвижные игры:</i> педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>
	<p>3) <i>Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
	<p>4) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях, соборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгонять друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для</p>

	сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
	<p><i>5) Активный отдых.</i></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития

- Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение; – Совместная воспитателя и игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задача на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа в утреннее время приема; – Игровые ситуации.

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

		– Экологические досуги, развлечения.		
Речевоеразвитие	Развитиеречи	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы(втомчислео прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическаяигра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показнастольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованнаяигра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролеваяигра; – Подвижнаяиграст текстом; – Игровоеобщение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условияхкнижногоцентра развития; – Дидактическаяигра. 	<p>Ситуацияобщенияв процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическаяигра; – Чтение; – Наблюденияна прогулке; – Игранапрогулке; – Ситуативныйразговор; – Беседа(втомчислео прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучиваниестихов, потешек; – Сочинениезагадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельностьвкнижномии 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативныйразговорс детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованнаяигра; – Продуктивная деятельность; – Беседа;

		– Викторина.	театральномцентрах развития;	– Сочинениезагадок; – Проблемнаяситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т. д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов;	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка;

		<ul style="list-style-type: none"> – Игры(дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 		<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 11 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
«Речевообразование» (развитие речи, основы грамотности)	1	4
«Познавательное образование» (математическое образование, основы науки и естествознания)	2	8
«Художественно-эстетическое образование» (рисование)	1	4
«Художественно-эстетическое образование» (лепка/аппликация/ручной труд)	1	4
«Художественно-эстетическое образование» (музыкальное образование)	2	8
«Физическое образование» (физическая культура)	3	12
Итого:	10	40

Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад! День знаний	
	2 неделя	Труд взрослых Кто работает на транспорте ПДД	
	3 неделя	Полезные продукты	
	4 неделя	Неделя безопасности	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 неделя	Осень золотая	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя

	2 неделя	Деревья, кустарники	15 октября: Деньотцав России.
	3 неделя	Яи моя семья	
	4 неделя	Осенниевитамины	
Ноябрь	1 неделя	Мой город.Моя страна	
	2 неделя	Дарыосени	
	3 неделя	Какможномаунелюбить	26ноября:Деньматерив России 30 ноября: День Государственногогерба РоссийскойФедерации.
	4 неделя	Встране здоровячков	
Декабрь	1 неделя	Какиебывают животные	
	2 неделя	Зимующиептицы	8 декабря: Международныйдень художника;
	3 неделя	Зоопарк	
	4 неделя	Новыйгод	31декабря:Новый год.
Январь	1 неделя	Зимниезабавыизимниевицы спорта	7января:Рождество Христово
	2 неделя	Какзимуютрастениянаулицев комнате	
	3 неделя	Домашниеживотные	
Февраль	1 неделя	ТранспортДобрыйсветофорчик	
	2 неделя	Чтобывает зимой	
	3 неделя	ДеньЗащитникаОтечества.Мужские профессии	23 февраля: День защитникаОтечества
	4 неделя	Проводы зимы	
Март	1 неделя	Намнаулицене страшно	
	2 неделя	Женскийдень.Женскиепрофессии	8 марта: Международный женскийдень
	3 неделя	Посуда,продуктыпитания	
	4 неделя	Театрвдетскомсаду	27марта:Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя	Моя семья	
	2 неделя	Космос	12апреля:День космонавтики
	3 неделя	Согнёмшутить нельзя	
	4 неделя	Мылюбимспорт	
Май	1 неделя	ДеньПобеды	1мая:ПраздникВесныи Труда 9мая:ДеньПобеды
	2 неделя	Цветывесны	

	3 неделя	Город исело	27мая:Деньгорода Санкт-Петербурга
	4 неделя	Всяприрода проснулась	
	5 неделя	Пушкинскаянеделя	
Июнь	1 неделя		1июня:Деньзащиты детей
	2 неделя		биюня:Деньрождения А.С.Пушкина
	3 неделя		12июня:День России

Формывзаимодействиясродителями

Работасродителями (законнымипредставителями) детей дошкольного возрастадолжна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогическиелектории;

круглые столы;

родительские клубы;

мастер-классы;

Планвзаимодействия с родителями на 2024-2025 год в **Приложении№3**.

Частьпрограммы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

Актуальность	Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство улюдей всей планеты. Самыебеззащитныеграждане – маленькиедети.Задачавзрослых(педагоговиродителей)состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогдаонастанетдействительнымрегуляторомегоповедения.
Парциальная программа	«Танцынамячах»
Цель	Содействие всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, укреплению здоровья, развитию двигательных способностей,профилактикезаболеванийопорно-двигательного аппарата и приобщение к здоровому образу жизни.

<p>Задачи</p>	<p>Оздоровительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата. • Гармонично развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, быстроту. • Содействовать развитию координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать и закреплять навык правильной осанки. • Содействовать профилактике плоскостопия. • Способствовать укреплению мышц пальцев, кисти и развивать мелкую моторику рук. • Содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем организма. • Способствовать профилактике различных заболеваний, психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического состояния занимающихся. <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о влиянии занятий фитбол-аэробикой на организм, понятии здорового образа жизни, правилах техники безопасности на занятиях фитболаэробикой, профилактике травматизма. • Формировать знания, умения и навыки, необходимые в разнообразных условиях жизни, обогащать двигательный опыт. • Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой. • Прививать навыки личной и общественной гигиены (самообслуживание, соблюдение чистоты). • Формировать двигательные навыки и развивать физические способности. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощённости и творчества в движениях. • Формировать навыки выразительности, пластичности танцевальных движений. • Развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи. • Способствовать развитию воображения, мышления, познавательной активности. • Воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели. • Содействовать формированию коммуникативных умений у детей.
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять кругозор в области физической культуры, способствовать развитию интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями.
<p>Формы, методы, средства</p>	<p>Занятия игровые, сюжетные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения с речитативом; • Ритмическая гимнастика, танцы, игры и упражнения под музыку; • Игровые беседы с элементами движений; • Подвижные игры; • Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Актуальность	Экологическое воспитание-это новое направление педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.
Парциальная программа	«Юный эколог» С.Н. Николаева
Цель	Формирование у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам
Задачи	-расширить словарный запас -формирование связной речи -воспитание моральных и нравственных качеств -знакомство с правилами поведения на природе -привлечение детей к сильному труду на природе -способствовать укреплению здоровья детей
Основные направления	Тема «Неживая природа-среда жизни растений. Животных. человека», Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания», Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания», Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания», Тема «Жизнь растений и животных в обществе», Тема «Взаимодействие человека с природой»
Формы, методы, средства	-игра-путешествие, -занятия в игровой форме -экскурсии в природу -досуги -экспериментальная деятельность -рассматривание картин -демонстрация фильмов -труд в природе -коллективный труд -индивидуальные поручения

3. Организационный раздел

Система образовательной деятельности: расписание ОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Физическое развитие Физкультура	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Физическое развитие Физкультура	1. Изобразительная деятельность Рисование
2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	2. Речевое развитие Развитие речи	2. Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП	2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация/ручной труд)	2. Физическое развитие Физкультура
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак	10.05
Обед	12.00-13.00
Подготовка к сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-17.30
Уход домой	до 17.30

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

№ п/п	Виды детской деятельности	Распределение двигательной нагрузки
1	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
1.2.	Физкультминутки	ежедневно 3-5 минут
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно утро-20 мин. веч.-20 мин.
1.4.	Прогулки – походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц по территории д/с 20 мин.
1.5.	Гимнастика последнего дня, в сочетании с закалывающими процедурами	ежедневно 15-20 мин.
2	УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ	
2.1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 20 мин.
2.2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 20 мин.
3	ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА	
3.1.	Дни здоровья	1 раз в месяц (последний день месяца)
3.2.	Физкультурно-спортивные праздники	2 раз в год до 45 мин.
3.3.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
4	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в группе и на прогулках)	ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
5	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ	2 раза в год 20 мин.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- Центр двигательной активности
- Центр безопасности
- Центр игры
- Центр конструирования
- Центр логики и математики
- Центр экспериментирования и труда
- Центр познания и коммуникации
- Центр книги (книжный уголок)
- Центр театрализации и музицирования
- Центр единения
- Центр творчества

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Мосалова Л. Л. Ямир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Зеленова Н. Г. Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008</p> <p>Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: 2015</p> <p>Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Познавательное развитие	<p>И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. М. Мозаика-Синтез 2019</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного</p>

	<p>возраста:Методическоепособие.СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование,рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020 Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.–2-еизд.,испр.идоп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми4-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020</p>
Речевоеразвитие	<p>В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2011</p> <p>Сценариииобразовательныхситуацийпоознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова.—СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Реализациясодержанияобразовательнойобласти«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>УшаковаО.С.Развитиеречидетей4–5лет.Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>УшаковаО.С.Ознакомлениедошкольниковвслитературой и развитие речи, 2021</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособиедлявоспитателейДОУ/авт.-сост.А.В.Аджи.– Воронеж. 2008</p> <p>Пальчиковыеигрыиупражнениядлядетей2–7лет/сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.Парциальнаяпрограмма.Изд.2-е.–Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</p> <p>БыковаН.М.Игрыи упражнениядляразвитияречи.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду:Конспекты</p>

	занятий детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду ИД Цветной мир 2020</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (Образовательные программы ДОО)</p> <p>Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4–5 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Бойчук И. А., Попущина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4–5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
--	--

	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручная труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва, 2010</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.— 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Мало подвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.— 3-е изд., испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Дополнительное	<p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. — Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.— М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
Педагогическая диагностика	

