

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук**

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Демидова Е.Б.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ  
№4 п.г.т. Безенчук

  
\_\_\_\_\_  
Шехавцова Л.В.  
Приказ № 260-од от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**Математика**

**1 класс**

Форма обучения: индивидуально на дому

Вид программы: ФГОС ООО УО Вариант 1

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2023г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1- 4 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

**XXXX** – является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. У ребенка легкая степень умственной отсталости с легким интеллектуальным недоразвитием. Несформированность познавательной активности. Сужен объем активного внимания, утомляем. Трудности простых мыслительных операций. Навыки бытового самообслуживания недостаточны. Низкий уровень обучаемости. Темп деятельности неравномерный, работоспособность низкая. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия. Снижение социальной адаптации.

#### **Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК**

- Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью
- Форма обучения: очная, обучение на дому
- Режим обучения: неполный день

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно - развивающей работы специалистов:**

Занятия с дефектологом – коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

Занятия с логопедом – коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Занятия с педагогом-психологом – формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Занятие с социальным педагогом – координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### Рекомендации родителям

–наблюдение у невролога, психиатра, сурдолога.

Повторное обследование на ПМПК 1 раз в год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 1 классе – обучение в объёме 99 часов, в неделю 3 часа.(2 часа с учителем, 1 час самостоятельно)

### **Целью данной программы является:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1 Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2 Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения, синтеза.

3 Развитие логического мышления.

4 Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

### ***Планируемые результаты изучения курса***

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими

социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### ***Личностные результаты***

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 3) овладение начальными навыками адаптации;
- 4) владение навыками коммуникации;

***Коммуникативные учебные действия:*** учить обучающихся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

***Регулятивные учебные действия:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать вид родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, выполнять арифметические действия, наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Межпредметные связи**

- Труд: 1) правильно называть геометрические фигуры;
- 2) организовывать работу с опорой на образец изделия.

ИЗО: 1) правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;

- 2) ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- 3) подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- 4) обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- 5) проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки.

- 6) различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- 7) закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- 8) узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии- прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1р., 1см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, -использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ; решать задачи на нахождение суммы, остатка, - иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому - решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам; - присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице. - сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. - замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. - черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя. - прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

### ***Материально-техническое обеспечение***

1 Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)

2 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

3 Учебник Математика Алышева Т. В. М.: Просвещение, 2010. ISBN: 978-5-09-028921-4,978-5-09-028922-1 Данный учебник допущен Министерством образования РФ

***Специфическое оборудование:***

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 1 класса)

Цифровые информационные источники

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10;

Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел.

Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения

Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10.

### **Содержание учебного предмета**

**Пропедевтика Представления о величине:** большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

**Представления о массе:** тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

**Количественные представления:** мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну) — изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество! столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро- медленно, рано-поздно, возраст: молодой — старый (моложе — старше).

**Пространственные представления:** вверху — внизу, впереди-сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив, расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, из, в середине (в центре), правый нижний, правый, верхний, левый нижний, левый верхний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

**Нумерация Отрезок числового ряда 1—10.** Число и цифра 0. I: Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. - 10 ед.

### ***Единицы измерения и их соотношения.***

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р.

Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет

Достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами не более трёх монет).

### ***Арифметические действия.***

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

### ***Арифметические задачи.***

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

### ***Геометрический материал.***

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

### ***Рекомендуемые практические упражнения.***

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов.

Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
<i>Подготовка к изучению математики.</i>						
	1	Цвет, назначение предметов.	Знание основных цветов. Умение определять цвет знакомых предметов. Выделение как основание классификации таких признаков предметов, как цвет, назначение. Различение предметов по цвету. Группировка предметов по цвету, назначению.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии. «Цветы и пчелы»
	2	Геометрический материал. Круг.	Дифференциация геометрических фигур (выделение кругов среди других фигур). Распознавание, называние. Соотнесение реальных предметов с геометрической фигурой (круг). Самостоятельная штриховка круга прямыми линиями.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция логического мышления на основе операции дифференциации. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
	3	Большой - маленький. Одинаковые. Равные по величине.	Сравнение и упорядочение объектов по величине. Штриховка. Практический навык сравнения предметов на	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии. Развитие речи – включение в

			наглядной основе.			активный словарь математических терминов.
	4	Положение предмета в пространстве: слева - справа. Положение предмета в пространстве: в середине, между.	Ориентировка в схеме собственного тела. Умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, на плоскости. Установление пространственных отношений: слева, справа. Дифференциация правой и левой руки.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция пространственных представлений.
	5	Геометрический материал. Квадрат.	Распознавание и называние геометрической фигуры - квадрат. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похож на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция воображения. «Что хотел нарисовать художник?»
	6	Верху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	Умение определять положение предметов «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция пространственных представлений. Коррекция зрительного восприятия. «Лесенка»
	7	Длинный - короткий. Длиннее - короче. Обводка	Уточнение и формирование отношений: длиннее, короче, одинаковые по	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Развитие глазомера (сравнение предметов по длине в окружающем пространстве, на

		полос в тетради.	длине. Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух, трех, четырех предметов.			листе бумаги). Коррекция зрительного восприятия. «Загадки веселого карандаша».
	8	Внутри, снаружи, в, рядом, около.	Умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция пространственных представлений. Коррекция воображения. «Отгадай, что внутри?».
	9	Знакомство с геометрической фигурой - треугольник.	Распознавание и называние геометрической фигуры - треугольник.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция логического мышления, пространственно – ориентировочных представлений,.
	10	Широкий - узкий. Обводка полос в тетради по заданию. (широкая, узкая, равные). Далеко -близко, дальше -ближе, к, от.	Уточнение, формирование понятий: широкий - узкий. Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция памяти, зрительного восприятия на основе упражнений в определении формы предметов.
	11	Геометрическая фигура - прямоугольник.	Распознавание и называние геометрической фигуры - прямоугольник.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция логического мышления, умения соотносить фигуры. «Волшебный ковер»
	12	Высокий - низкий. Глубокий - мелкий.	Уточнение и формирование понятий: высокий - низкий. Умение сравнивать предметы по высоте, людей по росту.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнений в определении формы предметов.
	13	Отношения порядка	Определение положения	Получение новых	Вопросы контроля.	Коррекция и развитие

		следования: впереди – сзади, перед, за, первый-последний, крайний, после, следом, следующий за.	«впереди», «сзади» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.	знаний.		пространственного восприятия, зрительной памяти.
	14	Понятия: толстый – тонкий.	Уточнение, формирование понятий: толстый - тонкий. Использование в речи слов: толстый, тонкий. Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения. Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной основе.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция памяти на основе упражнений в определении формы предметов.
	15	Сутки: утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, на следующий день.	Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Знание названий частей суток, порядка их следования. Наблюдение и определение временных понятий.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция логического мышления. «Режим дня»
	16	Быстро, медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция логического мышления на основе установления последовательности. «Зоологические забеги»

			Использование в речи слов: быстро, медленно.			
17	Понятия веса: тяжёлый - легкий. Много - мало, несколько. Обводка в тетради по заданию: много, мало.	Представления о тяжести предметов. Сравнение двух предметов по массе. Умение определять массу 2-предметов с помощью рук и давать сравнительную характеристику: тяжелее - легче.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция слухового восприятия. «Чей голос?»	
18	Сравнение множеств предметов. Один – много, ни одного, давно – недавно.	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция логического мышления на основе сравнения множеств предметов.	
19	Временные представления: молодой - старый.	Сравнение по возрасту двух, трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи).	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция логического мышления. «Скажи наоборот»	
20	Больше - меньше, столько же, одинаковое, равное количество.	Умение сравнивать небольшие предметные совокупности путём установления взаимно - однозначного соответствия их элементов.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция и развитие зрительной памяти. «Я положил в мешок...»	

*Первый десяток.*

	21-22	Число и цифра 1.	Число 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного, цифры. Знакомство с монетой достоинством 1р.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Упражнение на развитие устойчивости и концентрации внимания. «Веселый счет»
	23-24	Число и цифра 2. Состав числа два.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Состав числа 2.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция памяти, внимания. «Что изменилось?»
	25	Геометрический материал. Шар.	Знакомство с геометрическим телом - шар. Умение узнавать шар в окружающих предметах, называть его, выделять его среди других геометрических тел.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция пространственного восприятия. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
	26-27	Число и цифра 3. Состав числа три. Числовой ряд 1,2,3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 3.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция логического мышления. операций анализа, синтеза. «Найди отличие»
	28-29	Сложение и вычитание в	Умение читать, записывать числа 1, 2, 3; выполнять	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция мышления.

		пределах 3.	сложение и вычитание в пределах 3; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков.			«Пропущенные числа»
	30	Присчитывание и отсчитывание по 1.	Закрепление операций с предметами множествами сложить, вычесть.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция мышления. «Пропущенные числа»
	31	Знакомство с геометрической фигурой куб.	Умение распознавать геометрические фигуры, тела; находить предметы, имеющие форму куба и квадрата.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция зрительного восприятия, пространственных представлений.
	32-33	Число 4. Числовой ряд 1,2,3,4. Состав числа 4.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 3. Умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие между количеством предметов и числом 4.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изображений.
	34-35	Составление и решение простых задач на нахождение суммы.	Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество. Умение моделировать действие сложение с помощью предметов; составлять задачи на нахождение суммы с	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция слухового восприятия. математической речи. «Эхо»

			опорой на серии сюжетных рисунков.			
	36	Куб: распознавание, называние. Дифференциация куба и квадрата.	Умение распознавать геометрические фигуры, тела; находить предметы, имеющие форму куба и квадрата. Знать различия между кубом и квадратом.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция логического мышления (операции анализа, синтеза) на основе выполнения вычислительных операций.
	37-38	Число и цифра 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5. Состав числа 5.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 5. Получение числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 5 в числовом ряду.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция внимания, памяти, мышления.  Игра "Потерялось число"
	39-40	Сложение чисел в пределах 5.	Умение читать, записывать числа 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение и вычитание в пределах 5; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция слухового внимания, мышления (операции анализа, синтеза, сравнения). «Угадай – ка».

	41	Брус: распознавание, название. Дифференциация прямоугольника и бруса.	Умение распознавать геометрические фигуры, тела; находить предметы, имеющие форму бруса и прямоугольника. Знать различия между брусом и прямоугольником.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция слухового восприятия, навыка счета. «Курица и цыплята»
	42	Сложение и вычитание в пределах 5.	Умение читать, записывать числа 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение и вычитание в пределах 5; моделировать действия сложения и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция слухового внимания, мышления (операции анализа, синтеза, сравнения). «Угадай – ка».
	43	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления. «Проверь Незнайку»
	44	Проверочная работа.	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.	Практическое занятие.	Контрольная работа.	Коррекция управления произвольным поведением на основе выполнения самостоятельной работы.

	45	Повторение пройденного материала.	Умение видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе.  Знания нумерации чисел 1-5. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 5. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Практическое занятие.	Вопросы контроля.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления. «Исправь ошибку»  Коррекция логического мышления. «Веселый счет»
	46	Решение примеров с неизвестными компонентами.	Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 5.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изображений.
	47	Точка, линии.	Знать геометрические понятия «точка», «линия», «прямая», «кривая». Умение определять и различать геометрические фигуры «точка», «прямая линия», «кривая линия».	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция внимания, памяти, наблюдательности, моторики в ходе совершенствования практических умений и навыков.
	48	Овал.	Знать геометрическую фигуру – овал. Умение определять, называть геометрическую фигуру –	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии. Развитие речи –

			овал; распознавать данную фигуру в окружающих предметах, выделять овал среди других фигур.			включение в активный словарь математических терминов.
	49	Число и цифра 0.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 0. Знание места числа 0 в числовом ряду.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления. «Молчанка»
	50	Сравнение числа 0 с числами 1, 2, 3, 4, 5.	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 5. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция внимания, памяти, мышления (анализ, синтез). «Пропущенные числа».
	51-52	Число и цифра 6. Числовой ряд от 1 до 6. Состав числа 6.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 6. Получение числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 6 в числовом ряду.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изображений.

	53	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Понятия «точка», «прямая». Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления. «Проверь Незнайку»
	54-55	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 7. Получение числа 7 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 7 в числовом ряду.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изображений.
	56-57	Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 7.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция логического мышления, слуховой памяти. «Слушай и повторяй»
	58-59	Решение примеров и задач.	Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 7. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция логического мышления, операций анализа, синтеза на основе выполнения вычислительных операций.
	60-61	Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8. Состав числа 8.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 8. Получение числа 8 прибавлением 1 к предыдущему числу. Умение считать в прямом и обратном порядке в	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция логического мышления, слуховой памяти. «Слушай и повторяй»

			пределах 8.			
	62	Сутки, неделя.	Знать названия и порядок следования дней недели. Умение определять порядковый номер дня недели.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, на основе установления закономерностей.
	63	Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки.	Понятие «отрезок». Измерение отрезка. Вычерчивание отрезка заданной длины.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция пространственной ориентировки на плоскости.
	64	Сравнение числа 8 с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Установление отношения больше, меньше, равно.	Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения на основе установления закономерностей.
	65	Переместительное свойство сложения.	Знание переместительного свойства сложения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция логического мышления на основе решения примеров более лёгким

			пределах 8.			способом.
	66	Решение примеров и задач в пределах 8.	Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция логического мышления, операций анализа, синтеза на основе выполнения вычислительных операций.
	67	Проверочная работа.	Знания нумерации чисел 1-8. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 8.	Практическое занятие.	Контрольная работа.	Коррекция управления произвольным поведением на основе выполнения самостоятельной работы.
	68	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Умение видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе.	Практическое занятие.	Вопросы контроля.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления. «Исправь ошибку»
	69-70	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 9. Получение числа 9 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 9 в числовом ряду.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, ориентировки в пространстве. «Графический диктант»
	71-72	Решение примеров в пределах 9.	Умение читать, записывать числа 1 - 9; выполнять сложение и вычитание в пределах 9; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция логического мышления, операций анализа, синтеза на основе выполнения вычислительных операций.