4. Приложения

Приложение №1

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Барашеньки...», «Гуси, выгуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жилу бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Ид весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потеть».	
Русские народные сказки.	«Гуси-лебеди»	обработ. М. А. Булатова
	«Коза-дереза»	
	«Лисичка-сестричка и волк»	
	«Смоляной бычок»	
	«Снегурочка»	
	«Жихарка»	обработ. И. Карнаухова
	«Заяц-хваста»	обработ. А. Н. Толстого
	«Зимовье»	обработ. И. Соколова-Микитова
	«Петушок и бобовое зернышко»	обработ. О. Капицы
	«Лиса-лапотница»	обработ. В. Даля
Фольклор народов мира.		
Песенки.	«Утята», франц.,	обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус
	«Пальцы»	пер. с нем. Л. Яхина
	«Песня моряка» норвежск. нар. песенка	обработ. Ю. Вронского
	«Барабек», англ.	обработ. К. Чуковского

	«Шалтай-Болтай», англ.	обраб.
		С.Маршака
Сказки.	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм	пер.с.нем. А.Введенского, подред.С. Маршака
	«Дваждыныхмедвежонка», венгер. сказка	обраб.А.КрасновойиВ. Важдева
	«Колосок», укр.нар. сказка	обраб. С.Могилевской
	«КраснаяШапочка», изсказокШ. Перро	пер.сфранц.Т.Габбе
	«Трипоросенка»	пер.сангл.С. Михалкова
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Первый снег»	Аким Я.Л.
	«Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору)	Александрова З.Н.
	«Росинка»	Бальмонт К.Д.
	«Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору)	Барто А.Л.
	«Искалочка»	Берестов В.Д.
	«Дождик, дождик...», «Посидим тишине» (по выбору)	Благодина Е.А.
	«Колыбельная»	Брюсов В.Я.
	«Листопад» (отрывок)	Бунин И.А.
	«Колыбельная для бабушки»	Гамзкова И.
	«Очень-очень вкусный пирог»	Гернет Н.и Хармс Д.
	«Поэт зима – акает...»	Есенин С.А.
	«Волчок», «Кискино горе» (по выбору)	Заходер Б.В.
	«Сорок сорок»	Кушак Ю.Н.
	«Розовые очки»	Лукашина М.
	«Багаж», «Провсена свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору)	Маршак С.Я.
	«Она умеет превращаться»	Матвеева Н.
	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Маяковский В.В.

	«АчтоуВас?», «Рисунок», «Дядя Степа–милиционер»(1-2по выбору)	Михалков С.В.
	«Песенкапросказку», «Домгнома, гном–дома!», «Огромныйсобачий секрет» (1-2повыбору)	МорицЮ.П.
	«Добежалидо вечера»	МошковскаяЭ.Э.
	«Невероятнодлиннаяисторияпро таксу»	ОрловаА.
	«Месяц,месяц...»(из«Сказкио мертвой царевне...»), «Улукоморья...»(извступленияк поэме «Руслан и Людмила»), «Ужнебоосеньюдышало...»(из романа«ЕвгенийОнегин)(повыбору)	ПушкинА.С.
	«Садовник»	СапгирГ.В.
	«Похвалили»	Серова Е.
	«Насветевсенавсепохоже...», «Чудо»(по выбору)	СефР.С.
	«Ивы», «Сосны», «Плим», «Гдеспит рыбка?»(повыбору);	ТокмаковаИ.П.
	«Колокольчикимои»	Толстой А.К.
	«Выбралпапаёлочку»	Усачев А.
	«Разгром»	УспенскийЭ.Н.
	«Мама!Глянь-каиз окошка...»	ФетА.А.
	«Оченьстрашнаяистория», «Игра» (повыбору)	ХармсД.И.
	«Приставалка»	ЧерныйС.
	«Пуганица», «Закаляка», «Радость», «Тараканище»(повыбору)	ЧуковскийК.И.
Проза.	«Дождик», «Как узайчонка зуб болел»(по выбору)	АбрамцеваН.К.
	«Какнайти дорожку»	БерестовВ.Д.
	«Подкидыш», «Лисимышонок», «Перваяохота», «Леснойколобок–колочийбок»(1-2 рассказаповыбору)	БианкиВ.В.
	«Братишка»	ВересаевВ.В.
	«ВоинственныйЖако»	Воронин С.А.
	«КакАленкаразбилазеркало»(из книги«Солнечныйденек»)	ВоронковаЛ.Ф.

	«Синийшалашик»	ДмитриевЮ.
	«Онживойисветится...»,	ДрагунскийВ.Ю.
	«Тайное становится явным» (по выбору)	
	«Показательныйребёнок», «Глупаяистория»(по выбору)	ЗощенкоМ.М.
	«Дед,бабаиАлеша»	КовальЮ.И.
	«Необыкновеннаявесна», «Такоедерево»(по выбору)	КозловС.Г.
	«Заплата»,«Затейники»	НосовН.Н.
	«Ребятаиутята», «Журка»(повыбору)	ПришвинМ.М.
	«Ктопрчетсялучше всех?»	СахарновС.В.
	«Неслух»	СладковН.И.
	«Мышонокикарандаш»	СутеевВ.Г.
	«Попояс», «Всездесь»(по выбору)	ТайцЯ.М.
	«Собакашлаподощечке...», «Хотелагалкапить...», «Правдавсегодороже», «Какаябываетросанатраве», «Отецприказалсыновьям...»(1-2по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Ласточка»	УшинскийК.Д.
	«Вмедвежачийчас»	ЦыферовГ.М.
	«Тюпа,Томкаи сорока»(1-2рассказа по выбору)	ЧарушинЕ.И.
Литературные сказки.	«Воробьишко»	Горький М.
	«СказкапроКомараКомаровича– Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	Мамин-СибирякД.Н.
	«Чтослучилосьс крокодилом»	МосквинаМ.Л.
	«Сказкаокругленькихидлиненьких человечках»	СефР.С.
	«Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору)	ЧуковскийК.И.
Произведенияпоэтовиписателейразных стран.		
Поэзия.	БжехваЯ.«Клей» «ПропанаТрулялинского»	пер.спольск.Б. Заходер
	ГрубинФ.«Слезы»	пер.счеш.Е. Солоновича
	КвиткоЛ.М.«Бабушкиныруки»	пер.с евр. Т. Спендиаровой
	РайнисЯ.«Наперегонки»	пер.слатыш.Л.Мезинова

	ТувимЮ.«Чудеса»	пер.спольск.В.Приходько
	«Овощи»	пер.спольск.С.Михалкова
Литературные сказки.	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору)	пер.свенг.Г.Лейбутина
	ДональдсонД.«Груффало»,«Хочук маме»	пер.М.Бородицкой
	ИвамураК.«14лесныхмышей»	пер.Е.Байбиковой
	ИнгавесГ.«МишкаБруно»	пер.О.Мяэотс
	КеррД.«Мяули.Историиизжизни удивительнойкошки»	пер.М.Аромштам
	ЛангройтерЮ. «Адомалучше!»	пер.В.Фербикова
	Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»	пер. с румынск. Д. Шполянской
	ПеннО. «Поцелуйвладошке»	пер.Е.Сорокиной
	РодариД.«Собака,котораянеумела лаять» (изкниги«Сказки,укоторыхтри конца»)	пер. с итал. И. Константиновой
	ХогартЭ.«Мафиниеговеселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору)	пер. сангл. О. Образцовой и Н. Шанько
ЮхансонГ. «МуллеМекиБуффа»	пер.Л.Затолкиной	

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Ахты, береза", рус. нар. песня	
	"Осенняя песенка"	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева
	«Музыкальный ящик»	(из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова)
	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»	муз. П. Чайковского
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия	
	«Мама»	муз. П. Чайковского
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Марш»	муз. С. Прокофьева.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» – песня-шутка	муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского
	«Кукушечка», рус. нар. песня	обраб. И. Арсеева

	«Паучок»	
	«Кисонька-мурысонька»рус.нар. песни	
	заклички: «Ой, кулики! Весна поет!»и «Жаворонушки, прилетите!».	
Песни.	«Осень»	муз.И.Кишко,сл.Т.Волгиной
	«Санки»	муз.М.Красева,сл.О.Высотской
	«Зимапрошла»	муз.Н.Метлова,сл.М.Клоковой
	«Подарокмаме»	муз.А.Филиппенко,сл.Т.Волгиной
	«Воробей»	муз.В.Герчик,сл.А.Чельцова
	«Дождик»	муз.М.Красева,сл.Н.Френкель
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус. нар. мелодию	
	ходьбапод«Марш»	муз.И.Беркович
	«Весельемячики» (подпрыгиваниеибег)	муз.М.Сатулиной
	«В садике»лисаи зайцы	подмуз.А.Майкапара
	«Этюд»ходитмедведьпод	К.Черни
	«Полька»	муз.М.Глинки
	«Всадники»,	муз.В.Витлина
	«Петух»	муз.Т.Ломовой
	«Кукла»	муз.М.Старокадомского
«Упражненияцветами»под муз. «Вальса»	А.Жилина	
Этюды-драматизации.	«Барабанщик»	муз.М.Красева
	«Танецосенних листочков»	муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой
	«Барабанчики»	муз.Д.КабалевскогоиС.Левидова
	«Считалка» «Катилосьяблоко»	муз.В.Агафонникова.
Хороводы и пляски.	«Топи хлопок»	муз.Т.Назарова-Метнер, сл.Е.Каргановой
	«Танецсложками»подрус.нар. мелодию	
	новогодниехороводы	по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы.	«Снежинки»	муз.Т.Ломовой
	«Бусинки»под«Галоп»	И.Дунаевского.
Музыкальные игры.	«Курочкаипетушок»	муз.Г.Фрида
	«Жмурки»	муз.Ф.Флотова

	«Медведьизаяц»	муз.В.Ребикова
	«Самолеты»	муз.М.Магиденко
	«Найдисебепару»	муз.Т.Ломовой
	«Займидомик»	муз.М.Магиденко
Игрыспением.	«Огородная-хороводная»	муз.Б.Можжевелова, сл.А.Пассовой
	«Гуси,лебедииволк»	муз.Е.Тиличевой,сл. М.Булатова
	«Мыналуг ходили»	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
Песенное творчество.	«Кактебя зовут?»	
	«Чтотыхочешь,кошечка?»	
	«Нашापесенкапростая»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Курочка-рябушечка»	муз.Г.Лобачева,сл. Народные
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Лошадка»	муз.Н.Потоловского
	«Зайчики», «Наседкаицыплята», «Воробей»	муз.Т.Ломовой
	«Ой,хмельмой,хмелек»	рус. нар. мелодия, обраб. М.Раухвергера
	«Кукла»	муз.М.Старокадомского
	«Медвежата»	муз.М.Красева,сл.Н. Френкель
Музыкально-дидактическиеигры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Птицыиптенчики»	
	«Качели»	
Развитие ритмического слуха.	«Петушок,курочкаицыпленок», «Ктокакидет?», «Весельедудочки»	
	«Сыграй,как я».	
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко–тихо»	
	«Угадай,начемиграю»	
	«Узнайсвойинструмент»	Определение жанра и развитие памяти
	«Чтоделаеткукла?»	
	«Узнай и спой песню по картинке»	
	«Музыкальныймагазин»	
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей»	муз.Е.Тиличевой,сл. М.Долинова
	«Сорока-сорока»	рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».	В.В.Лебедев
Иллюстрации, репродукции картин	«Яблоки и листья»	И.Е.Репин
	«Снегурочка»	В.М.Васнецов
	«Девочка с куклой»	В.А.Тропинин
	«Весна пришла»	А.И.Бортников
	«Наводнение»	А.Н.Комаров
	«Сирень»	И.И.Левитан
	«Рябинка», «Малинка».	И.И.Машков

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет)

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»</i>					
месяц, Недели	Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Дидактические игры	Подвижные игры	
СЕНТЯБРЬ	1	«Детский сад»	«Ладонь в ладонь»	«Кто работает в детском саду»	«Кошка и мышка»
	2	«Шоферы»	«Какая погода лучше»	«Собери урожай»	«Дождь»
ОКТАБРЬ	1	«На ферме»	«Ёжик нам пришёл»	«В саду в городе»	«Зайцы и волк»
	2	«В деревне»	«Терем-теремок»	«Дерево и листик»	«Покажи повадки животных»
НОЯБРЬ	1	«Ветеринарная лечебница»	«Цветок доброты»	«Найди пару» (обувь)	«Лиса и курятник»
	2	«Скорая помощь»	«Добрые и злые герои сказок»	«Кто, что любит?» (животные)	«Перелет птиц»
ДЕКАБРЬ	1	«Новоселье»	«Зимняя сказка»	«Узнай по контуру» (птицы)	«Птичка и кошка»
	2	«Магазин подарков»	«Специальное зеркало»	«Что в мешке у Деда Мороза»	«Повари котят»

ЯНВАРЬ	1	«Зоопарк»	«Зимняя сказка»	«Что можно делать зимой»	«Мышеловка»
	2	«Скорая помощь»	«Зоопарк»	«Кто живет на севере» (животный мир)	«Найди себе пару»
ФЕВРАЛЬ	1	«Поездка в автобусе»	«Дети едут на машине»	«Чем похожи и чем отличаются» (транспорт)	«Трамвай»
	2	«Регулировщики»	«Паровозик с именем»	«Русская изба»	«Цветные автомобили»
МАРТ	1	«Мамы идут работать»	«Модный салон»	«Что на полке в магазине»	«Повари котят»
	2	«Большая стирка»	«Угости Мишку чаем»	«Собери и назови» (посуда)	«Ловишки из круга»
АПРЕЛЬ	1	«У врача»	«У зубного врача»	«Сделай рыбку»	«Через ручеек»
	2	«Парикмахерская»	«Поиск внучки Машеньки»	«Полезное и вредное» (продукты питания)	«Самолёты»
МАЙ	1	«Строим дом»	«День рождения»	«Прогулка по городу»	«Гори, горясно»

	2	«Путешествие по городу»	«Погружение в сказку»	«Из какой сказки персонаж»	«Бабочки»
--	---	-------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>						
месяц, № недели	Лексическая тема	Математическое развитие	Ознакомление с окружающим миром		Конструирование (совместная деятельность)	
			экологическое воспитание	ОБЖ		
СЕНТЯБРЬ	1	Здравствуй, детский сад! «День знаний»	Н.С.Голицына стр.7 Комплексно-тематические занятия «Мы научимся считать»		Р.Б.Стеркина Безопасность стр.40 «Внешность человека может быть обманчива»	Н.С.Голицына стр.13 Комплексно-тематические занятия «Вспомним, что мы строили в младшей группе»
	2	Труд взрослых. Кто работает на транспорте ПДД	Н.С.Голицына стр.12 Комплексно-тематические занятия «Вкусные и полезные»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008. стр.44 воспитание»		И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», средняя группа, 2015г. стр.48 Конструирование и художественный труд в дс «Заборчики»
	3	Полезные продукты	Н.С.Голицына стр.43 Комплексно-тематические занятия «Овощной магазин»		Р.Б.Стеркина Безопасность стр.101 «Витамины и здоровые продукты»	Н.С.Голицына стр.38 Комплексно-тематические занятия «Везём помостуовощии фрукты в магазин»
	4		Н.С.Голицына стр.17	С.Н.Николаева		

		Неделя безопасности	Комплексно-тематические занятия «Много, мало и один»	стр.47 «Вершки и корешки»		И.А.Лькова «Конструирование в детском саду», средняя группа, 2015г.
Октябрь	1	Осень золотая	Н.С.Голицына стр.49 Комплексно-тематические занятия «Осенняя прогулка»		Р.Б.Стёркина Безопасность стр.122 «Игры во дворе»	Н.С.Голицына стр.50 Комплексно-тематические занятия «Что бывает осенью»

	2	Деревья, кустарники	Н.С.Голицына стр.29 Комплексно-тематические занятия «Листопад»	С.Н.Николаева стр.53 «Что растет в лесу»		И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», средняя группа, 2015г. Будка для собаки»
	3	Яи моя семья	Н.С.Голицына стр.37 Комплексно-тематические занятия «Белочкины запасы»		Р.Б.Стеркина Безопасность стр.77 «Съедобные и несъедобные грибы»	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», средняя группа, 2015г стр12
	4	Осенние витамины	Н.С.Голицына стр.69 Комплексно-тематические занятия «День рождения зайчонка»	С.Н.Николаева стр.57 «Кто живет в лесу»		«Лесная поляна»
Ноябрь	1	Мой город. Моя семья	Н.С.Голицына стр.56 Комплексно-тематические занятия «В деревне»		Р.Б.Стеркина Безопасность стр.83 «Контакты с животными»	Н.С.Голицына стр.75 Комплексно-тематические занятия «Домики для животных»
	2	Дары осени	Н.С.Голицына стр.23 Комплексно-тематические занятия «Покупаем полотенца для девочки мальчиков»	С.Н.Николаева стр.71 «Как узнать зелье»		«Шкаф для одежды»
	3	Как можно маму не любить	Н.С.Голицына стр.74 Комплексно-тематические занятия «Путешествие с лягушонком»		Р.Б.Стеркина Безопасность стр.95 «Отношение к больному человеку»	«Открытка ко дню матери»
	4	В стране здоровячка	И.А.Помораева стр.24 Формирование элементарных матем.	С.Н.Николаева стр.90 «Какие птицы прилетают		И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», средняя группа, 2015г стр18 художественный труд

		представлений «Занятие 3»	на участок»		дс «Кормушкидляптиц»
--	--	------------------------------	-------------	--	----------------------

Декабрь	1	Какие бывают животные	Н.С.Голицына стр.80 Комплексно-тематические занятия «Зимние дорожки»		Р.Б.Стёркина Безопасность стр.97 «Здоровье и болезнь»	Л.В.Куцакова стр.54 Конструирование и художественный труд дс «Пригласительный билет»»
	2	Зимующие птицы	Н.С.Голицына стр.86 Комплексно-тематические занятия «Домики для зверей»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008.		Н.С.Голицына стр.186 Комплексно-тематические занятия «Воробушки»
	3	Зоопарк	Н.С.Голицына стр.98 Комплексно-тематические занятия «На лесной полянке»		Р.Б.Стёркина Безопасность стр.56 «Предметы, требующие осторожного обращения»	Н.С.Голицына стр.108 Комплексно-тематические занятия «Мебель для кукольной столовой»
	4	Новый год	Н.С.Голицына стр.113 Комплексно-тематические занятия «Вчера сегодня»	С.Н.Николаева стр.75 «Чем прекрасна ель»		Н.С.Голицына стр.93 Комплексно-тематические занятия «Гирлянда на ёлочку»
Я н	2	Зимние забавы и зимние виды спорта	Н.С.Голицына стр.119 Комплексно-тематические занятия «Что из чего сделано»		Р.Б.Стёркина Безопасность стр.109 «Спорт»	«Ледяная крепость»
	3	Как зимуют растения на улице в комнате	И.А.Помораева стр.36 Формирование элементарных матем. представлений «Занятие 4»	С.Н.Николаева стр.85 «Цветные льдинки»		«Постоялый двор для животных»