	73	Мера длины - сантиметр.	Знать меру длины – сантиметр. Умение измерять длину предметов, отрезков с помощью линейки, выражать их длины в сантиметрах.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция внимания, памяти, наблюдательности, моторики в ходе совершенствования практических умений и навыков.
	74-75	Число 10. Число и цифра 10. 10-единиц - 1 десяток.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 10. Получение числа 10 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 10 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция внимания, памяти, мышления (анализ, синтез). «Пропущенные числа».
	76-77	Решение примеров и задач в пределах 10.	Умение читать, записывать числа первого десятка; выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция устной речи на основе использования математических терминов и понятий.
	78	Меры стоимости.	Знать меры стоимости «рубль», «копейка». Практические умения различать монеты;	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе упражнения в различении монет.

			заменять, разменивать крупную монету монетами разного достоинства.			
	79	Мера массы - килограмм.	Знать понятие «масса»; меру массы – килограмм. Умение сравнивать предметы по массе с помощью весов и гирь.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция и развитие барического восприятия (чувства) на основе сравнения массы предметов с помощью собственных рук.
	80	Мера ёмкости - литр.	Знать понятия «ёмкость», «литр». Практическое умение зрительно сравнивать ёмкости по вместительности. Умение практически решать задачи с данной величиной.	Получение новых знаний.	Вопросы контроля.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе сравнения сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
	81	Диагностическая работа.	Умение читать, записывать числа первого десятка; выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Практическое занятие.	Контрольная работа.	Коррекция управления произвольным поведением на основе выполнения самостоятельной работы.
<b>Второй десяток</b>						
	82	Число 11. Числовой ряд.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 11. Получение числа 11	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция познавательных процессов, внимания, речи.

			прибавлением 1 к десятку. Знание места числа 11 в числовом ряду, десятичного состава числа 11..			
	83	Число 12. Числовой ряд.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 12. Получение числа 12 прибавлением числа 2 к десятку.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция мышления. «Веселый счет»
	84	Число 13. Числовой ряд.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 13. Получение числа 13 прибавлением числа 3 к десятку.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция логического мышления на основе установления закономерностей.
	85	Число 14. Числовой ряд.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 14. Получение числа 14 прибавлением числа 4 к десятку.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, пространственных представлений.
	86	Число 15. Числовой ряд.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 15. Получение числа 15 прибавлением числа 5 к десятку.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция внимания, мышления (упорядочивание, сравнение), математической речи.

	87	Число 16. Числовой ряд.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 16. Получение числа 16 прибавлением числа 6 к десятку	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция мышления. Решение логических задач на установление закономерностей.
	88	Число 17. Числовой ряд.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 17. Получение числа 17 прибавлением числа 7 к десятку.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция внимания, мышления (отношение следования). «Назови числа по порядку»
	89	Число 18. Числовой ряд.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 18. Получение числа 18 прибавлением числа 8 к десятку.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изображений.
	90	Проверочная работа.	Умение читать, записывать числа первого десятка; выполнять сложение и вычитание в пределах 10.	Практическое занятие.	Контрольная работа.	Коррекция управления произвольным поведением на основе выполнения самостоятельной работы.
	91	Число 19. Десятичный состав числа 19.	Умение видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе.	Практическое занятие.	Вопросы контроля.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления. «Исправь ошибку»

	92	Число 19. Десятичный состав числа 19.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 19. Получение числа 19 прибавлением числа 9 к десятку.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция восприятия, мышления (сравнение, классификация по заданным критериям).
	93	Число 20. Десятичный состав числа 20.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 20. Получение числа 20 путем сложения двух десятков. Знание места числа 20 в числовом ряду, десятичного состава числа 20.	Получение новых знаний.	Устный счёт.	Коррекция пространственного восприятия (конструирование).
	94-99	Повторение пройденного материала.	Знание нумерации чисел второго десятка. Навыки счета в пределах 20. Вычислительные приемы сложения и вычитания на основе знания нумерации.	Практическое занятие.	Вопросы контроля.	Коррекция пространственного восприятия

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук**

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Демидова Е.Б.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ  
№4 п.г.т. Безенчук

  
\_\_\_\_\_  
Шехавцова Л.В.  
Приказ № 260-од от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**Мир природы и  
человек.**

**1 класс**

Форма обучения: индивидуально на дому

Вид программы: ФГОС ООО УО Вариант 1

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человек» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2023 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1- 4 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

**XXXX** – является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. У ребенка легкая степень умственной отсталости с легким интеллектуальным недоразвитием. Несформированность познавательной активности. Сужен объем активного внимания, утомляем. Трудности простых мыслительных операций. Навыки бытового самообслуживания недостаточны. Низкий уровень обучаемости. Темп деятельности неравномерный, работоспособность низкая. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия. Снижение социальной адаптации.

#### **Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК**

- Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью
- Форма обучения: очная, обучение на дому
- Режим обучения: неполный день

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с дефектологом – коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

Занятия с логопедом – коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Занятия с педагогом-психологом – формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Занятие с социальным педагогом – координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации родителям

–наблюдение у невролога, психиатра, сурдолога.

Повторное обследование на ПМПК 1 раз в год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 1 классе – обучение в объёме 66 часов, в неделю 2 часа. (1 час с учителем, 1 час самостоятельно)

**Целью** данной программы является:

- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений непосредственно об окружающем мире;

- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

- расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащение словарного запаса учащихся.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Задачи коррекционной работы:**

- 1 Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- 2 Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3 Формировать навык устанавливать несложные связи, отношения;
- 4 Развивать умение пользоваться речью как средство общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- 5 Воспитывать культуру речевого общения.

**Основные направления коррекционной работы:**

- 1 Узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках;
- 2 Работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- 3 Работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке;
- 4 Работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;
- 5 Чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному;
- 6 Пересказ по вопросам, самостоятельно

**Планируемые результаты изучения курса " Мир природы и человек "**

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

**Личностные** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты освоения АООП отражают:*

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**Предметные** результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны **знать:**

- объекты и явления неживой природы.
- объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влияние на жизнь человека;
- изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- животный и растительный мир (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Обучающиеся должны **уметь:**

- бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки );
- различать части суток, дни недели, месяцы, соотносить их с временем года;

### Содержание учебного предмета

#### *Сезонные изменения в природе*

#### *Сезонные изменения в неживой природе*

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### *Растения и животные в разное время года*

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

#### *Одежда людей, игры детей в разное время года*

#### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды.

Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

### ***Живая природа***

#### *Растения*

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### *Животные*

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

#### *Человек*

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

#### *Повторение*

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Мир природы и человека. 1 класс. Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т. О. В 2 частях.

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
<b>Неживая природа</b>						
	1	Экскурсия в природу : «Что нас окружает».	Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. Узнавание и называние объектов в натуральном виде, в естественных условиях.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие речи; -расширение представлений об окружающем мире.

	2	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.	Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые.  Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире. Обогащение словаря.
	3	Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды.	Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. Зависимость жизни растений от деятельности Солнца.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие умения сравнивать, анализировать.
	4-5	Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.	Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. Что можно увидеть ночью, днём.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени. Расширение представлений об окружающем мире.
	6	Деятельность человека в течение суток.		Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия.
	7	Солнце - источник тепла и света.	Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности (смена дня и ночи, смена времён года).	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие умения сравнивать, анализировать.
	8	Элементарные	Узнавание и название	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о

		представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека, о влиянии солнца на смену времён года.	изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении изученных объектов.			времени. Расширение представлений об окружающем мире.
<b>Сезонные изменения в природе (осень).</b>						
	9	Знакомство с временами года и их названиями.	Знать причину сезонных изменений осенью. Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде. Уметь рассказать и показать признаки осени.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие речи;
	10	Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе осенью».	Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
	11	Влияние солнца на изменения в природе. Солнце осенью.	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие речи.
	12	Первоначальных представления о явлениях и состояниях неживой природы осенью: изменение окраски листьев, листопад,	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие речи.

		увядание трав»				
	13	Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	Уметь рассказать и показать признаки осени.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
	14	Одежда людей осенью.	Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени.
	15	Игры детей осенью.	Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени.
	16	Обобщение по теме «Осень».	Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире
<b>Живая природа. Растения.</b>						
	17	Экскурсия «Наблюдения за жизнью растений в своей местности».	Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие умения сравнивать, анализировать.
	18	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, деревья,	Узнавать, показывать рассказать виды растений. Различие растений. Деревья, кустарники, травы.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие умения сравнивать,

		кустарники, травы, цветковые растения.				анализировать.
	19	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Узнавать и показывать части растений. Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие умения сравнивать, анализировать. Обогащение словаря. Развитие речи.
	20	Приспособление растений к смене времён года.	Узнавать и показывать разнообразные части растений. Отличительные признаки растений: корень, лист, стебель, цветок.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Классификация, сравнение, обобщение предметов. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
	21	Приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.	Учить устанавливать связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире.
<b>Живая природа. Животные.</b>						
	22	Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Классификация, сравнение, обобщение предметов. Развитие зрительной памяти, внимания,
	23	Приспособление	Узнавать, показывать,	Объяснение.	Вопросы контроля.	Классификация, сравнение,

		диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран.	рассказать о различиях животных.			обобщение предметов. Развитие зрительной памяти, внимания.
	24	Приспособление диких животных к разным условиям жизни: животные стран с холодным климатом. Сравнение животных.	Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие зрительной памяти, внимания.
	25	Знакомство с животными своей местности: медведь. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года.	Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие зрительной памяти, внимания.
	26	Знакомство с животными своей местности: заяц. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года.	Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие умения сравнивать, анализировать. Обогащение словаря

**Сезонные изменения в природе (зима).**

	27	Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе зимой».	Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
	28	Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает.	Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире.
	29	Первоначальные представления о явлениях и состояниях неживой природы зимой. Снег, снегопад.	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Классификация, сравнение, обобщение предметов
	30	Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени. Расширение представлений об окружающем мире.
	31	Зимующие птицы: ворона, воробей, их питание.	Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени. Расширение представлений

			Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.			об окружающем мире
	32	Помощь человека зимующим птицам.	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Классификация, сравнение, обобщение предметов
	33	Животные зимой. Медведь, заяц.	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
	34	Растения зимой. Зимний покой деревьев.	Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
	35	Одежда людей зимой.	Уметь рассказывать об одежде детей зимой и занятиях людей в это время года.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени.
	36	Игры детей зимой.	Уметь рассказывать об одежде детей зимой и занятиях людей в это время года.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени.
	37	Обобщение по теме «Зима»	Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире
<b>Живая природа. Человек.</b>						
	38	Человек. Пол,	Уметь представлять о	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие зрительной памяти,

		возраст, имя, фамилия.	внешнем облике человека. Определять сходства и различия людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д.			внимания. Развитие речи;
	39	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	Уметь представлять о внешнем облике человека. Определять сходства и различия людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов. Развитие речи.
	40	Правильная осанка человека.	Уметь представлять о строении тела человека, знать название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги), сходство и различия в строении человеческих тел.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов. Развитие речи.
	41	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.	Знать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.).	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
	42	Органы чувств человека: глаза.	Уметь представлять о глазах – органе зрения, их значении для человека; определять строение глаза (брови, веки, ресницы).	Объяснение.	Вопросы контроля.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов
	43	Органы чувств человека: уши.	Уметь представлять уши – органе слуха, их значении для человека; определять строение ушей.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Упражнения на определение формы, величины.
	44	Органы чувств человека: нос.	Уметь представлять нос – органе обоняния, его значение для человека.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Упражнения на определение формы, величины.

	45	Органы чувств человека: рот.	Знать о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов
	46	Органы чувств человека: кожа.	Знать о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов. Упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины.
	47	Кожа. Порез. Первая помощь при порезах кожи.	Знать гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов.
	48	Кожа. Ожог. Первая помощь при ожогах кожи.	Знать гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов.
	49	Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.	Знать гигиенические навыки и средства защиты кожи от травм и заболеваний кожи.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины.
	50	Обобщение по теме «Человек».	Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире.
<b>Сезонные изменения в природе (весна).</b>						
	51	Экскурсия	Знать причину сезонных	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений

		«Наблюдения за изменениями в природе весной».	изменений весной, признаки весны. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении.			об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
	52	Первоначальные представления о явлениях и состояниях неживой природы весной: таяние снега, сосульки.	Знать причину сезонных изменений весной, признаки весны. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире.
	53	Влияние солнца на изменения в природе. Солнце весной.	Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительного восприятия и узнавания.
	54	Растения весной: набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев.	Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
	55	Животные весной.	Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительного восприятия и узнавания.
	56	Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

	57	Одежда людей весной.	Классификация, сравнение, обобщение предметов.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени. Расширение представлений об окружающем мире.
	58	Игры детей весной.	Уметь рассказывать об одежде детей весной и занятиях людей в это время года.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени.
	59	Обобщение по теме «Весна».	Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Расширение представлений об окружающем мире.
<b>Сезонные изменения в природе (лето).</b>						
	60	Первоначальные представления о явлениях и состояниях неживой природы летом.	Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов развитие зрительного восприятия и узнавания.
	61	Влияние солнца на изменения в природе: лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает.	Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительного восприятия и узнавания.
	62	Погода. Наблюдения за изменениями	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени. Расширение представлений

		погоды. Погода вчера, сегодня. Растения и животные летом.				об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
	63	Растения и животные летом.	Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительного восприятия и узнавания.
	64	Одежда людей и игры детей летом.	Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом, безопасном поведении на улице в городе и природе.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Классификация, сравнение, обобщение предметов.
	65	Обобщение по теме «Лето».	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени. Расширение представлений об окружающем мире.
	66	Обобщение пройденного.	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Объяснение.	Вопросы контроля.	Развитие представлений о времени. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук**

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



\_\_\_\_\_  
Демидова Е.Б.