	4	Домашние животные	Н.С.Голицына стр.61 Комплексно-тематические занятия «Прогулка по зоопарку»	С.Н.Николаева стр.98 «Кому нужна вода»		Н.С.Голицына стр.63 Комплексно-тематические занятия «Зоопарк»
--	---	-------------------	---	--	--	--

Февраль	1	Транспорт Добрый светофорчик	Н.С.Голицынастр.125 Комплексно- тематические занятия «Мы едемна автобусе»		Р.Б.Стёркина Безопасность стр.114 «В городском транспорте»	Н.С.Голицынастр.133 Комплексно- тематические занятия «Автобус»
	2	Чтобывает зимой	Н.С.Голицынастр.132 Комплексно- тематические занятия «Машинынанашей улице»		Р.Б.Стёркина Безопасность стр.117«Дорожные знаки»	«Светофор»избросового материала
	3	Деньзащитника Отечества. Мужские профессии	Н.С.Голицынастр.138 Комплексно- тематические занятия «Военныеи танки»	С.Н.Николаева стр.103 «Путешествиепо зимнемулесу»		Л.В.Кудакова стр.54 Конструирование и художественныйтрудв дс «Записная книжка»
	4	Проводы зимы	И.А.Помораевастр.27 Формирование элементарных матем. представлений «Занятие 1»		Р.Б.Стёркина Безопасность стр.111 «Конфликтымежду детьми»	«Избушканакурых ножках»
Март	1	Намнаулицене страшно	Н.С.Голицынастр.179 Комплексно- тематические занятия «Прогулкавлесу»	С.Н.Николаева стр.111 «Выращивание лука»		«Весеннеедерево»
	2	Женскийдень. Женские профессии	Н.С.Голицынастр.158 Комплексно- тематические занятия «Вместес мамой»	С.Н.Николаева стр.145«Веснав лесу»		«Мимозадлямами бабушек»
	3	Посуда, продукты питания	Н.С.Голицынастр.106 Комплексно- тематические занятия «Магазинпосуды»		Р.Б.Стёркина Безопасность стр.98«Личная гигиена»	«Столдля медведей»

	4	Театр в детском саду	Н.С.Голицынастр.172 Комплексно-тематические занятия «Опасное путешествие»	С.Н.Николаева стр.134«Починка деревянных предметов»		Н.С.Голицынастр.106 Комплексно-тематические занятия
Апрель	1	Моя семья	Н.С.Голицынастр.145 Комплексно-тематические занятия «Какдокторлечит зверей»		Р.Б.Стёркина Безопасность стр.84 «Как устроено тело человека»	Н.С.Голицынастр.146 Комплексно-тематические занятия «Больницадлязверей»
	2	Космос	И.А.Помораевастр.49 Формирование элементарных матем. представлений «Занятие 2»		Р.Б.Стёркина Безопасность стр.90«Какмы дышим»	«Солнечнаясистема»
	3	Согнёмшутить нельзя	Н.С.Голицына стр.92 Комплексно-тематическиезанятия «Нашприродный уголок»	С.Н.Николаева стр.133«Матьи мачеха»		«Весеннийлуг»
	4	Мылюбим спорт	И.А.Помораевастр.50 Формирование элементарных матем. представлений «Занятие 3»		Р.Б.Стёркина Безопасность стр.108«Наводе,на солнце»	Л.В.Куцакова стр.52 Конструирование и художественныйтрудв дс «Мосты»
Май	1	ДеньПобеды	И.А.Помораевастр.51 Формирование элементарных матем. представлений «Занятие 4»		Р.Б.Стёркина Безопасность стр.110«Детские страхи»	«Краснаяплощадь»

	2	Цветывесны	И.А.Помораева стр.52 Формирование элементарных матем. представлений «Закрепленик»	С.Н.Николаева стр. 141 «День Земли»		Н.С.Голицына стр.217 Комплексно-тематические занятия «Детская площадка»
	3	Городи село	Н.С.Голицына стр.191 Комплексно-тематические занятия «Цветына лужайке»		Р.Б.Стёркина Безопасность стр.127 «Безопасное поведение на улице»	Н.С.Голицына стр.207 Комплексно-тематические занятия «Мой город»
	4	Пушкинская неделя	Н.С.Голицына стр.196 Комплексно-тематические занятия «Вот как много мы узнали»	С.Н.Николаева стр.144 «Что бывает, когда цветы отцветут»		Н.С.Голицына стр.197 Комплексно-тематические занятия «Позамыслу»

Образовательная область «Речевое развитие»						
месяц, № недели	Лексическая тема	ЧХЛ (совместная деятельность)	Развитие речи	Основы грамотности (ЗКР)		
СЕНТЯБРЬ	1	Здравствуй детский сад день знаний	Н.С.Голицына стр.14 Комплексно-тематические занятия «Хорошо спрятанная котлета»	Н.С.Голицына стр.8 Комплексно-тематические занятия «Рассказывание об игрушках»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 96 с. стр.48. возраст «Мы затейники» (звуки ж, ш)	
	2	Труд взрослых. Кто работает на транспорте ПДД	О.С.Ушакова стр.89 Развитие речи детей 4-5 лет «Ознакомление с малыми фольклорными формами»	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия стр.68	О.С.Ушакова стр.70 Развитие речи детей 4-5 лет «Употребление в речи слов с пространственным значением»	

	3	Полезные продукты.	О.С.Ушакова стр.106 Развитие речи детей 4-5 лет «Стихотворение И.Мазнина «Осень»	Н.С.Голицына стр.39 Комплексно-тематические занятия «Описание фруктов и овощей»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 96 с. «Мы актеры» (звуковой анализ слова)
	4	Неделя безопасности	Русская народная сказка «Петушок в боровом зёрнышко»	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия стр 56	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 76 с. «Помоги Незнайке» (посчитай и выложи звуки)
Октябрь	1	Осень золотая	А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...»	Н.С.Голицына стр.51 Комплексно-тематические занятия «Рассказывание по картинке «Дети гуляют в парке»»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 56 с. «Наши поступки» (элементарный звуковой анализ слова)
	2	Деревья, кустарники	О.С.Ушакова стр.92 Развитие речи детей 4-5 лет «Весёлые стихотворения»	О.С.Ушакова стр.53 Развитие речи детей 4-5 лет «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 36 с. «Мы рассказчики» (звуковой анализ слова)
	3	Я и моя семья	Русская народная сказка «Жихарка»	Н.С.Голицына стр.30 Комплексно-тематические занятия «Ознакомление с малыми фольклорными формами»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 96 с. «Маленькое слово «на»

	4	Осенние витамины	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Н.С.Голицына стр.98 Комплексно-тематические занятия	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 26 с. «Скажи правильно»
Ноябрь	1	Мой город. Моя страна.	О.С.Ушакова стр.99 Развитие речи детей 4-5 лет «Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами»	Н.С.Голицына стр.57 Комплексно-тематические занятия «Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 16 с. «Наш щенок» (звук щ)
	2	Дары осени.	О.С.Ушакова стр.107 Развитие речи детей 4-5 лет «Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	О.С.Ушакова стр.107 Развитие речи детей 4-5 лет «Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	Н.А.Карпухина стр.92 Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст «Волшебные ворота» (знакомство со звуками л, л')
	3	Как можно маму не любить	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «Что такое хорошо, что такое плохо»	Н.С.Голицына стр.81 Комплексно-тематические занятия «Пересказ рассказа К.Лукашевич «Добрая девочка»»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 15 с. «С друзьями по ровенькой дорожке» (автоматизация звуков ш)
	4	В стране здоровячка	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «Составление описания внешнего вида»	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно- тематические занятия «Угадай звук» (автоматизация звуков ш)

Декабрь	1	Какие бывают животные	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Н.С.Голицына стр.88 Комплексно-тематические занятия «В.Орлов «Почему медведь зимой спит»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 18 с. «Ждем встречи с зимой» (где звук?)
	2	Зимующие птицы	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	О.С.Ушакова стр.77 Развитие речи детей 4-5 лет «Составление рассказа по картинке «Куры»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 20с. «Небылицы» (четкое произношение твердых и мягких согласных)
	3	Зоопарк	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка»	Н.С.Голицына стр.66 Комплексно-тематические занятия	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 6 с. «Подбери нужное слово» (автоматизация звуков <i>р, р'</i>)
	4	Новый год	О.С.Ушакова стр.109 Развитие речи детей 4-5 лет «Стихотворение И.Сурикова «Зима»	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «Небо и земля»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 9с. «Перевертыши» (звуки <i>ч, ш</i>)

Январь	2	Зимние забавы из зимних видов спорта	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «На лыжах»	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «Составление рассказа-описания «Зимняя одежда»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 28 с. «Посчитаем звуки в слове»
	3	Как зимуют растения на улице в комнате	О.С.Ушакова стр.91 Развитие речи детей 4-5 лет «Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат»	О.С.Ушакова стр.67 Развитие речи детей 4-5 лет «Составление описания животных по картинкам»	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «Закончи предложение» (автоматизация звуков л, л')
	4	Домашние животные	Н.С.Голицына стр.63 Комплексно-тематические занятия Я.Сегель «Как я был обезьянкой»	О.С.Ушакова стр.74 Развитие речи детей 4-5 лет «Описание внешнего вида животных»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 29 с. «Выдели звуки»
Февраль	1	Транспорт Добрый светофорчик	О.С.Ушакова стр.51 Развитие речи детей 4-5 лет «Я.Тайца «Поезд»»	Н.С.Голицына стр.127 Комплексно-тематические занятия «Описание транспортных игрушек»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 31 с. «Узнай по звуку»
	2	Что бывает зимой	М.Пришвин «Ребята и утята»	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»»	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «Выдели звуки»

	3	День защитника Отечества. Мужские профессии	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «Чем пахнут ремёсла»	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «Военная техника» рассматривание предметов	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 48 с. «Узнай по звуку»
	4	Проводы зимы	Былина «Как Илья из Муромастал богатырем»	Н.С.Голицына стр.114 Комплексно-тематические занятия «Описание предметов»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 49 с. «Любят сказки эти старики и дети» (закрепление произношения звуков <i>с, с'</i>)
Март	1	Нам на улице страшно	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия	О.С.Ушакова стр.32 Развитие речи детей 4-5 лет «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Н.С.Голицына стр.1180 Комплексно-тематические занятия «Пришла весна» (звуки <i>к, к'</i>)
	2	Женский день. Женские профессии	О.С.Ушакова стр.101 Развитие речи детей 4-5 лет «Стихотворения о весне»	О.С.Ушакова стр.72 Развитие речи детей 4-5 лет «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»»	Н.С.Голицына стр.154 Комплексно-тематические занятия «Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»
	3	Посуда, продукты питания	К.Чуковский «Федорино горе»	Н.С.Голицына стр.18 Комплексно-тематические занятия «Описание предметов посуды»	Н.С.Голицына стр.39 Комплексно-тематические занятия «Описание овощей» (звуки <i>м, м'</i>)

	4	Театр в детском саду	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия С.Черный «Когданикого нет дома»	Н.С.Голицына стр.54 Комплексно-тематические занятия «Почему мы так поступаем?»	Н.С.Голицына стр.187 Комплексно-тематические занятия «Приобщение к словесному творчеству»
Апрель	1	Моя семья	К.Чуковский «Айболит»	Н.С.Голицына стр.44 Комплексно-тематические занятия	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 22 с. «В гостях у Мойдодыра» (дифференциация звуков ч,щ)
	2	Космос	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «Про поросенка, который учился летать»	Н.С.Голицына стр.19 Комплексно-тематические занятия «Планета Земля – наш общий дом»	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «Учимся говорить правильно»
	3	Согнёмне шутят	Рассказ Л.Толстого «Пришлавесна»	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «Учимся говорить правильно»
	4	Мыллюбим спорт	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия	Н.С.Голицына стр.33 Комплексно-тематические занятия	Н.С.Голицына стр.198 Комплексно-тематические занятия «Приобщение к словесному творчеству»

Май	1	День Победы	Н.С.Голицына стр.132 Комплексно-тематические занятия	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия	Н.С.Голицына стр.209 Комплексно-тематические занятия «Назови звук»
	2	Цветы весны	РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Н.С.Голицына стр.123 Комплексно-тематические занятия	Н.С.Голицына стр.160 Комплексно-тематические занятия «Спи младенец мой прекрасный» (звуки с, с')
	3	Город и село	С.Маршак «Вот какой рассеянный»	Н.С.Голицына стр.208 Комплексно-тематические занятия рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 23 с. «День города»
	4	Пушкинская неделя	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» (отрывок)	Н.С.Голицына стр.192 Комплексно-тематические занятия «Зачем нам это нужно?»	Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2008г. – 96 с. «Цветы и пчелы» (автоматизация звука з)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
месяц, № недели		Лексическая тема	Лепка	Аппликация	Рисование
СЕНТЯБРЬ	1	Здравствуй детский сад День знаний	Н.С.Голицына стр.9 Комплексно-тематические занятия «Вылепи любимую игрушку»		Н.С.Голицына стр.9 Комплексно-тематические занятия «Нарисуй картинку про лето»

	2	Труд взрослых. Кто работает на транспортеППД		И.А.Лыкова стр. 58 Изобразительная деятельностьвдетскомсаду «Заюшкиногород»	Н.С.Голицына стр.40 Комплексно-тематические занятия«Осенниелистья»
	3	Полезные продукты	И.А.Лыкова стр. 42 Изобразительная деятельностьвдетскомсаду «Воткакойунасарбуз!»		И.А.Лыкова стр. 44 Изобразительная деятельностьвдетскомсаду «Яблоко–спелое,красное, сладкое»
	4	Неделя безопасности	Т.С. Комарова стр.8 Изобразительная деятельностьвдетскомсаду «Лепкапо замыслу»		Т.С. Комарова стр.38 Изобразительная деятельностьвдетскомсаду «Рисованиепозамыслу»
Октябрь	1	Осеньзолотая		Н.С.Голицынастр.35 Комплексно-тематические занятия «Косынкадля осени»	Н.С.Голицынастр.45 Комплексно-тематические занятия «Золотаяосень»
	2	Деревья, кустарники		Н.С.Голицынастр.46 Комплексно-тематические занятия «Продолжаемработать ножницами»	И.А.Лыковастр.48 Изобразительная деятельностьвдетскомсаду «Кистьярибины, гроздь калины»
	3	Яи моя семья	И.А.Лыковастр.46 Изобразительная деятельностьвдетскомсаду «Мухомор»		Н.С.Голицынастр.52 Комплексно-тематические занятия«Рисованиепо замыслу»
	4	Осенние витамины		Т.С.Комарова Изобразительная деятельностьвдетскомсаду стр.73«Загадки»	Н.С.Голицынастр.65 Комплексно-тематические занятия «Зайчик»

Ноябрь	1	Мойгород моя страна	И.А.Лыкова стр. 62 Изобразительная деятельность в детском саду «О чем мечтает сибирский кот»		Н.С.Голицына стр.58 Комплексно-тематические занятия «Красивая поппона для лошадки»
	2	Дары осени		Н.С.Голицына стр.122 Комплексно-тематические занятия «Узор для ткани»	Н.С.Голицына стр.82 Комплексно-тематические занятия «Украшение свитеров для мальчиков и девочек»
	3	Как можно маму не любить	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.37 «Слепи игрушку в подарок другу»		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.30 «Цветные шары»
	4	В стране здоровячков	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.51 «Птичка»		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61 «Красивая птичка»
Декабрь	1	Какие бывают животные		Н.С.Голицына стр.83 Комплексно-тематические занятия «Кустик в снегу»	И.А.Лыкова стр. 68 Изобразительная деятельность в детском саду «Морозные узоры»
	2	Зимующие птицы	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61 «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»		И.А.Лыкова стр. 92 Изобразительная деятельность в детском саду «Как розовые яблоки, на ветках снегири»
	3	Зоопарк		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.73 «Загадки»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72 «Сказочный домик-теремок»

	4	Новый год		И.А.Лыкова стр. 74 Изобразительная деятельность в детском саду «Праздничная ёлка»	И.А.Лыкова стр. 76 Изобразительная деятельность в детском саду «Наша ёлка»
Январь	2	Зимние забавы из зимних видов спорта	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62 «Мы слепили снеговика»		И.А.Лыкова стр. 80 Изобразительная деятельность в детском саду «Снеговик в шапочках и шарфиках»
	3	Как зимуют растения на улице в комнате		И.А.Лыкова стр. 92 Изобразительное творчество в детском саду «Белый медведь любит ся полярным сиянием»	И.А.Лыкова стр. 90 Изобразительное творчество в детском саду «Полярное сияние»
	4	Домашние животные	И.А.Лыкова стр. 82 Изобразительное творчество в детском саду «Обезьянки на пальмах»		И.А.Лыкова стр. 76 Изобразительная деятельность в детском саду «Корабли пустыни»
Февраль	1	Транспорт Добрый светофорчик		Н.С.Голицына стр.129 Комплексно-тематические занятия «Автобус»	Н.С.Голицына стр.128 Комплексно-тематические занятия «Автобус едет по улице»
	2	Что бывает зимой	Н.С.Голицына стр.136 Комплексно-тематические занятия «Светофор»		Н.С.Голицына стр.135 Комплексно-тематические занятия «Полицейский на дороге»
	3	День защитника Отечества. Мужские профессии		И.А.Лыкова стр. 100 Изобразительная деятельность в детском саду «Быстрокрылые самолёты»	Н.С.Голицына стр.140 Комплексно-тематические занятия «Наши защитники»

	4	Проводы зимы	Н.С.Голицына стр.175 Комплексно-тематические занятия «Козлик»		И.А.Лыкова стр. 108 Изобразительная деятельность в детском саду «Весёлые матрёшки»
Март	1	Нам на улице страшно		И.А.Лыкова стр. 118 Изобразительная деятельность в детском саду «Сосульки на крыше»	Н.С.Голицына стр.181 Комплексно-тематические занятия «Весна пришла»
	2	Женский день. Женские профессии	И.А.Лыкова стр. 106 Изобразительная деятельность в детском саду «Цветы сердечки»		Н.С.Голицына стр.155 Комплексно-тематические занятия «Платье для мамы»
	3	Посуда, продукты питания		И.А.Лыкова стр. 154 Изобразительно-творчество в детском саду «Вкусный сыр»»	Н.С.Голицына стр.111 Комплексно-тематические занятия «Тарелочки для бабушки Федоры»
	4	Театр в детском саду	И.А.Лыкова стр. 70 Изобразительно-творчество в детском саду «Прозрачный пылесос на генеральной уборке»		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.82 «Нарисуй какую хочешь картинку»
Апрель	1	Моя семья	Н.С.Голицына стр.149 Комплексно-тематические занятия «Какие звери пришли к Айболиту»		Н.С.Голицына стр.148 Комплексно-тематические занятия «Добрый доктор Айболит»
	2	Космос		И.А.Лыкова стр. 128 Изобразительная деятельность в детском саду «Ракеты кометы»	И.А.Лыкова стр. 132 Изобразительно-творчество в детском саду «На далекой, удивительной планете»