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
№4 п.г.т. Безенчук

  
\_\_\_\_\_  
Шехавцова Л.В.  
Приказ № 260-рл от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**Музыка**

**1 класс**

Форма обучения: индивидуально на дому

Вид программы: ФГОС ООО УО Вариант 1

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2023 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1- 4 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.

- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

**XXXX** – является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. У ребенка легкая степень умственной отсталости с легким интеллектуальным недоразвитием. Несформированность познавательной активности. Сужен объем активного внимания, утомляем. Трудности простых мыслительных операций. Навыки бытового самообслуживания недостаточны. Низкий уровень обучаемости. Темп деятельности неравномерный, работоспособность низкая. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия. Снижение социальной адаптации.

### Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК

- Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью

- Форма обучения: очная, обучение на дому

- Режим обучения: неполный день

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с дефектологом – коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

Занятия с логопедом – коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Занятия с педагогом-психологом – формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Занятие с социальным педагогом – координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации родителям

–наблюдение у невролога, психиатра, сурдолога.

Повторное обследование на ПМПК 1 раз в год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 1 классе – обучение в объёме 66 часов, в неделю 2 часа.(0,5 часа с учителем, 1,5 часа самостоятельно)

**Цель** учебного предмета «Музыка» - формирование средствами музыки гармоничной социально - адаптированной личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, обогащение музыкальных впечатлений детей, развитие музыкальности учащихся.

Основными **задачами** реализации содержания данной программы являются:

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

Развитие интереса к музыкальному искусству.

Формирование простейших эстетических ориентиров.

**Коррекционная направленность** учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и

дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### ***Результаты освоения учебного предмета***

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка» обучающимися с интеллектуальной недостаточностью происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем в процессе музыкальной исполнительской деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях в школе и за ее пределами;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

В результате освоения рабочей программы учебного предмета «Музыка» учащиеся I – IV классов с интеллектуальными нарушениями научатся проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного

вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. Кроме того школьники научатся эмоционально выражать свое отношение к искусству, размышлять о музыке, выражать свое, личное отношение к звучащей музыке, объяснять, почему у них возникло то или иное мнение. Постепенно у детей возникает желание и потребность слушать музыку вновь и вновь, при этом они понимают, что музыка не абстрагируется от жизни, она составная и необходимая ее часть. Дети начинают понимать, что слушать и видеть прекрасное, говорить о прекрасном – значит улучшаться!

**Предметные результаты** отражают владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения, элементарный опыт музыкальной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Обязательный минимум ЗУН учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 — си1;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

### **Содержание учебного предмета «Музыка»**

#### **Пение**

Формирование всех вокально – хоровых навыков.

Умение соблюдать в процессе пения певческую установку: правильно сидеть и стоять, не напрягая корпус.

Постановка артикуляционных гласных звуков в последовательности у, о, а, и, е, э.

Умение четко и коротко произносить согласные.

Умение спокойно брать дыхание без поднятия плеч.

Формирование у детей основных свойств певческого голоса (звонкости, полетности и ровности) с сохранением индивидуальной красоты тембра голоса. Умение петь спокойно, без выкриков.

Одновременное произнесение слов всем классом.

Понимание дирижерских жестов: внимание, вдох, начало и окончание пения.

Развитие диапазона  $re1 - si1$ .

Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

Пение коротких музыкальных фраз на одном дыхании.

### ***Слушание музыки***

Умение спокойно и внимательно прослушивать музыкальное произведение.

Представление о жанрах: песня, танец, марш.

Ознакомление с силой звучания: тихо, громко.

Ознакомление с различными темпами: быстрый, медленный.

Знакомство с музыкальными инструментами: фортепиано, скрипка, баян, гитара, труба.

Развитие умения определять на слух тембры детских музыкальных инструментов: бубен, маракасы, погремушка, барабан, деревянные ложки, треугольник.

Определение сильной доли в такте: марш, вальс, полька.

Представление о выразительных и изобразительных возможностях музыки: музыка выражает чувства человека, изображает картины природы.

### **Музыкальный материал для пения.**

**Первая четверть** «Слава» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой.

«Песня о школе» - муз. М. Иорданского, сл. В. Сомёркина.

«Золотая осень» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой.

«Медвежата» - муз. М. Красева, сл. Н.Френкель.

«Весёлый музыкант» - муз. А. Филиппенко, сл. Волгиной.

**Вторая четверть** «Петушок» - р.н.п.

«Дрёма» - р.н.п.

«Зайка» - р.н.п.

«Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.

«Зарядка» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой.

«Новогодняя хороводная» - муз. А. Островского, сл. Ю. Леднёва.

«Ёлочка» - муз. М. Красева, сл. З. Александровой.

**Третья четверть** «Азбука» - муз. А. Островского, сл. З.Петровой.

«Песенка друзей» - муз. В. Герчик, сл. Я. Кима.

«Песня о бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Маме в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Т. Волгиной

«Во поле берёза стояла» - р.н.п.

«Сел комарик на дубочек» - белор. н.п.

**Четвёртая четверть** «Город-герой» - муз. А. Абрамова, сл. Е. Карасёва.

Песня-игра «Догадайся, кто поёт?» - муз. Е. Тиличевой, сл. А. Ганговой.

«Праздник цветов» - муз. Гейльфуса, сл. Е. Проффер.

«Где был, Иванушка?» - р.н.п.

«Весёлые гуси» - укр.н.п.

**Дополнительный материал.** «А я по лугу» - р.н.п.

«Ходила младёшенька» - р.н.п.

«Ай-я, жу-жу» - латв. н.п.

«Тень-тень» - р.н.п., обр. В. Калининкова.

«Осень» - муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен.

«Прощание с букварём» - муз. Л. Лядовой, сл. Л. Некрасовой.

«Урожай собирай» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Весёлые матрёшки» - муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Музыкальные произведения для слушания** «Ёлочка» - муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашёвой.

«Петушок» - р.н.п., обр. М. Красева.

«Ладушки» - р.н.п., обр. Н. Римского-Корсакова.

«Детская полька» - муз. М. Глинки.

«Марш» - музыка С. Прокофьева из симфонической сказки «Петя и Волк».

«Детский альбом» П. Чайковского (по выбору).

«Итальянская полька» - муз. С. Рахманинова.

**Дополнительный материал** «Спать пора» - муз. С. Разорёнова, сл. Р. Кудашёвой.

«Колыбельная Маши» из оперы «Гуси-лебеди» Ю. Вайсберга.

«Клоуны» - муз. Д. Кабалевского.

«Рондо-марш» - муз. Д. Кабалевского.

«Марш» - муз. Д. Шостаковича.

«Вальс-шутка» - муз. Д. Шостаковича.

### **Материально-техническое сопровождение программы:**

#### **Печатные пособия:**

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, нотные хрестоматии для слушания музыки, хорового исполнительства, коллективного инструментального исполнительства);

- портреты композиторов;

- портреты исполнителей и дирижеров;
- демонстрационный комплект: музыкальные инструменты.
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы: ноты и карточки с изображением нот, ритмическое лото, музыкальные ребусы .

**Информационно-коммуникационные средства обучения:**

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии
- аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);
- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;
- видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;
- видеофильмы с записью известных хоровых коллективов

**Технические средства обучения** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся, принтер, интерактивная доска, музыкальный центр.

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
	1-2	Музыкальные жанры /марш,танец,песня/	Уметь соблюдать в процессе пения установку: правильно сидеть и стоять, не напрягая корпус.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать наблюдательность за музыкой в жизни человека.
	3-4	«Песня о школе» - муз. М. Иорданского, сл. В. Сомёркина.	Уметь правильно произносить артикуляционные гласные звуки (в последовательности у, о, а, и, е, э).	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.
	5-6	«Золотая осень» - муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой.	Уметь правильно произносить артикуляционные гласные звуки (в последовательности у, о, а, и, е, э).	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение различать на слух высокие и низкие звуки, характер произведения, выполнять танцевальные движения.
	7-8	Музыкальный жанр - «марш».	Уметь чётко и коротко произносить согласные.	Прослушивание музыки.	Вопросы контроля.	Развивать наблюдательность за музыкой в жизни человека.
	9-10	«Медвежата» - муз. М. Красева, сл. Н.Френкель.	Уметь чётко и коротко произносить согласные.	Повторение, хоровое пение.	Вопросы контроля.	Развивать умение различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.
	11-12	«Весёлый музыкант» - муз. А. Филиппенко, сл. Волгиной.	Уметь спокойно брать дыхание без поднятия плеч.	Разучивание песни.	Исполнение песни.	Формирование умения придумывать окончания к песенкам-закличкам.
	13-14	Музыкальный жанр - «песня».	Знать о жанрах: песня, танец, марш.	Прослушивание музыки.	Вопросы контроля.	Формирование умения моделировать в графике особенности песни, танца, марша.
	15-16	«А я по лугу» - р.н.п.	Уметь спокойно брать дыхание без поднятия плеч.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение анализировать музыкальное произведение, напевать мелодию.
	17-18	«Урожай собирай» -	Уметь спокойно брать	Разучивание песни.	Исполнение песни.	Развивать умение

		муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	дыхание без поднятия плеч.	Прослушивание музыки.		сравнивать музыкальные и речевые интона- ции, определять их сходство и различия.
	19-20	Песни различные по характеру.	Уметь спокойно брать дыхание без поднятия плеч.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Формировать умение откликаться на музыку различного характера и различать его, воспринимать в выразительные средства музыки.
	21-22	Марши различные по характеру.	Уметь спокойно брать дыхание без поднятия плеч.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение сравнивать музыкальные и речевые интона- ции, определять их сходство и различия.
	23-24	«Петушок» - р.н.п.	Уметь спокойно брать дыхание без поднятия плеч.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Формирование основных свойств певческого голоса (звонкости, полётности и ровности)
	25-26	«Дрёма» - р.н.п.	Уметь спокойно брать дыхание без поднятия плеч.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.
	27	«Ёлочка» - муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашёвой.	Знать понятия о силе звучания: тихо, громко.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение различать яркие средства музыкальной выразительности; определять по звучанию народные инструменты.
	28	«Зайка» - р.н.п.	Знать понятия о силе звучания: тихо, громко.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Формирования умения участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов.
	29-30	Музыкальный жанр – танец.	Знать понятия о силе звучания: тихо, громко.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Формирование умения понимать жанры народных песен – <i>колыбельные, плясовые</i> (их

						характерные особенности), определять на слух звучание народных инструментов.
	31-32	«Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.	Уметь спокойно брать дыхание без поднятия плеч.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение проявлять эмоциональную отзывчивость.
	33-34	Характер музыки.	Уметь спокойно брать дыхание без поднятия плеч.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Формирование основных свойств певческого голоса (звонкости, полётности и ровности).
	35-36	«Новогодняя хороводная» - муз. А. Островского, сл. Ю. Леднёва.	Уметь спокойно брать дыхание без поднятия плеч.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение понимать роль музыки в жизни человека., узнавать освоенные музыкальные произведения, давать определения общего характера музыки, принимать участие в играх, танцах, песнях.
	37-38	«Ёлочка» - муз. М. Красева, сл. З. Александровой.	Уметь спокойно брать дыхание без поднятия плеч.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение понимать роль музыки в жизни человека., узнавать освоенные музыкальные произведения, давать определения общего характера музыки, принимать участие в играх, танцах, песнях.
	39-40	Разновидность танцев.	Уметь спокойно брать дыхание без поднятия плеч.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Формирование основных свойств певческого голоса (звонкости, полётности и ровности).
	41	«Детская полька» - муз. М. Глинки.	Знать понятия о силе звучания: тихо, громко.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Вопросы контроля.	Формирования умения участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре)

						при воплощении различных музыкальных образов.
	42-43	Музыка громкая и тихая.	Уметь спокойно брать дыхание без поднятия плеч.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия.
	44-45	«Ходила младёшенька» - р.н.п.	Уметь исполнять песню.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение воплощать в рисунках образы полубившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества.
	46	«Марш» - музыка С. Прокофьева из симфонической сказки «Петя и Волк».	Уметь различать темпы: быстрый, медленный.	Прослушивание музыки.	Вопросы контроля.	Формировать умение характеризовать художественные образы классической музыки.
	47	«Спать пора» - муз. С. Разорёнова, сл. Р. Кудашёвой.	Уметь различать темпы: быстрый, медленный.	Прослушивание музыки.	Вопросы контроля.	Развивать умение определять по звучащему фрагменту музыкальное произведение; передавать нужными слова настроение, чувство сопереживания природе; сопоставлять, сравнивать, различные жанры музыки.
	48-49	Звуки высокие, низкие.	Уметь исполнять песню.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия.
	50	«Колыбельная Маши» из оперы «Гуси-лебеди» Ю. Вайсберга.	Уметь различать темпы: быстрый, медленный.	Прослушивание музыки.	Вопросы контроля.	Формирования умения участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов.

	51-52	«Маме в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Т. Волгиной.	Уметь различать темпы: быстрый, медленный.	Прослушивание музыки.	Вопросы контроля.	Развивать умение составлять афишу и программу концерта школьного праздника.
	53-54	«Во поле берёза стояла» - р.н.п.	Уметь исполнять песню.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение воплощать в рисунках образы любимых героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества.
	55-56	Природа в музыке.	Уметь исполнять песню.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение воплощать в рисунках образы любимых героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества.
	57	«Колыбельная Маши» из оперы «Гуси-лебеди» Ю. Вайсберга.	Знать музыкальные инструменты: фортепиано, скрипка.	Прослушивание музыки	Вопросы контроля.	Развивать умение составлять афишу и программу концерта школьного праздника.
	58-59	Сказка в музыке.	Знать музыкальные инструменты: фортепиано, скрипка.	Прослушивание музыки	Вопросы контроля.	Развивать умение выделять характерные интонационные музыкальные особенности музыкального сочинения: образительные и выразительные.
	60-61	«Город-герой» - муз. А. Абрамова, сл. Е. Карасёва.	Уметь исполнять песню.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развитие слухового внимания и чувства ритма.
	62-63	Любимые игрушки.	Уметь одновременно произнести слова всем классом.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных

						произведений.
	64	«Весёлые матрёшки» - муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.	Уметь одновременно произнести слова всем классом.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.
	65	«Итальянская полька» - муз. С. Рахманинова.	Уметь определять сильные доли в такте: марш, вальс, полька.	Прослушивание музыки	Вопросы контроля.	Развивать умение размышлять о возможностях музыки в передаче чувств. мыслей человека, силе ее воздействия.
	66	«Весёлые гуси» - укр.н.п.	Уметь исполнять песню.	Разучивание песни. Прослушивание музыки.	Исполнение песни.	Развивать умение выделять характерные интонационные музыкальные особенности музыкального сочинения: изобразительные и выразительные.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук**

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Демидова Е.Б.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ  
№4 п.г.т. Безенчук

  
\_\_\_\_\_  
Шехавцова Л.В.  
Приказ № 260-од от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**«Речевая  
практика»**

**1 класс**

Форма обучения: индивидуально на дому

Вид программы: ФГОС ООО УО Вариант 1

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2023 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1- 4 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.

- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

**XXXX** – является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. У ребенка легкая степень умственной отсталости с легким интеллектуальным недоразвитием. Несформированность познавательной активности. Сужен объем активного внимания, утомляем. Трудности простых мыслительных операций. Навыки бытового самообслуживания недостаточны. Низкий уровень обучаемости. Темп деятельности неравномерный, работоспособность низкая. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия. Снижение социальной адаптации.

#### Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК

- Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью

- Форма обучения: очная, обучение на дому

- Режим обучения: неполный день

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с дефектологом – коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

Занятия с логопедом – коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Занятия с педагогом-психологом – формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Занятие с социальным педагогом – координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации родителям

–наблюдение у невролога, психиатра, сурдолога.

Повторное обследование на ПМПК 1 раз в год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 1 классе – обучение в объёме 68 часов, в неделю 2 часа.(1 час с учителем, 1 час самостоятельно)

Цель адаптированной рабочей программы по предмету «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации для обучающихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с формированием и развитием активной речевой практики обучающихся в условиях специально организованных речевых ситуаций предмет имеет коррекционную направленность:

1. Коррекция речи:

- исправление недостатков произношения;
- преодоление речевой замкнутости;
- активизация и пополнение словарного запаса.

2. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие артикуляционной моторики.

3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

4. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной инструкцией;
- умение планировать деятельность;
  - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

5. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

б. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «*Речевая практика*» в первом классе направленно на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

#### Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

#### Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**К концу обучения в первом классе учащиеся должны уметь:**

#### **Достаточный уровень**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

#### **Содержание учебного предмета**

*Аудирование* Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа - есть иголки у ежа. Ша-ша-ша - мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.* Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

*Дикция и выразительность речи* Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых изображениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое

использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).  
Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

*Подготовка речевой ситуации и организация высказывания*

*Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я И мои товарищи», «Мойдодыр», «Мир природы».

*Примерная тематика речевых ситуаций:* «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка на машине», «Весёлый оркестр»; «Герем-геремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка .... Дерево высокое, а куст .....* И т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

*Культура общения* Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Методические пособия для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2013г
2. Учебник для специальной коррекционной школы 8 вида «Устная речь» для 1 класса С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2014

Дата	№	Тема урока	Знания	Формы	Способы контроля	Коррекционные задачи
------	---	------------	--------	-------	------------------	----------------------

			и умения	организации урока	за учеником	
	1	Знакомство с одноклассниками «Давайте познакомимся».	Уметь организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Знакомство».	Вопросы контроля.	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.
	2	Правила знакомства «Давайте познакомимся!»	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.	Участие в беседе; работа с учебником; игра «Знакомство во дворе».	Вопросы контроля.	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.
	3	Знакомство во дворе.	Уметь нести ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве.	Работа с учебником; Работа по предметным картинкам; с презентацией.	Вопросы контроля.	Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия.
	4	Правила поведения при знакомстве «Знакомство во дворе».	Уметь знакомиться с ровесниками.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Расширять знания о правилах поведения при знакомстве.
	5	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебнику; чтение сказки «Теремок»	Вопросы контроля.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.

				учителем; инсценирование сказки.		
6	Совместный рассказ сказки «Теремок».	Уметь применять социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни.	Внимательное прослушивание.	Вопросы контроля.	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
7	Покупка школьных принадлежностей.	Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине.	
8	Разыгрывание речевых ситуаций «Покупка школьных принадлежностей».	Уметь строить инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	Участие в беседе.	Вопросы контроля	Формировать умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.	
9	Ролевая игра «Магазин Школьник».	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Развивать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.)	
10	Работа по содержанию сказки «Сказка про дружбу».	Знать, что такое дружба и уметь ценить ее.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование добрых отношений между детьми.	
11	Составление правил дружбы для одноклассников.	Учить находить правильные речевые формы для примирения.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	
12	Работа над	Умение выражать свои	Слушание	Вопросы контроля.	Развивать стремление быть	

		выразительностью при чтении стихотворения Ю. Энтина «Про дружбу»	мысли связно, последовательно, полным предложением.	учителя. Участие в беседе.		терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.
	13	Правила поведения в гостях.	Знать правила культурного поведения в обществе.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.
	14	Знакомимся с гостями.	Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Развивать умение правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.
	15	Провожаем гостей.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.
	16	«Игрушки»	Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Развивать умение обобщать слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины.
	17	Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»	Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Уметь играть в игрушки	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.
	18	«Магазин игрушек»	Уметь ориентироваться я в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых.
	19	Моя семья.	Уметь понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Способствовать активному участию в диалогах по темам речевых ситуаций.

			этических нормах и правилах поведения в современном обществе			
	20	Расскажи о себе.	Уметь осмысливать социальное окружение, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Способствовать активному участию в диалогах по темам речевых ситуаций.
	21	Составление предложений по теме «Спокойной ночи!»	Знать режим дня школьника.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну).
	22	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака.	Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Просмотр мультфильма «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака.	Вопросы контроля.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
	23	Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»	Знать режим дня школьника.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.
	24	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
	25	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
	26	Готовимся к празднику.	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.

			Новый год.			
	27	Новогодние поздравления.	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.
	28	Новогодние чудеса.	Уметь различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Расширять кругозор учащихся.
	29	Составление по серии картин рассказа «Зимняя прогулка».	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Развивать интонационную выразительность. Развивать зрительное восприятия.
	30	Моделирование диалогов по теме «Зимние забавы».	Уметь использовать на практике полученные знания.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией.
	31	Предметы зимней одежды и обуви.	Уметь строить высказывания содержащие просьбу.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Развивать умение назвать предметы зимней одежды и обуви.
	32	Режим дня школьника.	Знать и соблюдать режим дня.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.
	33	Составление предложений по теме «Я умываюсь» (Мойдодыр).	Уметь использовать на практике полученные знания.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту
	34	Слушание детской песни «К нам гости пришли».	Уметь составлять рассказ «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	35	Содержу одежду в	Уметь составление диалога	Слушание	Вопросы контроля.	Развитие навыков

		чистоте.	с опорой на сюжетную картинку.	учителя. Участие в беседе.		сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	36	Опрятному человеку нужны помощники.	Уметь составлять ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.
	37	Обсуждение речевой ситуации «Я за порогом дома».	Уметь составлять ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.
	38	Обсуждение речевой ситуации «Мы идем в кино».	Знать правила поведения в общественных местах.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	39 - 40	Поздравляем папу и дедушку.	Уметь составлять ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя).
	41	Я помогаю маме прибираться. А. Барто «Помощница».	Уметь вести беседу, высказываться самим и слушать других.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
	42	Накрываем праздничный стол.	Уметь использовать в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста».	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	43 - 44	Поздравляем маму и бабушку.	Уметь вести беседу, высказываться самим и слушать других.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
	45	Слушание стихотворения Ю. Горья	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

		«Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки.				
46	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	
47	Работа по содержанию стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе».	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формировать умение правилам поведения во время телефонного разговора.	
48	Речевая ситуация «Разговор по телефону».	Уметь разговаривать по телефону.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формировать умение правилам поведения во время телефонного разговора.	
49	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (аудио запись).	Уметь понимать содержание небольших по объему сказок; ответы на вопросы.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Развивать умение составлять ответы полными предложениями за учителем.	
50	Пересказ сказки «Гуси-лебеди по плану».	Уметь пересказывать близко к тексту.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	
51	Слова приветствия.	Знать слова приветствия и применять в повседневных жизненных ситуациях.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
52	Слова прощания.	Знать слова прощания и применять в повседневных жизненных ситуациях.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
53	Инсценирование потешки	Уметь выражать эмоции в мимике, жестах,	Слушание учителя. Участие	Вопросы контроля.	Работа над выразительностью	

		«Кисонька-Мурысонька».	экспрессивности высказываний.	в беседе.		высказываний при работе по образу.
	54	Работа на выразительностью при чтении стихотворений «Детки в клетке».	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	55	Беседа о поведении Винни Пуха в гостях у кролика.	Уметь слушать и понимать речь других.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	56	Составление рассказа по серии картин «У Маши день рождения».	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	57	Составление пригласительной открытки на день рождения.	Уметь составлять текст пригласительной открытки.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
	58	Правила приема гостей в игровой ситуации «У куклы Кати день рождения».	Уметь слушать и понимать речь других.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
	59 - 60	Правила поведения в гостях.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	61 - 62	Игровая ситуация «День именинника».	Уметь слушать и понимать речь других.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
	63	"Поделись улыбкою своей...".	Уметь видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу,

			свои суждения.			общаться в коллективе.
	64	Беседа «Как начинается твое утро».	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Развивать умение составлять короткие рассказы из личного опыта.
	65 - 66	«Здравствуй, лето красное!»	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	Слушание учителя. Участие в беседе.	Вопросы контроля.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук**

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



\_\_\_\_\_  
Демидова Е.Б.

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
№4 п.г.т. Безенчук

  
\_\_\_\_\_  
Шехавцова Л.В.  
Приказ № 260-од от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**Изобразительное**

**искусство**

**1 класс**

Форма обучения: индивидуально на дому

Вид программы: ФГОС ООО УО Вариант 1

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2023 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1- 4 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

**XXXX** – является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. У ребенка легкая степень умственной отсталости с легким интеллектуальным недоразвитием. Несформированность познавательной активности. Сужен объем активного внимания, утомляем. Трудности простых мыслительных операций. Навыки бытового самообслуживания недостаточны. Низкий уровень обучаемости. Темп деятельности неравномерный, работоспособность низкая. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия. Снижение социальной адаптации.

#### **Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК**

- Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью
- Форма обучения: очная, обучение на дому
- Режим обучения: неполный день

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с дефектологом – коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

Занятия с логопедом – коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Занятия с педагогом-психологом – формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Занятие с социальным педагогом – координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации родителям

–наблюдение у невролога, психиатра, сурдолога.

Повторное обследование на ПМПК 1 раз в год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 1 классе – обучение в объёме 33 часа, в неделю 1 час.(0,5 часа с учителем, 0,5 часа самостоятельно)

**Целью** данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Для достижения поставленной цели на уроках изобразительного искусства решаются **следующие задачи:**

- Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;

### **Задачи коррекционной работы**

Корригировать недостатки мелкой моторики рук, используя разнообразные гимнастические упражнения, упражнения с предметами и игровые графические упражнения.

Развивать аналитико-синтетическую деятельность и деятельность сравнения, обогащать и совершенствовать представления.

*Основные направления коррекционной работы:*

- коррекция познавательных процессов
- коррекция и развитие мышц мелкой моторики
- коррекция мыслительных операций
- коррекция речи

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

### **Планируемые результаты**

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;

- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности: «нравится» или «не нравится»;
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своём месте в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, появление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Предметные результаты:**

В ходе реализации программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
- овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
- практические умения самовыражения средствами рисования.

АООП ОО определяет два уровня **овладения предметными результатами:** минимальный и достаточный.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Обучение композиционной деятельности***

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями «середина листа», «край листа».

Формирование умения учитывать:

- горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;
- размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги (учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений (на примере детских работ)).

Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.

Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора).

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

### ***Примерные задания***

Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей: «Яблоки и груши на тарелке», «Грибы», «Кувшинчик с цветами», «Большие и маленькие рыбки в аквариуме», «Листопад» (по выбору учителя).

Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев: «Коврик для игрушек».

Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов: «Листопад», «Грибы на пеньке» и т. п. Рисование с помощью опорных точек: «Кораблик на воде», «Флажки на верёвке» и т. п. (по выбору учителя).

*Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Обучение приёмам анализа предметов, выделение основных частей в конструкции объектов изображения, признаков их формы (обследование предметов с целью их изображения). Обучение приёмам изображения несложных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величина, пропорции частей, конструкция предметов). Использование последовательности видов работ:

- лепка;
- составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого);
- изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов выполнения действий на доске;
- самостоятельное изображение предмета, сходного с натурой или образцом, равного по величине, и рядом большего и меньшего по величине.

Формирование графического образа дерева. Обучение приёмам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи. Следует обратить внимание на то, что ствол становится тоньше к верхушке, а сучья и ветки - к концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей тела, места их соединений, пропорции. Расположение частей тела человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении: человек стоит, руки опущены, вытянуты в стороны, ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки).

Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании таких видов работ, как аппликация, рисунок - «графический диктант», возможно использование точек, самостоятельное изображение).

### ***Примерные задания***

Лепка (натура даётся в сравнении): яблоко и груша, морковь и свёкла, грибы, кувшин. Лепка игрушек: «Русская матрёшка», «Утёнок».

Лепка сложных объектов (поэтапно, под руководством учителя): человек, барельефы, дом и дерево (из скатанных из пластилина полосок).

Составление аппликации дома деревенского и дома городского из квадратов, прямоугольников, треугольников, вырезанных из цветной бумаги (с дорисовыванием окон и других элементов карандашом, фломастером).