	3	согнёмне шутят	Н.С.Голицына стр.182 Комплексно-тематические занятия«Назелёнойкочке выросли цветочки»		И.А.Лыкова стр. 44 Изобразительноетворчество в детском саду «Что-то рядом с нами растет»
	4	Мылюбим спорт.		И.А.Лыкова стр. 136 Изобразительная деятельностьвдетскомсаду «Рыбкииграют,рыбки сверкают»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельностьвдетскомсаду стр.47«рыбкиплаваютв аквариуме»
Май	1	ДеньПобеды		Т.С.Комарова Изобразительная деятельностьвдетскомсаду стр.60 «Летающие самолеты»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельностьвдетскомсаду стр.80 «Самолеты летят сквозь облака
	2	Цветывесны	И.А.Лыкова стр.40 Изобразительноетворчество в детском саду «Колыбелька»		Н.С.Голицына стр.162 Комплексно-тематические занятия«Петушоксемьей»
	3	Город исело		Н.С.Голицына стр.214 Комплексно-тематические занятия«Сказочныйгород»	Н.С.Голицына стр.209 Комплексно-тематические занятия «Улицагорода»
	4	Пушкинская неделя	И.А.Лыкова стр.120 Изобразительноетворчество в детском саду «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»		И.А.Лыкова стр. 182 Изобразительноетворчество в детском саду «Русалка»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Сад,огород»	Информация в родительском уголке		«Восадули,в огороде»	Фотовыставка	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		
Сентябрь								
	«Детский сад»	Информация в родительском уголке		Мы идем в детский сад «Правильная» одежда и обувь для дошкольника	Консультация	«Социально-коммуникативное развитие»		«Физкультура в детском саду»
	Режим детского сада	Информация в родительском уголке		«Игра современного дошкольника»	Консультация	«Познавательное развитие»		
	«Вкусно и полезно»	Информация в родительском уголке		«Овощи и фрукты ценные продукты»	Консультация	«Социально-коммуникативное развитие»		
	«Возрастные особенности детей»	Информация в родительском уголке		Особенности развития детей 4-5г. жизни" «Поговорим о вашем малыше»	Памятка для родителей	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		
	Родительское собрание	Информация в родительском уголке		«Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»		

Октябрь

Что изменилось осенью?								
	«Осень золотая»	Информация в родительском уголке		«Праздник урожая»	Выставка творческих работ	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		«Мяч для дошкольника»
	«Почему ребенок плачет»	Информация в родительском уголке		«Капризный ребенок 4-5 лет»	Консультация для родителей	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	«Улица, на которой живу» вопросник	
	ПДД для детей среднего возраста			«Ознакомление детей среднего дошкольного возраста правилами дорожного движения»	Рекомендация родителям	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»		
Ноябрь								
«Уж небо осенью дышало»								
	«Одежда детей в группе на улице»	Информация в родительском уголке		«Если ребенок часто обманывает»	Консультация для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»		«Особенности физического развития детей четвертого года жизни»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Я люблю своего друга»	Информация в родительском уголке		«Дорога мама»	Выставка творческих работ	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественное развитие»		

						эстетическое развитие»		
	Игры по ПДД для малышей	Информация в родительском уголке		«Особенности, подстерегающие ребенка на дорогах в разные времена года»	Консультация	«Познавательное развитие»		
	Путешествия по сказкам К.И. Чуковского	Информация в родительском уголке		«Ребенок и книга»	Консультация	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»		
Декабрь								
			«Ах – ты, зимушка – зима. Много снега намела!»					
	Как воспитать послушание у детей	Информация в родительском уголке		«Поощрение и наказание в семье»	Консультация	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»		«Подвижные игры детьми 4-5 лет в семье»
	«Отдых на природе в зимний период»	Информация в родительском уголке		«Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»	Рекомендации	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

	Новый год	Информация в родительском уголке		«Символ года – дракон»	Конкурс творческих работ	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»		
	«Красный, желтый, зеленый»	Информация в родительском уголке		«Обязанности пешеходов»	Памятка для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»	ое	
Январь								
				Что изменилось зимой?				
	«Зимний парк»	Экскурсия родителей с детьми в парк		«Зимние забавы»	Фотовыставка	«Познавательное развитие»		
	«Нет аппетита?»	Информация в родительском уголке		«Советы отом, как НЕ надо кормить ребенка»	Консультация	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»		
	«Пешеходная дорожка»	Информация в родительском уголке		«Безопасность на дорогах»	Рекомендации для родителей	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»		
Февраль								
				«День защитника Отечества»				

	«Здоровый образ жизни в семье»	Информация в родительском уголке		«Что нам мешает быть здоровыми?»	Памятка для родителей	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»		«Погуляем, поиграем!»
--	--------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------	---	--	-----------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Ребенок злословит. Что делать?	Информация в родительском уголке		«Как воспитывать мальчика»	Консультация	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		
	Конкурс	Информация в родительском уголке		«Военная техника»	Конкурс творческих работ	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»		
	Правила безопасного поведения на улице	Информация в родительском уголке		«Азбука дорожного движения»	Консультация	«Познавательное развитие»		
Март								
«Весна»								
«Что изменилось весной?»								
	«Мамин праздник»	Информация в родительском уголке		Утренник 8 марта	Совместная работа с родителями	«Социально-коммуникативное развитие»		«Играем вместе! Игры интересные и полезные дома»

	«Мальчики и девочки–такие разные»	Информация в родительском уголке		«Как воспитывать девочку?»	Консультация	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		
	«Мой друг компьютер»	Информация в родительском уголке		«Телевидение, видео, компьютеры: плюсы и минусы»	Консультация	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	«Народные праздники»	Информация в родительском уголке		«Семейные традиции»	Памятка для родителей	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»			
Апрель									
			«За окном звенит капель, приближается апрель»						
	«Роль развивающих игр в жизни ребенка»	Информация в родительском уголке		«Детские интересы–как их развить?»	Консультация	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		«Как правильно закалывать ребенка»	
	«Путешествия»	Информация в родительском уголке		«Как сохранить зубы здоровыми и красивыми»	Консультация	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»			

						вное развитие»		
	«Космос»	Информация в родительском уголке		«Космос глазами детей»	Выставка творческих работ	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»		
Май								
«Поклонимся великим тем годам»								
	Солнышко греет?	Информация в родительском уголке		«Как отвечать на детские вопросы?»	Консультация	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Мылюбим сказки»	Информация в родительском уголке		«Роль сказки в жизни детей»	Консультация для родителей	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»		

	«Светофор»	Информация в родительском уголке		«Будьте осторожны на дороге!»	Консультация по ПДД	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		
	«Любопытные человечки»	Информация в родительском уголке		«Гуляю по городу»	Фотовыставка	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»		«Дворцовая площадь» историческая справка

План дистанционного взаимодействия родителей на 2024–2025 учебный год

Месяц	Тема	Предлагаемый материал
Сентябрь	«Что должно быть в шкафу ребенка»	https://youtu.be/AlrOprS8Tnl
	«Развивающие песенки про овощи»	https://vk.com/wall-162044382_68563
	«Чем полезны фрукты»	https://vk.com/wall-162044382_66893
	«Хлеб всему голова»	https://ya.ru/video/preview/12936520005269796624
Октябрь	Песенка про золотую осень (видеофильм)	https://dzen.ru/video/watch/6301f0a832a6323b95dfda58?f=d2d
	Казка «Спор деревьев»	https://ya.ru/video/preview/2869073201583720047
	«Дары леса» слайд-шоу	https://ya.ru/video/preview/15550976351655492538
	Мастер-класс «Как сделать сувениз природного материала»	https://ya.ru/video/preview/15550976351655492538
Ноябрь	Обучающее видео «Идем на ферму»	https://ya.ru/video/preview/15550976351655492538

	«Предметы одежды» https://ya.ru/video/preview/14652697538041211612
	М/ф«Цветик-семицветик» https://yandex.ru/video/preview/11514751036644293766
	ПевчиептицыРоссии(пениептицвлесу) https://ya.ru/video/preview/7972415688444301145
Декабрь	Стихидлядетейпрозиму«Зимняядорожка» https://ya.ru/video/preview/11554526770290522161
	Видеоурок«Рисуемснегирия» https://ya.ru/video/preview/15550976351655492538
	Лепимстолестул.Видеоурок https://ya.ru/video/preview/9041199357048538906
	Новогодниепесенкидлядетей(подборка) https://ya.ru/video/preview/11176296596514973381
Январь	Консультациядляродителей «Зимниезабавы» https://ya.ru/video/preview/9437059869819967375
	Животныймирсевера(сголосамиживотныхиптиц) https://ya.ru/video/preview/2869073201583720047
	ЖивотныеАфрики(сголосамиживотныхиптиц) https://ya.ru/video/preview/2869073201583720047
Февраль	Викторина«Городскойтранспорт» https://ya.ru/video/preview/7473516457385130738
	Он-лайнурок«Дорожныезнаки» https://ya.ru/video/preview/17988011745617211339