Рисование с натуры предметов простой формы: флажки квадратные и прямоугольные (в сравнении, с использованием вспомогательных опорных точек), воздушный шар, мяч, колесо велосипеда.

Рисование с натуры вылепленных предметов: барельефы «Дом» и «Дерево», объёмные изображения. Рисование выполненных

аппликаций: «Дом», «Снеговик» и т. п. (по выбору учителя).

Рисование по памяти нарисованных с. натуры предметов с использованием игровой формы проведения занятия («Кто лучше запомнил?»).

*Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи*

Обучение приёмам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работать красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приёмами, используемыми в народной росписи Дымкова и Городца: точки, дужки, штрихи, «тычок». Приём «примакивание». Работа кончиком кисти и всей её поверхностью.

Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, названий цветов ахроматического ряда (чёрный, серый, белый). Обучение и упражнение в узнавании и назывании локального цвета предметов. Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).

### ***Примерные задания***

Рисование сразу всей кистью: «Радуга». Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее: овощи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске.

Роспись игрушек, вылепленных из глины на уроках изобразительного искусства или ручного труда: «Русская матрёшка», «Птичка» (гуашь по глине). Вариант работы: роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги.

Выполнение цветных кругов с тёмной и белой «оживкой», используемых в современной городецкой росписи, изображение ягод «тычком».

Рисование сразу кистью, гуашью: веточки акации, цветы: ромашка, василёк, одуванчик и т. п. (способом «примакивание»); «графический диктант» (работа кистью, гуашью); изображение фризом: травка, дерево, солнце, цветы в траве и т. п.

### ***Обучение восприятию произведений искусства***

Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения, изображенные действия, признаки предметов.

Для демонстрации можно использовать: натюрморты В. Ван Гога, П. Сезанна, П. Кончаловского, картины И. Левитана, И. Шишкина и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

### ***Работа над развитием речи***

Новые слова: - карандаш, краска, кисть (кисточка), ластик, банка, вода, бумага, альбом, глина (пластилин), клей, ножницы, шаблон;  
- рисунок, аппликация, лепка, цвет, линия, круг, квадрат, узор, художник, картина;

- рисовать, стирать (ластиком); идёт, стоит; лепить, размять, оторвать, вымыть, вытереть;

- красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый, фиолетовый; чёрный, белый, серый; прямой, толстый, тонкий; большой, маленький; неправильно, (не)красиво, хорошо (плохо); середина (посередине);

- туловище, голова, руки, ноги, шея (части тела человека); ствол, ветки, 'Листья (части дерева); крыша, стены, окна (части дома).

Новые фразы: Приготовь рабочее место. Налей в банку воду. Возьми карандаш. Нарисуй посередине листа

(бумаги). Это рисунок (картина). Это край листа.

Что будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотри, как надо рисовать. Какая форма? На что похожа? Какой по цвету? Как

называется? Нарисуй здесь. Нарисуй так. Работай красками так.

Нарисуй посередине листа. Держи кисть вот так (вертикально) (демонстрация приёмов). Сначала нарисую ... , потом нарисую ... Разомни пластилин. Скатай шар, раскатай палочку.

Будем лепить человечка. Слепи голову ... и т. д.

### Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-класса.
2. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.
3. Методические рекомендации по интеграции изобразительной деятельности и технологии Т. Н .Просняковой.
4. Таблицы по изобразительному искусству
5. Видеофильм «Декоративно-прикладное искусство»
6. Видеофильм «Народное творчество
7. Копилка электронных презентаций по темам программы
8. Печатное пособие «Развиваем моторику»
9. Репродукции картин художников.
10. Фотоальбомы о художниках.
11. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство», учебник для 1 класса коррекционной школы 8 вида

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
	1	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	Умение характеризовать красоту и осеннее состояние природы; красоту осенних листьев, учитывая их цвет и	Слушание объяснения учителя.	Вырезание, наклеивание.	Коррекция и развитие наблюдательности, зрительного восприятия, мышления (сравнение).

			разнообразие форм.			
	2	Рисуем акварелью. Осенний листопад.	Умение живописными средствами передавать богатый колорит осенней природы, изображать характерные особенности осеннего леса (образец, предложенный учителем).	Слушание объяснения учителя.	Вырезание, наклеивание.	Коррекция зрительного восприятия (наблюдение). Развитие эстетического вкуса, творческих способностей.
	3	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование гуашью.	Уметь рисовать гуашью по образцу.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Развитие способности целостного обобщенного видения.
	4	Рисуем цветными мелками. Фрукты, овощи разного цвета.	Знание понятия «натюрморт». Умение различать фрукты и овощи, разные по цвету и форме.	Слушание объяснения учителя.	Вырезание, наклеивание.	Развитие художественных навыков при создании натюрмортов на основе красивых композиций из овощей и фруктов.
	5	Рисуем цветными карандашами. Простые и сложные формы предметов.	Умение «разделить» сложную форму на множество простых форм.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Коррекция и развитие способности целостного обобщенного видения формы (операции анализа, синтеза); наблюдательности.
	6	Линия. Точка. Пятно. Рисуем карандашами и фломастерами.	Умение соотносить форму пятна, множество точек и разнообразие линий с опытом зрительных впечатлений.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентации. "Найди отличия"
	7	Лепка. Лепим. Изображаем лист сирени.	Умение изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. Умение понимать простые	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Коррекция и развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм.
	8	Лепка. Матрешка.	Умение изображать в объеме способами вдавливания и размазывания.	Слушание объяснения учителя.	Работа с пластилином.	Коррекция и развитие наблюдательности, фантазии при восприятии объемной формы.
	9	Рисуем куклу-неваляшку.	Умение изображать живописными средствами декоративные цветы внутри			Коррекция и развитие пространственных представлений, внимания,

			нарисованной формы.			мышления.
10	Лепка. Деревянный дом в деревне.	Знание понятий «внутри», «снаружи», «художник-дизайнер». Знание назначения дома, его внутреннего устройства. Умение изображать деревянный дом в лепке, выявляя его форму, конструкцию, взаимосвязь частей.	Слушание объяснения учителя.	Работа с пластилином.	Коррекция и развитие мышечной системы, координации движений рук, пространственных представлений.	
11	Аппликация. Деревянный дом из бревен.	Умение оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	Слушание объяснения учителя.	Вырезание, наклеивание.	Коррекция и развитие внимания, пространственных представлений, мыслительных операций (синтеза и анализа).	
12	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	Знание простых форм.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Коррекция и развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знания простых форм.	
13	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка.	Умение видеть красоту природы: разнообразие ее форм, цвета (иней, мороз, снег).	Слушание объяснения учителя.	Вырезание, наклеивание.	Развитие художественных навыков при создании рисунка и аппликации на основе знаний простых форм.	
14	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование цветными карандашами. Аппликация.	Умение передать в изображении характер и настроение праздника. Навыки работы от общего к частному.	Слушание объяснения учителя.	Вырезание, наклеивание.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, устной речи.	
15	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека.	Знать, как называются разные части тела человека. Навыки работы от общего к частному. Умение оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	Слушание объяснения учителя.	Работа с пластилином.	Коррекция и развитие восприятия, внимания, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), пространственных представлений (ориентировка в	

						своем теле).
16	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка.	Знать, как называются разные части тела зайки. Умение оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, устной речи, общей моторики.	
17	Рассматривание картин художников.	Знать имена знаменитых художников. Умение рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Развитие навыка восприятия и оценки деятельности известных художников.	
18	Аппликация. Пирамидка. Рыбка.	Умение создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (пирамидка, рыбка).	Слушание объяснения учителя.	Вырезание, наклеивание.	Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знания простых форм.	
19	Ваза с цветами. Аппликация (с графической дорисовкой).	Умение критически оценивать свою работу, сравнивая ее с другими работами.	Слушание объяснения учителя.	Вырезание, наклеивание.	Коррекция и развитие зрительного восприятия. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм.	
20	Колобок. Нарисуй картинку.	Умение анализировать последовательность изображения головы, лиц героев композиции.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Коррекция и развитие наблюдательности, пространственных представлений.	
21	Аппликация. Дома в городе.	Умения видеть конструкцию (геометрию) предмета; рассматривать и сравнивать здания разных форм.	Слушание объяснения учителя.	Вырезание, наклеивание.	Коррекция и развитие конструктивной фантазии и наблюдательности.	

22	Лепка. Одноэтажный дом. Трехэтажный дом.	Умение создавать изображение дома в технике лепки с передачей пропорций и учетом композиционного центра.	Слушание объяснения учителя.	Работа с пластилином.	Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза.
23	Аппликация. Многоэтажный дом.	Умение видеть цвет, делить цвета на теплые и холодные. Умения создавать и конструировать из простых геометрических форм.	Слушание объяснения учителя.	Вырезание, наклеивание.	Коррекция и развитие пространственных представлений.
24	Весна пришла. Яркое солнце. Составление рассказа.	Знать имена знаменитых художников. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, связной речи.
25	Рисование. Весна. Почки на деревьях.	Умение анализировать форму частей, соблюдать пропорции.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Развитие наблюдательности, эмоциональной сферы (опыт эстетических впечатлений).
26	Весна пришла. Бежит ручей. Плышет кораблик. Рисование по описанию.	Умение изображать характерные особенности деревьев весной, тщательно прорисовывать все детали рисунка; использовать выразительные средства живописи для создания образа весенней природы.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Коррекция и развитие пространственных представлений.
27	Рисуем гуашью. Цветок. Ветка акации с листьями.	Умение выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Развитие наблюдательности, фантазии.
28	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе.	Умение рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы.	Слушание объяснения учителя.	Вырезание, наклеивание.	Развивать декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов.

	29	Весна. Праздник. Хоровод. Аппликация с дорисовыванием.	Умение видеть характер формы декоративных элементов.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Развитие художественных навыков при создании рисунка и аппликации на основе знания простых форм.
	30	Рисуем гуашью (цветными мелками). Домик в деревне.	Умение объяснять особенности конструкции деревенского деревянного дома и назначение его отдельных элементов; изображать живописными средствами (гуашь, мелки) образ деревенского дома, природы (деревья).	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Коррекция и развитие навыков творческой работы.
	31	Аппликация. Грибы на пеньке.	Умение выделять конструктивный образ (образ формы) и необходимый цвет в процессе создания образа (конкретного гриба).	Слушание объяснения учителя.	Вырезание, наклеивание.	Коррекция пространственных представлений, мелкой моторики.
	32	«Придумай свой рисунок» рисование. Наверху облака. Внизу цветы.	Умение правильно располагать объекты, выбранные для изображения.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Коррекция и развитие пространственных представлений (ориентировка на плоскости листа), связной речи.
	33	«Придумай свой рисунок». Понятия: «над», «под», «посередине (в центре)».	Умение учитывать размер и форму предметов. Умение составлять рассказ по нарисованной картинке.	Слушание объяснения учителя.	Работа в альбоме.	Коррекция и развитие пространственных представлений (ориентировка на плоскости листа), связной речи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук**

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



Демидова Е.Б.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
№4 п.г.т. Безенчук

  
\_\_\_\_\_  
Шехавцова Л.В.  
Приказ № 260-од от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**Русский язык**

**1 класс**

Форма обучения: индивидуально на дому

Вид программы: ФГОС ООО УО Вариант 1

Безенчук, 2024

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2023г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1- 4 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

**XXXX** – является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. У ребенка легкая степень умственной отсталости с легким интеллектуальным недоразвитием. Несформированность познавательной активности. Сужен объем активного внимания, утомляем. Трудности простых мыслительных операций. Навыки бытового самообслуживания недостаточны. Низкий уровень обучаемости. Темп деятельности неравномерный, работоспособность низкая. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия. Снижение социальной адаптации.

#### **Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК**

- Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью
- Форма обучения: очная, обучение на дому
- Режим обучения: неполный день

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с дефектологом – коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

Занятия с логопедом – коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Занятия с педагогом-психологом – формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Занятие с социальным педагогом – координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации родителям

–наблюдение у невролога, психиатра, сурдолога.

Повторное обследование на ПМПК 1 раз в год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 1 классе – обучение в объёме 99 часов, в неделю 3 часа. (2 часа с учителем, 1 час самостоятельно)

**Целью** данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.
- подготовка учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки.

Программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость

- произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
  - обучение грамотному и аккуратному письму;
  - осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников;
  - развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
  - совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
  - обучение школьников применению изученных орфографических правил;
  - формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях

#### **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- \* развитие мелкой моторики и пальцев рук
- \* навыков каллиграфии
- \* артикуляционной моторики

#### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

Коррекция навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради, пользование ручкой.  
Развитие и коррекция мелкой моторики руки.  
Формирование графических навыков.

#### **Развитие различных видов мышления:**

- \* наглядно-образного мышления
- \* словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **Развитие основных мыслительных операций:**

- \* умения сравнивать, анализировать
- \* умения выделять сходство и различие понятий
- \* умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму

\* умение планировать деятельность

### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

\* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца

\* формирование умения преодолевать трудности

\* воспитание самостоятельности принятия решения

\* формирование адекватности чувств

\* формирование устойчивой и адекватной самооценки

\* формирование умения анализировать свою деятельность

\* воспитание правильного отношения к критике.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, и предметных результатов.

**Личностные** результаты освоения предмета отражают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации;

### **Коммуникативные учебные действия:**

учить обучающихся:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия:**

учить обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

учить обучающихся:

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

печатать заглавные и строчные буквы;

печатание букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм;

знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);

отвечать на вопрос простой фразой;

выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;

#### **Межпредметные связи**

Математика: различать предметы по цвету; ориентироваться на листе бумаги; выполнять словесные инструкции; формулировать умозаключения

Живой мир: правильно называть предметы, явления, признаки; анализировать иллюстрации, делать выводы

## **Содержание учебного курса**

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

**Звуки и буквы.** Уже в 1 классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Так же как в 1 классе, звуко-буквенный или буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь учащихся данными разрядами слов в контексте определённых тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, цвет, форма, материал; действия,

обозначающие движение, трудовые процессы, чувства человека и т. д.); научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Важно, чтобы учащиеся осмысливали богатство родного языка не только путём накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнёзд родственных слов. Словообразовательные упражнения подводят учащихся к пониманию основного принципа русской орфографии - единообразное написание значимых частей слова.

**Предложение.** Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня.

В младших классах в процессе выполнения практических упражнений учащиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, школьники узнают и о вариативности этого порядка: *Дятел стучал по дереву. По дереву стучал дятел.* В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

**Письмо и чистописание.** Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. Трудности формирования графических навыков у детей с нарушением интеллекта часто бывают связаны с недостаточным развитием мелкой моторики руки. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

**Связная письменная речь.** Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика учащихся на любом из возрастных этапов, они должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна при чёткой систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста. Виды упражнений в связном высказывании оговариваются в программе в конце каждого учебного года, однако работа над ними ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий.**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по образцу учителя. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов (лесенка, стол, стул и др.).

Выкладывание (с опорой на образец) из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, Х) без их называния.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета

или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из 2 фигур, потом из 3).

Составление из геометрических фигур знакомых предметов (ёлочка, тележка, дом и др.).

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3), их изображения в заданном порядке слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета и частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, доски Сегена. Выкладывание из 4 кубиков в или пазлов картинка по образцу.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме, величине.

### **Обучение грамоте и развитие речи**

Добукварный период (первая четверть)

*Подготовка к письму (3 ч в неделю)*

*Развитие слухового внимания, фонематического слуха.*

*Звуковой анализ* Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя...) Использование игровых упражнений на определение источника звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* - воет волк, *ш-ш-ш* - шипит гусь, *р-р-р* - рычит собака, *с-с-с* - свистит свисток и др.

*Слово.* Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением «Чтение зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз-два-три- без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, , бабушка - бабочка* и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

*Предложение.* Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.*

Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

*Слог (часть слова).* Деление двусложных слов на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся*. Фиксация части слова условно-графическим изображением.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма - на, са - за, да - та* и т. д. Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

*Развитие зрительных и пространственных восприятий*

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

*Развитие моторных умений*

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение

их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, про ведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами письменных букв, в пределах строчки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

*Букварный период (вторая - четвёртая четверти)*

*Русский язык - 3 ч в неделю*

*1-й этап* Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], [с] - [ш]; *ма. - на, са - ша.*

Чтение и письмо по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

*2-й этап* Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Ё, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т. д.), а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*3-й этап* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих "слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - су, ша - ша; цвет - свет, плач - плач* и др.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и напечатанного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

### **Программа обеспечивается УМК:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

Учебник «Букварь» Москва «Просвещение», 2020 г.

Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит.

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
<b>Добукварный период</b>						
	1	Первый день в школе Ориентировка учащихся в ближайшем окружении.	<b>Уметь:</b> объяснять особенности посадки при письме, положения тетради на столе и положения ручки в руке при письме правой или левой рукой.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Коррекция интонационной стороны речи учащихся путем работы над соблюдением интонации при произнесении предложений с обращением.
	2	Выявление знаний и навыков письма. Проведение прямых линий. Штриховка.	<b>Знакомиться</b> с разлиновкой в тетради. <b>Уметь:</b> находить заданное положение на рабочем листе прописей.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Формировать умение написание прямых линий и штриховать.
	3	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг). Штриховка.	<b>Объяснять</b> правила посадки при письме, положение тетради на столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой. <b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать; сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Самостоятельно копировать</b> образец предложения, <b>делить</b> его на	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера (анализ языкового материала по теме урока).

			слова.			
	4	Письмо наклонных палочек.	<b>Писать</b> элементы букв. <b>Объяснять</b> алгоритм написания элементов букв. <b>Писать</b> обобщенные графические элементы букв	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Коррекция логического мышления через развитие умения производить сравнительно-сопоставительный анализ звука и буквы. Коррекция слухового внимания через работу по дифференцированию звуков в словах.
	5	Письмо прямых с закруглением внизу.	<b>Развивать</b> умение ориентироваться в высоте рабочих строк двух видов. <b>Писать</b> элементы букв.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Развивать речь детей, расширять словарный запас; развивать память и мышление.
	6	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху, петли.	<b>Развивать</b> умение ориентироваться в высоте рабочих строк двух видов. <b>Писать</b> элементы букв. <b>Объяснять</b> алгоритм написания элементов букв.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Коррекция слухового внимания через работу по дифференцированию звуков в словах.
	7	Письмо овалов и полуовалов.	<b>Писать</b> элементы письменных букв, <b>штриховать</b> по образцу.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Развивать речь детей, расширять словарный запас; развивать память и мышление.
	8	Слог. Ударение.	<b>Выполнять</b> упражнения в прописях: <b>штриховать, раскрашивать, писать</b> элементы букв по образцам.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Развивать орфографическую зоркость.

**Букварный период**

9 - 10	Письмо строчной и прописной буквы «Аа»	<p><b>Упражняться</b> в написании букв <i>А, а</i>.  <b>Печатать</b> слова с буквой «а» по образцу, <b>копировать</b> слова.</p>	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Коррекция слухового внимания через работу по дифференцированию звуков в словах.
11 - 12	Письмо строчной и прописной буквы «Уу»	<p><b>Находить</b> в тексте слова с буквой <i>У, у</i>, <b>выделять</b> ее в словах.  <b>Писать</b> букву <i>У, у</i>, печатать и <b>копировать</b> слова с буквами <i>У, у</i>.</p>	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Выработать навык правильного написания буквы.
13 - 14	Письмо строчной и прописной буквы «Мм»	<p><b>Запоминать</b> правила посадки при письме, положение тетради на рабочем столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой.  <b>Тренироваться</b> в написании букв.  <b>Писать</b> слоги и слова, <b>вписывать</b> изученные буквы с опорой на модели слов.  <b>Печатать</b> слоги.</p>	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Выработать навык правильного написания буквы.
15 - 16	Письмо строчной и прописной буквы «Оо»	<p><b>Анализировать</b> правила посадки при письме, положение тетради на столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой.  <b>Писать</b> элементы букв, строчные и заглавные буквы, слоги, слова.</p>	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Выработать навык правильного написания буквы.

17 - 18	Письмо строчной и прописной буквы «Сс»	<b>Анализировать</b> элементы печатных и письменных заглавных и строчных букв <i>С, с</i> . <b>Писать</b> буквы, слоги, сочетания букв, слова и предложения. <b>Контролировать</b> собственные действия: выбирать лучшую из написанных букв и <b>объяснять</b> свой выбор.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Выработать навык правильного написания буквы.
19	Слоги и слова с буквой «С». Написание прямых и обратных слогов.	<b>Писать</b> буквы, слоги, сочетания букв, слова и предложения. <b>Контролировать</b> собственные действия: выбирать лучшую из написанных букв и <b>объяснять</b> свой выбор.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Выработать навык правильного написания буквы.
20 - 21	Письмо строчной и прописной буквы «Хх»	<b>Выделять</b> в предложениях слова, написанные с большой буквы. <b>Объяснять</b> написание слов с заглавной буквы. <b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Выработать навык правильного написания буквы.
22	Слоги и слова со звуком и буквой «Хх»	<b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Выработать навык правильного написания буквы.
23 - 24	Письмо строчной и прописной буквы «Шш»	<b>Анализировать</b> элементы букв <i>Ш, ш</i> , <b>сравнивать</b> их с элементами букв <i>М, м, И, и</i> ,	Внимательное прослушивание объяснения	Вопросы контроля.	Коррекция слухового внимания через работу по дифференцированию звуков в

			<p><i>Л, л.</i>  <b>Писать</b> заглавную и строчную буквы <i>Ш, ш</i>, слоги, предложения.  <b>Сравнивать</b> написанное с образцами и элементами.</p>	<p>учителем.  Индивидуальная работа.</p>		<p>словах.</p>
	25	<p>Письмо обратных и прямых слогов.  Написание слов с буквами С-Ш.</p>	<p><b>Сравнивать</b> написанное с образцами и элементами.</p>	<p>Внимательное прослушивание объяснения учителем.  Индивидуальная работа.</p>	<p>Вопросы контроля.</p>	<p>Совершенствовать умение применять изученное на письме, уметь работать самостоятельно.</p>
	26 - 27	<p>Письмо строчной и прописной буквы «Лл»</p>	<p><b>Анализировать</b> элементы букв <i>Л, л</i>, <b>сравнивать</b> их с элементами букв <i>М, м</i>.  <b>Писать</b> заглавную и строчную буквы <i>Л, л</i>, слоги, слова, предложения.  <b>Сравнивать</b> написанное с образцами и элементами букв.</p>	<p>Внимательное прослушивание объяснения учителем.  Индивидуальная работа.</p>	<p>Вопросы контроля.</p>	<p>Выработать навык правильного написания буквы.</p>
	28	<p>Письмо обратных, прямых и закрытых слогов с буквой «Л»</p>	<p><b>Писать</b> заглавную и строчную буквы <i>Л, л</i>, слоги, слова, предложения.  <b>Сравнивать</b> написанное с образцами и элементами букв.</p>	<p>Внимательное прослушивание объяснения учителем.  Индивидуальная работа.</p>	<p>Вопросы контроля.</p>	<p>Выработать навык правильного написания буквы.</p>
	29 - 30	<p>Письмо буквы «Ы»</p>	<p><b>Анализировать</b> элементы строчной буквы <i>ы</i>.  <b>Сравнивать</b> печатное и письменное начертание изученных букв</p>	<p>Внимательное прослушивание объяснения учителем.  Индивидуальная работа.</p>	<p>Вопросы контроля.</p>	<p>Выработать навык правильного написания буквы.</p>
	31	<p>Письмо слогов и слов с буквой «ы»</p>	<p><b>Тренироваться</b> в написании буквы <i>ы</i>.  <b>Сравнивать</b> печатное и письменное начертание</p>	<p>Внимательное прослушивание объяснения учителем.</p>	<p>Вопросы контроля.</p>	<p>Коррекция слухового внимания через работу по дифференцированию звуков в словах.</p>

			изученных букв	Индивидуальная работа.		
32 - 33	Письмо строчной и прописной буквы «Нн»	<b>Сравнивать</b> заглавные и строчные буквы <i>Н, н</i> . <b>Вписывать</b> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <b>Писать</b> слоги, слова, предложения. <b>Списывать</b> слова и предложения.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Развивать речь детей, расширять словарный запас; развивать память и мышление.	
34	Письмо открытых и прямых слогов с буквой «Нн»	<b>Писать</b> слоги, слова, предложения. <b>Списывать</b> слова и предложения.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Коррекция слухового внимания через работу по дифференцированию звуков в словах.	
35 - 36	Письмо строчной и прописной буквы «Рр»	<b>Анализировать</b> заглавную и строчную буквы <i>Р, р</i> . <b>Писать</b> слоги, слова, предложения. <b>Сопоставлять</b> слова, написанные печатным и письменным шрифтами.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Развивать орфографическую зоркость, речь, память, мышление.	
37	Письмо слогов и слов с буквой «Рр»	<b>Писать</b> слоги, слова, предложения. <b>Сопоставлять</b> слова, написанные печатным и письменным шрифтами. <b>Записывать</b> слова в соответствии с заданными моделями.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Обогащать словарный запас; развивать речь, память.	
38	Упражнения в написании слов с буквами Р-Л	<b>Сопоставлять</b> слова, написанные печатным и письменным шрифтами. <b>Записывать</b> слова в	Внимательное прослушивание объяснения учителем.	Вопросы контроля.	Обогащать словарный запас; развивать речь, память.	

			соответствии с заданными моделями.	Индивидуальная работа.		
	39 - 40	Письмо строчной и прописной буквы «Кк»	<b>Объяснять</b> правила посадки при письме, положение тетради на столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой. <b>Писать</b> буквы <i>К, к</i> , слоги, сочетания букв, слова. <b>Списывать</b> слова, предложения.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Обогащать словарный запас; развивать речь, память.
	41	Письмо слогов, слов и предложений с буквой «Кк».	<b>Писать</b> буквы <i>К, к</i> , слоги, сочетания букв, слова. <b>Списывать</b> слова, предложения.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Учить применять изученное на письме; развивать речь.
	42 - 43	Письмо строчной и прописной буквы «Пп»	<b>Анализировать</b> заглавную и строчную буквы <i>П, п</i> . <b>Повторять</b> правила посадки при письме, положение тетради на рабочем столе и ручки в руке. <b>Печатать</b> и писать слоги, слова и предложения. <b>Писать</b> слоги и слова, <b>вписывать</b> изученные буквы с опорой на модели слов. <b>Списывать</b> с образцов слова и предложения.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Совершенствовать умения работать самостоятельно и применять изученные правила.
	44 - 45	Письмо строчной и прописной буквы «Тт»	<b>Писать</b> буквы <i>Т, т</i> , слоги, слова и предложения. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текстов. <b>Оценивать</b> свою работу: <b>находить</b> недочеты	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Учить применять изученное на письме; развивать речь.

			и <b>выделять</b> правильно написанные слова.			
46 - 47	Письмо строчной и прописной буквы «Ии»	<b>Анализировать</b> правила посадки при письме, положение тетради на столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой. <b>Писать</b> элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слов.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Совершенствовать умения работать самостоятельно и применять изученные правила.	
48	Письмо слогов с ШИ, слов и предложений.	<b>Объяснять</b> правила посадки, положение тетради на рабочем столе и ручки в руке. <b>Анализировать</b> элементы печатных и письменных заглавных и строчных букв <i>Ж, ж, Ш, ш.</i>	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Совершенствовать умение работать самостоятельно и по алгоритму.	
49 - 50	Письмо строчной и прописной буквы «Зз».	<b>Сравнивать</b> печатные и рукописные буквы <i>З, з</i> , анализировать элементы заглавной и строчной букв <i>З, з</i> . <b>Писать</b> буквы, слоги, слова. <b>Проговаривать</b> слоги и слова при записи слов и предложений.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера (анализ языкового материала по теме урока).	
51	Письмо слов с буквами <i>З-С</i> . Составление и письмо предложений.	<b>Проговаривать</b> слоги и слова при записи слов и предложений.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Совершенствовать умения работать самостоятельно и применять изученные правила.	
52 - 53	Письмо строчной и прописной буквы «Вв».	<b>Объяснять</b> правила посадки при письме, положение тетради на рабочем столе и ручки в руке. <b>Контролировать</b> собственные	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера (анализ языкового материала по теме урока).	