	Видео-урок«Знакомствосмужскимипрофессиями https://ya.ru/video/preview/2800743888575027693
	Мастер-класс«Кукла-пеленашка»(видео) https://ya.ru/video/preview/9600645077496365696
Март	Временагода«Весна»(музыкальноеслайд-шоу) https://ya.ru/video/preview/17776818288015378498
	Сказкапромаму https://ya.ru/video/preview/1706968965428102505
	Аудио-сказка«Федориногоре»К.Чуковский https://ya.ru/video/preview/9003339084835983627
	Обучающеевидео «Бытовыеэлектроприборы» https://ya.ru/video/preview/1926695206731885388
Апрель	Мульт-зарядка«Веселеетанцевать,чемлежатьвкроватьке» https://ya.ru/video/preview/6350168909516954489
	ОтправляемсявпутешествиепоСолнечнойсистеме https://ya.ru/video/preview/5751797014655397094
	Видео-урок«Комнатныерастения» https://ya.ru/video/preview/3116895638098488757
	Морскиеживотныеобучающеевидео https://ya.ru/video/preview/13342497885153201661
Май	М/фовойне https://ya.ru/video/preview/3293033608532940523
	Какиефразыродителейпомогаютребенкувырастисчастливым? https://vk.com/wall-162044382_69130
	Видео«ДетямюПетербурге» https://ya.ru/video/preview/16136464939156359292

	Просмотр м/ф по мотивам «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин https://yandex.ru/video/preview/13558026213146704654
--	--

Приложение №5

Комплексно-тематическое планирование прогулки

Месяц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Планируемые результаты образовательной деятельности
	наблюдения	исследовательская деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7

сентябрь	<p>Живаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заберезой; – замногообразием растений; – заизменениемцвета листвы – затравянистымии древесными растениями; – зацветаминаклумбе; – залистьямикленаи березы; – засобакой; – занасекомыми. <p>Неживаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за изменениямипогоды – за погодными явлениями (солнце, ветер,облака,дождь) 	<p>-Движение воздуха. - Состояние почвы в зависимостиот температуры.</p> <p>-Свойства мокрогопеска</p> <p>-Состояние почвы в зависимостиот температуры</p>	<p>«Найдиошибку». «Доскажислово» «Так бывает или нет?».«Какое время года?». «Где чтоможноделать?» .«Какая, какой, какое?»«Закончи предложение» «Узнай,чейлист». «Отгадайте,чтоза растение». «Что сажаяютвгороде?» «Кто (что) летает?». «Чтоэто занасекомое?». «Кто больше назоветдействий?» .«Дети и волк». «Какое что бывает». «Бывает-не бывает» (с мячом).</p>	<p>«Самолеты» «Найдисебепару» «Огуречик, огуречик...» «Умедведявобору» «Пробегитихо» «Пузырь»</p>	<p>Сбормусора исухихлистьев на участке.</p> <p>Сбор листьев для гербария. Сбор и засушиваниеягод для подкормки птиц зимой</p>	<p>Знает названия растений и животныхво время наблюдений на прогулке; умеет самостоятельно умываться и мытьрукипо окончании работы на участке</p>
----------	--	--	---	---	---	---

октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за приметам осени в природе; – за листопадом и разноцветными листьями; – за изменением состояния растений; – за красотой природы; – за птицами, их многообразием, за полетом птиц; – за голубями; – за насекомыми; – за трудом взрослых. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за сезонными изменениями в природе, за погодой; – за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); – за красотой природы; – за небом; – примет осени в природе; 	<p>-Свойства мокрого песка.</p> <p>-Движение воздуха. -</p> <p>Свойство солнечных лучей</p> <p>-«Бумажные кораблики»</p>	<p>«Назови одним словом»</p> <p>«Ласковые слова»</p> <p>«Доскажи слово», «Какое время года?», «Какая, какой, какое?», «Узнай, чей лист?», «Что сажают в огороде?», «Кто же я?», «Кто (что) летает?»</p>	<p>«Котимыши»</p> <p>«Автомобили»</p> <p>«Угадай, где спрятано»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Урожай»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Ловишки»</p>	<p>Уборка опавших листьев на участке детского сада. Наведение порядка в песочнице. Уборка игрушек.</p>	<p>С интересом относится к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>
---------	--	--	---	---	--	--

ноябрь	<p>Живаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> –заопавшими листьями; – заизменениямив природе; – заберезойитополем – за птицами (воробьями,воронами, голубем, синицей) <p>Рассматривание деревьевбезлиствы.</p> <p>Неживаяприрода:–за долготой дня</p> <ul style="list-style-type: none"> – за погодными явлениями,осадками - затучаии облаками -запервымснегом - за льдом на лужах <p>Нахождение: - взаимосвязейвприроде</p> <ul style="list-style-type: none"> - приметнаступающей зимы <p>Развешивание кормушек</p> <p>Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>-</p> <p>Превращение снега в воду</p> <p>-</p> <p>Прозрачностьльда -</p> <p>Хрупкость льда. -</p> <p>Зависимость состоянияводы оттемпературы</p>	<p>«Какоенебо»</p> <p>«Какойветер»</p> <p>«Найдидерево»</p> <p>«Придумай предложение»</p> <p>«Чтопроисходитв природе?», «Что это за птица?», «Какой,какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Чтоумеютделать звери?», «Кто летает?»,«Что изменилось?», «Съедобное – несъедобное», «Назовипредмет»</p>	<p>«Гусииволк»</p> <p>«Лисаикуры»</p> <p>«Цветныеавтомобили»</p> <p>«Съедобное - несъедобное»</p> <p>«Поймайгрибок»</p> <p>«Удочка»</p> <p>«Ктоскореедо флажка»</p>	<p>Уборка участка от мусора, упавшейлиствы, веток. Помощь дворнику в уборке территории. Сборлиствыв яму для получения перегноя. Уборкаснегас дорожек. Наполнение кормушек зерном, крошками, ягодами.</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметовна участке по отношениюк себе.</p> <p>Умеет составлять небольшой рассказ оприметах осени</p>
--------	--	---	---	---	--	---

декабрь	<p>Живаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за деревьями и кустарникамипод снегом; – за поведениемптицу кормушек; – за зимующимиптицами <p>-затрудомдворника</p> <p>Сравнениеворобьяи синицы</p> <p>Неживаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за зимнимвечерним небом; – за солнцем; – за ветром; – за льдомна лужах; – за снежинками, в том числе через лупу; – за снегопадом; – за красотой зимнего пейзажа; – за погодой; – за узорами на стекле -за транспортом 	<p>Таяние и замерзание воды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение направления и силы ветра. - <p>Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защитные свойства снега 	<p>«Наоборот»</p> <p>«Угадай по описанию»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Кто больше знает слов»</p> <p>«Какой ветер»</p> <p>«Доскажи слово», «Какое время года?», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит?», «Что это за птица?»</p>	<p>«Птички и кошка»</p> <p>«Придумай движение»</p> <p>«Поймай хвост»</p> <p>«Снег кружится»</p> <p>«Дед Мороз»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Замри»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и посыпание их песком. Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Наполнение кормушек зерном, крошками, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>
---------	---	--	--	--	--	---

январь	<p>Живаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрасотой деревьев – заживотныммиром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. - заследамиптицна снегу - заповедениемптицу кормушек <p>Сравнениеследовворобья и вороны.</p> <p>Неживаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> –зализимнимнебом; - завечернимпейзажем – за метелью, – движениемсолнца -заскрипучестьюснега под ногами –заморознымиузорами на стеклах окон -за снежинками – заоттепелью; – запогодой-зав звездным небом <p>Рассматриваниеузоров на стеклах</p>	<p>-Лепка снежков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защитные свойстваснега - Таяние снега. - Измерение глубины снежного покрова - Зависимость состоянияводы оттемпературы 	<p>«Комучтонужно для работы»</p> <p>«Прокатисловос горки»</p> <p>«Зимняяодежда»</p> <p>«Найди такой же предмет», «Можно – нельзя», «Что изменилось?», «Светофор», «Опишиигрушку»</p>	<p>«Найдисебепару»</p> <p>«Лошадки»</p> <p>«Дорожки»</p> <p>«Паровозик»</p> <p>«Зимниезабавы»</p>	<p>Помощьдворнику в уборке снега. Уборка снега с дорожек. Сгребаниеснегав лунки деревьев и кустарников. Помощь детям младшеговозраста в постройках из снега. Подкормка птиц: наполнение кормушекзерном, крошками, ягодами</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действийиигр, соблюдать правила игры</p>
--------	--	--	--	---	---	--

<p>февраль</p>	<p>Живаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заберезой; – за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. - засезоннойодеждой детей <p>Рассматривание: – деревьев зимой, обледенелыхдеревьев;</p> <p>Определениепогодыпо приметам.</p> <p>Неживаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засолнцем, -заоблаками, - заветром, - запогодой - занастом - заснегуюборочной машиной - засосульками-за признакамивесньв природе <p>Рассматривание:–следов на снегу;</p>	<p>Уличныетени</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снег и лед – вода, изменившаясвое состояние под воздействием температуры. - <p>Определение направления и силы ветра</p>	<p>«Чьяшуба, чей шарфик, чье пальто»</p> <p>«Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто большевспомнит», «Придумайдругое слово», «Что это значит?»</p>	<p>«Ктособеретбольше лент»</p> <p>«Хитраялиса»</p> <p>«Успейпоймать»</p> <p>«Лохматыйпес»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Мывеселыеребята»</p>	<p>Расчистка дорожекотснега. Посыпание скользких дорожекпеском. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев.Помощь дворникувуборке на участке</p>	<p>Знаетназвания частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во времяработыс инвентарем по уборке снега. Может составить краткое описание погодных явлений</p>
----------------	---	--	---	--	--	--