			действия: выбирать лучшую из написанных букв и <b>объяснять</b> свой выбор.			
54 - 55	Письмо строчной и прописной буквы «Жж»	<p><b>Сравнивать</b> печатное и письменное начертание изученных букв.</p> <p><b>Анализировать</b> элементы букв <i>Ж, ж</i>, <i>сравнивать</i> их с элементами букв <i>М, м</i>.</p> <p><b>Писать</b> заглавную и строчную буквы <i>Ж, ж</i>, слоги, предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанное с образцами и элементами.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги.</p>	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера (анализ языкового материала по теме урока).	
56 - 57	Письмо строчной и прописной буквы «Бб».	<p><b>Писать</b> печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>Б, б</i>.</p> <p><b>Писать</b> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><b>Вырабатывать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p>	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Развивать речь, память.	
58	Написание слогов, слов с буквой «Бб»	<p><b>Вырабатывать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p><b>Использовать</b> алгоритм порядка действий при списывании печатного текста.</p>	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Развивать речь, память.	
59 - 60	Письмо строчной и прописной буквы «Гг». Различие «Г-К»	<p><b>Сравнивать</b> печатные и рукописные буквы <i>Г, г</i>, <b>анализировать</b> элементы заглавной и строчной букв <i>Г, г</i>.</p> <p><b>Проговаривать</b> слоги и слова при записи слов и</p>	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Учить применять изученное на письме; развивать речь.	

			предложений.			
61 - 62	Письмо строчной и прописной буквы «Дд» Слоги и слова, различие «Д-Т»	<b>Писать</b> буквы <i>Д, д</i> , слоги, сочетания букв. <b>Анализировать</b> элементы букв <i>Д, д</i> , <b>сравнивать</b> их с элементами букв <i>Т, т</i> . <b>Писать</b> заглавную и строчную буквы <i>Д, д</i> , слоги, слова, предложения. <b>Сравнивать</b> написанное с образцами и элементами букв.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Выработать навык правильного написания буквы.	
63 - 64	Письмо буквы «й». Слоги и слова с «й»	<b>Писать</b> букву <i>Й</i> , слоги, слова и предложения. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текстов. <b>Делить</b> на слоги слова с буквой <i>Й</i> . <b>Знакомиться</b> с правилами переноса слов с буквой <i>й</i> в середине.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Учить применять изученное на письме; развивать речь.	
65 - 66	Письмо слов с <i>ь</i> на конце и середине слова.	<b>Писать</b> буквы, слоги, слова. <b>Проговаривать</b> слоги и слова при записи слов и предложений.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Научить правильно обозначать мягкость согласных на письме, развивать речь и умение работать самостоятельно.	
67 - 68	Письмо строчной и прописной буквы «Ее»	<b>Повторять</b> правило правописания слов с заглавной буквы. <b>Анализировать</b> элементы букв <i>Е, е</i> , <b>сравнивать</b> с написанием букв <i>Ё, ё</i> . <b>Списывать</b> слоги, слова, предложения с образцов.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Учить применять изученное на письме; развивать речь.	
69	Написание слогов с	<b>Анализировать</b> элементы	Внимательное	Вопросы контроля.	Обогащать словарный запас;	

		буквой «Ее» - показатель мягкости согласной.	букв <i>Е, е</i> , <b>сравнивать</b> с написанием букв <i>Ě, ě</i> . <b>Списывать</b> слоги, слова, предложения с образцов.	прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.		развивать речь, память.
70 - 71	Письмо строчной и прописной буквы «ĚĚ».	<b>Сравнивать</b> заглавную и строчную буквы <i>Ě, ě</i> , выделять элементы, писать буквы <i>Ě, ě</i> , слоги и слова с этими буквами. <b>Списывать</b> слоги и слова, предложения. <b>Печатать, вписывать</b> пропущенные буквы.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Выработать навык правильного написания буквы.	
72 - 73	«Ě» - как показатель мягкости согласных	<b>Списывать</b> слоги и слова, предложения. <b>Печатать, вписывать</b> пропущенные буквы.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Развивать речь детей, расширять словарный запас; развивать память и мышление.	
74	Написание слов и предложений с буквой «Ě»	<b>Списывать</b> слоги и слова, предложения. <b>Печатать, вписывать</b> пропущенные буквы.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Научить правильно обозначать мягкость согласных на письме, развивать речь и умение работать самостоятельно.	
75 - 76	Письмо строчной и прописной буквы «Яя»	<b>Повторять</b> правила правописания слов с заглавной буквы. <b>Анализировать</b> элементы букв <i>Я, я</i> . <b>Сравнивать</b> с написанием букв <i>А, а</i> .	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Учить применять изученное на письме; развивать речь.	
77	Написание слогов, слов с буквой «Яя»	<b>Вырабатывать</b> в процессе совместного обсуждения	Внимательное прослушивание	Вопросы контроля.	Развивать речь, память.	

			алгоритм списывания. <b>Использовать</b> алгоритм порядка действий при списывании печатного текста.	объяснения учителем. Индивидуальная работа.		
	78 - 79	Письмо строчной и прописной буквы «Юю».	<b>Писать</b> печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю. <b>Писать</b> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Обогащать словарный запас; развивать речь, память.
	80	Написание слогов, слов с буквой «Юю»	<b>Вырабатывать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. <b>Использовать</b> алгоритм порядка действий при списывании печатного текста.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Развивать речь, память.
	81 - 82	Письмо строчной и прописной буквы «Цц»	<b>Писать</b> буквы, слоги, слова. <b>Проговаривать</b> слоги и слова при записи слов и предложений.	Оформлять тетради и запись работы в соответствии с принятыми нормами.	Вопросы контроля.	Развивать речь детей, расширять словарный запас; развивать память и мышление.
	83	Написание слогов, слов с буквой «Цц»	<b>Вырабатывать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. <b>Использовать</b> алгоритм порядка действий при списывании печатного текста.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Развивать речь, память.

84 - 85	Письмо строчной и прописной буквы «Ч».	<p><b>Анализировать</b> правила посадки при письме, положение тетради на столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой.</p> <p><b>Сравнивать</b> начертания печатных и письменных букв (<i>заглавных и строчных</i>): Ч, ч, И, и, А, а.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного текста, <b>выделять</b> слова с буквами Ч, ч.</p>	Оформлять тетради и запись работы в соответствии с принятыми нормами	Вопросы контроля.	Обогащать словарный запас; развивать речь, память.
86	Написание слогов, слов с буквой «Чч»	<p><b>Вырабатывать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p><b>Использовать</b> алгоритм порядка действий при списывании печатного текста.</p>	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Развивать речь, память.
87	Письмо слов с ЧА-ЧУ.	<p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><b>Списывать</b> предложения, <b>проверять</b> свою работу и <b>оценивать</b>.</p>	Оформлять тетради и запись работы в соответствии с принятыми нормами	Вопросы контроля.	Учить применять изученное на письме; развивать речь.
88 - 89	Письмо строчной и прописной буквы «Щщ».	<p><b>Списывать</b> с печатного текста.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное написание с учетом выработанных критериев (<i>разборчивое, аккуратное начертание букв</i>).</p>	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Совершенствовать умение применять изученное на письме, уметь работать самостоятельно.
90	Написание слогов,	<b>Вырабатывать</b> в процессе	Внимательное	Вопросы контроля.	Развивать речь, память.

		слов с буквой «Щщ»	совместного обсуждения алгоритм списывания. <b>Использовать</b> алгоритм порядка действий при списывании печатного текста.	прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.		
91	Письмо слов с сочетаниями ЩА-ЩУ.	<b>Оформлять</b> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. <b>Списывать</b> предложения, <b>проверять</b> свою работу и <b>оценивать</b> .	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Совершенствовать умение применять изученное на письме, уметь работать самостоятельно.	
92 - 93	Письмо строчной и прописной буквы «Фф»	<b>Писать</b> буквы <i>Ф, ф</i> , <b>печатать</b> и <b>копировать</b> слова с этими буквами. <b>Писать</b> предложения с пробелами между словами.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Учить применять изученное на письме; развивать речь.	
94	Написание слогов, слов с буквой «Фф»	<b>Вырабатывать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. <b>Использовать</b> алгоритм порядка действий при списывании печатного текста.	Внимательное прослушивание объяснения учителем. Индивидуальная работа.	Вопросы контроля.	Развивать речь, память.	
95 - 96	Письмо строчной и прописной буквы «Ээ».	<b>Сравнивать</b> заглавную и строчную буквы Э, э, <b>выделять</b> элементы, писать буквы Э, э, слоги и слова с этими буквами. <b>Списывать</b> слоги и слова, предложения. <b>Печатать, вписывать</b> пропущенные буквы.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Выработать навык правильного написания буквы.	
97 - 98	Письмо буквы Ъ.	<b>Выполнять</b> правила посадки	Объяснение	Вопросы контроля.	Развивать речь детей,	

			при письме, положение тетради на столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой.	учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.		расширять словарный запас; развивать память и мышление.
	99	Письмо слов с Ъ и ъ.	<b>Анализировать</b> состав элементов печатных и письменных букв ъ, ъ. <b>Писать</b> буквы, слоги, сочетания букв, слова и предложения. <b>Контролировать</b> собственные действия: выбирать лучшую из написанных букв и <b>объяснять</b> свой выбор.	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Вопросы контроля.	Учить применять изученное на письме; развивать речь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук**

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Демидова Е.Б.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ  
№4 п.г.т. Безенчук

  
\_\_\_\_\_  
Шехавцова Л.В.  
Приказ № 260-рл от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**Ручной труд**

**1 класс**

Форма обучения: индивидуально на дому

Вид программы: ФГОС ООО УО Вариант 1

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2023 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1- 4 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.

-Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

**XXXX** – является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. У ребенка легкая степень умственной отсталости с легким интеллектуальным недоразвитием. Несформированность познавательной активности. Сужен объем активного внимания, утомляем. Трудности простых мыслительных операций. Навыки бытового самообслуживания недостаточны. Низкий уровень обучаемости. Темп деятельности неравномерный, работоспособность низкая. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия. Снижение социальной адаптации.

#### **Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК**

- Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью

-Форма обучения: очная, обучение на дому

- Режим обучения: неполный день

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно - развивающей работы специалистов:**

Занятия с дефектологом – коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

Занятия с логопедом – коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Занятия с педагогом-психологом – формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Занятие с социальным педагогом – координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

### Рекомендации родителям

–наблюдение у невролога, психиатра, сурдолога.

Повторное обследование на ПМПК 1 раз в год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 1 классе – обучение в объёме 66 часов, в неделю 2 часа. (1 час с учителем, 1 час самостоятельно)

**Цель:** формирование первичных трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности и социальной адаптации в условиях современного общества.

### **Основные задачи:**

сообщать элементарные знания по видам труда, формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду;

формировать организационные умения в труде, вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования;

воспитывать положительные качества личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.), уважение к людям труда;

корректировать умение ориентироваться в задании (анализировать объект условия работы), предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу и оценивать качество готовых изделий;

исправлять недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Задачи коррекционной работы:**

Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

Развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т. д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах.

Совершенствовать и развивать мелкие движения кистей и пальцев рук.

Развивать пространственное, конструктивное мышление.

Воспитывать культуру речевого общения.

**Основные направления коррекционной работы:**

Ориентировка в задании (анализировать объект, условия работы).

Предварительное планирование, ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

Самоконтроль своей работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готов изделий).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

умение выслушать анализ образца изделия;

умение сравнить образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя (с помощью учителя);

пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя ;

оценка своего изделия (с помощью учителя);

ориентировка в пространстве при выполнении плоскостных и объемных изделий (с помощью учителя);

узнавание, называние и показ основных геометрических форм.

#### **Достаточный уровень:**

умение выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия;

умение сравнить образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя;

пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;

ответы на вопросы учителя полным ответом что из чего сделано;

оценка своего изделия ;

ориентировка в пространстве при выполнении плоскостных и объемных изделий (с помощью учителя);

правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости;

анализ формы предметов с помощью и под руководством учителя;

умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления;

узнавание, называние и показ основных геометрических форм.

### **Метапредметные результаты.**

Формирование умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

формирование умения решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

формирование умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

формирование умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

формирование умения конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в задании (с помощью учителя) ;
- с помощью учителя составлять план работы ;
- осуществлять контрольные действия с помощью мерки и линейки (с помощью учителя) ;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы (можно с помощью учителя) ;

- выполнять изделия с помощью учителя, несложные - самостоятельно;
- давать словесный отчет и анализировать свои и изделия товарищей с помощью учителя.

### Содержание учебного предмета

#### *Работа с глиной и пластилином.*

1 четверть. Изготовление лесенки, забора, домика, елки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов. Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции.

2 четверть. Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов. Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

3 четверть. Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона. Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

4 четверть. Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона

#### *Работа с природными материалами.*

1 четверть. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев, засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы, вырезанной из бумаги. Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев.

3 четверть. Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны), пластилина и веточек. Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева. Изготовление по образцу совы из шишки кедра или ели, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей. Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки ели, зерен и пластилина. Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.

#### *Работа с бумагой .*

1 четверть. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки. Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея. Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной бумаги. Изготовление по образцу стаканчика для семян. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники,

образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов. Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

2 четверть. Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги. Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца. Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов. Изготовление по образцу флажков из плотной бумаги.

3 четверть. Составление по образцу композиции из геометрических фигур. Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету. Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате. Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.