март	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за птицами; – за изменениями, происходящими в природе - за деревьями и кустарниками-за собакой <p>Рассматривание:</p> <p>деревьев и кустарников, коры березы, травы, почек.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за оттепелью и капелью - за сосульками, за снегом, за проталинами, за ветром за облаками, - за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями, происходящими в природе, за погодой за изменениями в одежде людей 	<p>-Определение плотности снега.</p> <p>- Вода и снег</p> <p>Таяние снега.</p> <p>Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. -</p> <p>Прозрачность льда</p> <p>- Набухание почек</p> <p>Зависимость роста травы от освещенности места обитания</p>	<p>«Како небо»</p> <p>«Что бывает короткое, длинное»</p> <p>«Какой ручей»</p> <p>«Хорошо-плохо»</p> <p>«Придумай слово»</p> <p>«Когда это бывает?», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Добрые слова», «Найди ошибку», «Доскажи слово»</p>	<p>«Перелет птиц»</p> <p>«Охотники зайцы»</p> <p>«Найдем зайку»</p> <p>«Веснянка»</p> <p>«Попрыгунчики»</p> <p>«Серый зайка»</p>	<p>Наведение порядка на участке группы.</p> <p>Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Уборка участка от палок, веток. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев и кустарников.</p> <p>Помощь младшим детям в наведении порядка на их участке.</p>	<p>Знает названия четырех времен года.</p> <p>Знает названия и может составить описательный рассказ о перелетных птицах, используя в своем рассказе прилагательные</p>
------	---	---	--	--	---	--

апрель	<p>Живаяприрода</p> <p>Рассматривание: растений на участке (разнообразиеформ, всходы) Посадка цветочных семян.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заперелетными птицами; - заберезой - заодуванчиком - занасекомыми; - задождевым червем <p>Неживаяприрода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запогодой - задождем - зависотойстояния Солнца - закамями -заоблаками -заветром 	<p>Опыт по выявлению свойства солнечныхлучей высушивать предметы.</p> <p>Водопроницаемость песка и глины -</p> <p>Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность</p>	<p>«Вершкии корешки»</p> <p>«Загадай,мы отгадаем»</p> <p>«Скажиласково»</p> <p>«Наоборот», «Когда ты это делаешь?», «Укого какой цвет?», «Придумайсам», «Будь внимательным», «Найдиошибку», «Чтогдедежит?», «Кто (что) летает?», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Полетимв космос»</p> <p>«Совушка»</p> <p>«Птичкиикошка»</p> <p>«Птички,раз!Птички, два!»</p> <p>«Зевака»</p> <p>«Жуки»</p> <p>«Замри»</p>	<p>Очистить граблямиучасток отпрошлогодних листьев и травы..</p> <p>Уборка территориипосле дождя.</p> <p>Сборвыносного материала.</p> <p>Покормитьптиц</p>	<p>Умеет устанавливать взаимосвязи в природе.Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
--------	---	---	---	---	--	---

май	<p>Живаяприрода</p> <p>Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весеннихцветов, растений.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за ростом и развитиемвсходов – заполетомсемян одуванчика; – залекарственными растениями – занасекомыми – заласточками; – за кошкой. <p>Неживаяприрода</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задвижением солнца; – запогодой - зарадугой - загрозой 	<p>-Свойства мокрого песка. Солнце высушивает предметы</p> <p>Определениесторон света</p>	<p>«Найдидерево»</p> <p>«Угадайпо описанию»</p> <p>«Опишицветок»</p> <p>«Отгадай,чтоза растение», «Кто (что) летает?», «Ктожея?», «Третий лишний (растения)»,«Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай,мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрыеслова», «Даилинет», «Бывает – не бывает(смячом)», «Отгадай-ка», «Узнай,чейлист»</p>	<p>«Зайцыиволк»</p> <p>«Котятаищенята»</p> <p>«Попадивкруг»</p> <p>«Краски»</p> <p>«Лягушки»</p> <p>«Догонимяч»</p> <p>«Мячкверху»</p>	<p>Наведение порядка на участке. Помощь дворникувуборке дорожки вокруг сада. Полив всходов в цветнике.</p>	<p>Умеетназывать времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>
-----	--	---	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Дата	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности	Ответственн ые/целевая аудитория
С Е Н Т Я	01.09. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Детский сад встречает ребят!» 	Социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми нравственных ценностей	Муз.руководитель, воспитатели всех групп
	08.09. Единый день дорожной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасность на дороге» (профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей) • Подготовка к участию в 1 этапе районного конкурса «Дорогаи мы» 	Социальное, семейное, патриотическое, познавательное. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Воспитатели всех групп

Б
Р
Ь

С
Е
Н
Т
Я
Б
Р
Ь

<p>17.09. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа» • Выставка поделок, выполненных всей семьей «Осенний Санкт-Петербург» • Интерактивный плакат для родителей и детей «Люблю тебя, Петра творенье!...» (дистанционные экскурсии по значимым местам Санкт-Петербурга) <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и участие в открытом городском конкурсе иллюстраций «Наш любимый Петербург» 	<p>Семейное, социальное, патриотическое, этическое, эстетическое, трудовое. Присвоение детьми нравственных, семейных ценностей и традиций</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>
<p>27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	<p>Социальное, трудовое Благодарность, дружба. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценност и	Ответственн ые/целевая аудитория
О К Т Я Б Р Ь	<p align="center">01.10. Международный день пожилых людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Любимая бабушка», «Любимый дедушка» • Нахождение и разучивание пословиц, поговорок, игры бабушек 	<p>Социальное. Семья, благодарность, уважение, труд. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей. Воспитание у детей уважительного отношения к пожилым людям.</p>	<p align="center">воспитатели всех групп</p>
	<p align="center">04.10. Всемирный день животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, стихи, загадки о животных • Животные нашей полосы 	<p>Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое. Присвоение детям моральных и нравственных ценностей</p>	<p align="center">воспитатели всех групп</p>

О
К
Т
Я
Б
Р
Ь

<p>06.10. Всемирный день охраны местобитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Из истории праздника...» • Экологическая акция «Крышечки доброты» • Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету!» • Экологическая акция «Птичья столовая» • Игровая проблемная ситуация по экологическому воспитанию «Учимся сортировать мусор» • Осенний месячник по уборке и благоустройству территорий 	<p>Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое. Присвоение детям моральных и нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>
--	--	---	---

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответствен ные/целевая аудитория
Н	<p>12.11. Синичкин день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Из истории праздника...» • Выставка рисунков «Синичка-невиличка» 	<p>Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное.</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>

О Я Б Р Ь			Присвоение детям моральных и нравственных ценностей	
	13.11. Всемирный день доброты	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое доброта?», «Как правильно делать добро?» • Чтение художественной литературы • Подготовка к записи видеорепортажа для раздела «PRO100Новости» 	Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детям моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп
	28.11. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» • Запись праздничного видеоконцерта, посвященного Дню Матери 	Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/ событий	Направления воспитания/ ценности	Ответственные /целевая аудитория
Д Е К	22.12. День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	Беседа «Из истории праздника...» Социальная акция «Спасибо за жизнь!». Изготовление детьми открыток Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100Новости»	Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детям моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

А Б Р Ь				
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/ целевая аудитория
Ф Е В Р А	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа самый смелый!» • Подготовка к записи видеорепортажа для раздела «PRO100Новости»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Воспитатели всех групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, родители воспитанников

Л Ь				
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/ целевая аудитория
М А Р Т	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном» • Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100Новости»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
	27 марта Всемирный день театра	Беседа «Что такое театр? Кто такой актер?» Показ театральные постановок, спектаклей Посещение детьми вместе с родителями и педагогами театра	Родина, патриотическое, познавательное, этико- эстетическое.	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценност и	Ответственные/ целевая аудитория
А П Р Е Л Ь	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме 2. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) 3. Конструирование ракет 	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
	22 апреля. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» 	Познавательное, экологическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/цел евая аудитория

М
А
Й

	<p>1 неделя мая Праздник весны и труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне 2. Знакомство со словами и поговорками о труде 	<p>Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>
	<p>9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» 2. Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» 3. Оформление выставки детского изобразительного творчества в холл детского сада «Спасибо за мир!» 4. Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ) 	<p>Познавательное, патриотическое, социальное, семья</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>

	15мая. Международный день семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника 2. Досутив группах совместно с родителями «Моя семья» 	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценност и	Ответственные/це левая аудитория
И Ю Н Ь	1 июня День защиты детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» 2. Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	Патриотическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители

<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">И Ю Н Ь</p>	<p style="text-align: center;">12 июня. День России Всероссийская акция «Мы— граждане России!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине 2. Стихотворный марафон России 3. Спортивно-игровые мероприятия «Мы—Будущее России» 4. Выставка детских рисунков «Россия—гордость моя!» 5. Проект «Мы граждане России» 	<p style="text-align: center;">Познавательное, патриотическое</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители</p>
<p style="text-align: center;">Месяц</p>	<p style="text-align: center;">Дата</p>	<p style="text-align: center;">Примеры мероприятий/ проектов/событий</p>	<p style="text-align: center;">Направления воспитания/ценности</p>	<p style="text-align: center;">Ответственные/целевая аудитория</p>

<p>И Ю Л Ь</p>	<p>8 июля. День семьи, любви и верности</p>	<ul style="list-style-type: none">• Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	<p>Социальное, семья</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>
----------------------------	--	---	--------------------------	---