4 четверть. Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

#### *Работа с нитками.*

3 четверть. Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток – наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель. Изготовление цветка, кисточки к шапочке из цветных ниток.

4 четверть. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона. Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Л. А. Кузнецова. Технология, ручной труд 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки. 2-е издание, переработанное. РФ. Санкт-Петербург. Филиал издательства. Просвещение. 2010-101с.

2. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. Москва. Академия. 2005 г.- 190 стр.

3. И. Агапова, М. Давыдова. Поделки из бумаги (оригами и другие игрушки из бумаги и картона). Москва. Лада. 2008г.-187 стр.

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
<b>Работа с пластилином</b>						
	1	Здравствуй, школа!	Знать наиболее распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Умение узнавать, называть предметы.	Беседа о труде и профессии.	Устный ответ.	Коррекция устной речи, логического мышления на основе операций обобщения.
	2	Лепка «Лесенка»	Знать свойства пластилина, правила обращения с	Объяснение.	Выполнение практических	Коррекция мышечной системы, пространственной ориентировки

			пластилином, инструментами. Определение цвета пластилина.		упражнений.	на плоскости.
	3	Лепка «Забор»	Уметь работать с пластилином.	Объяснение.	Выполнение практических упражнений.	Коррекция мышечной системы, пространственной ориентировки на плоскости.
	4	Лепка «Домик».	Знать свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструментами. Определение цвета пластилина. Умение повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы.	Объяснение.	Выполнение практических упражнений.	Коррекция мышечной системы, пространственной ориентировки на плоскости.
	5	Лепка «Ёлка».	Знать свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструментами. Определение цвета пластилина. Умение повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. понимание и использование в работе графических изображений.	Объяснение.	Выполнение практических упражнений.	Развитие пространственной ориентации и ловкости рук.
	6	Лепка «Самолет».	Знать свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструментами. Определение цвета пластилина. Умение повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. понимание и использование в работе графических изображений.	Объяснение.	Выполнение практических упражнений.	Развитие ловкости рук.

7	Лепка по образцу «Бусы».	Знать свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструментами. Определение цвета пластилина. Умение повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы.	Объяснение.	Лепка предметов шаровидной формы.	Развитие пространственной ориентации и ловкости рук.
8	Лепка по образцу «Ягоды».	Знать свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструментами. Определение цвета пластилина. Умение повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. понимание и использование в работе графических изображений.	Объяснение.	Лепка предметов шаровидной формы.	Развитие пространственной ориентации и ловкости рук.
9	Лепка по образцу «Мяч».	Знать свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструментами. Определение цвета пластилина.	Объяснение.	Лепка предметов шаровидной формы.	Развитие пространственной ориентации и ловкости рук.
10	Лепка по образцу «Кукла-неваляшка».	Знать свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструментами. Определение цвета пластилина.	Объяснение.	Лепка предметов шаровидной формы.	Развитие пространственной ориентации и ловкости рук.
11-12	Лепка по образцу овощей и фруктов.	Знать: пластические свойства пластилина; цвет пластилина; Уметь: раскатывать пластилин в ладонях и на доске; скатывать шар; раскатывать шар до овальной формы;	Объяснение.	Лепка предметов шаровидной формы.	Развитие пространственной ориентации и ловкости рук.

			раскатывать шар до формы колбаски.			
<b>Работа с природным материалом</b>						
	13	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	Знать: элементарные понятия о природных материалах; свойства природных материалов: цвет, форма, величина. Уметь: прикреплять засушенные листья и цветы на подложку с помощью клея; составлять простейшие композиции из листьев и цветов.	Объяснение.	Называет природный материал.	Коррекция восприятия на основе наблюдений за предметами природного мира. Коррекция устной речи, расширение кругозора.
	14	Аппликация «Лист большой, лист маленький».	Уметь: прикреплять засушенные листья и цветы на подложку с помощью клея; составлять простейшие композиции из листьев и цветов.	Объяснение.	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	Формирование видения прекрасного.
	15	Аппликация «Ваза с цветами».	Уметь: прикреплять засушенные листья и цветы на подложку с помощью клея; составлять простейшие композиции из листьев и цветов.	Объяснение.	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	Формирование аккуратного выполнения работы; умение адекватно оценивать собственную деятельность.
	16	Аппликация «Отлет птиц».	Уметь: прикреплять засушенные листья и цветы на подложку с помощью клея.	Объяснение.	Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев.	Коррекция воображения, зрительного восприятия, памяти, пространственных представлений, ориентировки на плоскости.
<b>Работа с бумагой</b>						
	17	Изготовление	Умение узнавать и называть	Объяснение.	Выполнение изделий	Развитие осязания и слуховой

		записной книжечки.	предметы, сделанные из бумаги, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе; узнавать, называть, различать цвета бумаги.		из бумаги.	чувствительности.
	18	Наборная линейка по образцу.	Умение узнавать и называть предметы, сделанные из бумаги, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе; узнавать, называть, различать цвета бумаги.	Объяснение.	Выполнение изделий из бумаги.	Развитие аккуратности.
	19	«Летающая птица».	Уметь вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.	Объяснение.	Изготовление изделия по образцу.	Коррекция восприятия, мышления на основе операции сравнения.
	20	«Шапочка - пилотка».	Умение устанавливать сходства и различия прямоугольника с квадратом и треугольником. умение ориентироваться в пространстве фигуры "прямоугольник".	Объяснение.	Изготовление по образцу шапочки из газетной бумаги.	Умение работать по образцу.
	21	«Стаканчик для семян».	Уметь: складывать, сминать, разрывать бумагу; резать ножницами; обводить по шаблону; смазывать поверхность бумаги клеем; приклеивать одну деталь к другой; размещать на листе бумаги элементарные аппликации.	Объяснение	Изготовления изделия из бумаги.	Умение работать по образцу, развитие воображения.

	22	«Волшебные ножницы».	Уметь правильно держать ножницы и бумагу.	Объяснение	Изготовления изделия из бумаги.	Умение работать по образцу, развитие воображения.
	23	Изготовление дидактического материала по математике.	Уметь резать ножницами по следу сгиба.	Объяснение	Изготовления изделия из бумаги.	Умение работать по образцу, развитие воображения.
<b>Работа с пластилином</b>						
	24	Лепка по образцу: морковь, перец, груша.	Уметь подготавливать пластилин к работе (подогреть); соблюдать пропорции, размеры.	Объяснение	Изготовление изделий овальной формы.	Коррекция ориентировки в пространстве, устной речи, расширение кругозора.
	25	Лепка «Грибы».	Уметь подготавливать пластилин к работе (подогреть); соблюдать пропорции, размеры.	Объяснение	Изготовление изделий из двух частей пластилина.	Коррекция ориентировки в пространстве, устной речи, расширение кругозора.
	26	Лепка по образцу «Цифры и буквы».	Уметь лепить по образцу буквы и цифры.	Объяснение	Изготовление изделий из двух частей пластилина.	Коррекция ориентировки в пространстве, устной речи, расширение кругозора.
	27	Лепка «Ёжик».	Уметь использовать дополнительный природный материал: крылатки клена, сосновые иглы, веточки, шелуха подсолнуха.	Объяснение	Лепка ежа.	Коррекция механизма мышечного регулирования.
	28	Лепка «Цветок».	Уметь использовать дополнительный природный материал: крылатки клена, сосновые иглы, веточки, шелуха подсолнуха.	Объяснение	Лепка цветка.	Коррекция механизма мышечного регулирования.
	29	Лепка «Бабочка».	Уметь использовать дополнительный природный материал: крылатки клена,	Объяснение	Лепка бабочки.	Коррекция механизма мышечного регулирования.

			сосновые иглы, веточки, шелуха подсолнуха.			
	30-31	Изготовление по образцу «Рыбка».	Уметь работать по образцу, развитие воображения.	Объяснение	Лепка рыбок.	Коррекция зрительного восприятия, воображения.
	32	Изготовление по образцу «Мышка».	Уметь работать по образцу, развитие воображения.	Объяснение	Лепка мышки.	Коррекция зрительного восприятия, воображения.
	33	Изготовление по образцу «Пирамидка».	Уметь работать по образцу, развитие воображения.	Объяснение	Лепка пирамидки.	Коррекция зрительного восприятия, воображения.
	34	Лепка «Утенок».	Уметь работать по образцу, развитие воображения.	Объяснение	Лепка утёнка.	Коррекция зрительного восприятия, воображения.
	35	Ёлочные гирлянды (цепочка).	Уметь контролировать мышечное усилие при выполнении короткого разреза.	Объяснение	Изготовление гирлянды.	Развивать умение овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
	36	Гирлянда «Змейка».	Уметь контролировать мышечное усилие при выполнении короткого разреза.	Объяснение	Изготовление гирлянды.	Развивать умение овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
	37	Аппликация «Флажки».	Уметь использовать контрастные цвета (желтый - фиолетовый, красный-зеленый, синий - оранжевый).	Объяснение	Изготовление аппликации.	Коррекция механизма мышечной регуляции.
	38-39	Симметричное вырезывание из бумаги, сложенной пополам.	Уметь правильно распределять мышечное усилие при выполнении разреза по дугообразной линии. Уметь размечать по шаблону.	Объяснение	Изготовления изделия из бумаги.	Коррекция недоразвития координации правой и левой рук.
	40	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	Уметь лепить по образцу буквы и цифры.	Объяснение	Изготовление изделий из двух частей пластилина.	Коррекция ориентировки в пространстве, устной речи, расширение кругозора.
	41	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	Знать: пластические свойства пластилина; цвет пластилина; Уметь: раскатывать пластилин в ладонях и на доске;	Объяснение.	Лепка предметов шаровидной формы.	Развитие пространственной ориентации и ловкости рук.

			скатывать шар; раскатывать шар до овальной формы; раскатывать шар до формы колбаски.			
	42	Изготовление по образцу «Птичка».	Уметь вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.	Объяснение.	Изготовление изделия по образцу.	Коррекция восприятия, мышления на основе операции сравнения.
	43	Изготовление по образцу «Кораблик».	Уметь вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.	Объяснение.	Изготовление изделия по образцу.	Коррекция восприятия, мышления на основе операции сравнения.
	44	Изготовление по образцу «Сова».	Уметь вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.	Объяснение.	Изготовление изделия по образцу.	Коррекция восприятия, мышления на основе операции сравнения.
	45	Изготовление по образцу «Поросенок».	Уметь вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.	Объяснение.	Изготовление изделия по образцу.	Коррекция восприятия, мышления на основе операции сравнения.
	46	Изготовление по образцу «Пингвин».	Уметь вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.	Объяснение.	Изготовление изделия по образцу.	Коррекция восприятия, мышления на основе операции сравнения.
<b>Работа с бумагой (аппликации)</b>						
	47	Аппликация «Снеговик».	Уметь: складывать, сминать, разрывать бумагу; резать ножницами; обводить по шаблону; смазывать поверхность бумаги клеем; приклеивать одну деталь к другой; размещать на листе бумаги элементарные аппликации.	Объяснение	Изготовления изделия из бумаги.	Умение работать по образцу, развитие воображения.
	48	Аппликация	Уметь: резать ножницами;	Объяснение	Изготовления	Умение работать по образцу,

		«Домик».	обводить по шаблону; смазывать поверхность бумаги клеем; приклеивать одну деталь к другой; размещать на листе бумаги элементарные аппликации.		изделия из бумаги.	развитие воображения.
	49	Аппликация «Орнамент в полосе».	Знать: свойства бумаги; элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги; основные цвета бумаги; инструменты для работы с бумагой; правила безопасной работы с режущими инструментами.	Объяснение	Изготовления изделия из бумаги.	Коррекция зрительно-двигательной ориентировки.
	50	Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате.	Знать: свойства бумаги; элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги; основные цвета бумаги; инструменты для работы с бумагой; правила безопасной работы с режущими инструментами.	Объяснение	Изготовления изделия из бумаги.	Коррекция зрительно-двигательной ориентировки.
	51	Композиция «Лодочка, пирамидка, фрукты, овощи».	Уметь составлять композицию.	Объяснение	Изготовления изделия из бумаги.	Развитие аккуратности.
<b>Работа с нитками.</b>						
	52	Знакомство со свойствами ниток.	Уметь вдевать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки.	Объяснение	Изготовления изделия из ниток.	Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания. Развитие ритмической упорядоченности движений.

	53	Витье шнура из толстых цветных ниток.	Знать: свойства и назначение ниток; область применения ниток.	Объяснение	Изготовления шнура из цветных ниток.	Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания.
	54	Изготовление кисточки.	Знать: свойства и назначение ниток; область применения ниток. Уметь: связывать нитки; завязывать нитки бантиком; вить шнурок; пользоваться наперстком; вдевать нитку в иголку; шить по готовым проколам приемом «игла вверх-вниз».	Объяснение	Изготовления шнура из цветных ниток.	Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания.
<b>Работа с глиной и пластилином (макеты)</b>						
	55	Лепка на тему русской народной сказки «Репка».	Знать свойства глины и пластилина. Уметь сравнивать свойства глины и пластилина.	Объяснение	Лепка героев сказки «Репка».	Коррекция мелкой моторики: координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия.
	56	Лепка на тему русской народной сказки «Колобок».	Знать свойства глины и пластилина. Уметь сравнивать свойства глины и пластилина.	Объяснение	Лепка героев сказки «Колобок».	Коррекция мелкой моторики: координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия.
	57	Лепка по образцу «Снегурочка в лесу».	Знать свойства глины и пластилина. Уметь сравнивать свойства глины и пластилина.	Объяснение	Лепка Снегурочки.	Коррекция мелкой моторики: координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия.
	58	Лепка по образцу «За грибами».	Уметь подготавливать пластилин к работе (подогреть); соблюдать пропорции, размеры.	Объяснение	Изготовление изделий овальной формы.	Коррекция ориентировки в пространстве, устной речи, расширение кругозора.
<b>Работа с бумагой (аппликация)</b>						
	59	Аппликация	Знать: свойства бумаги;	Объяснение	Изготовления	Коррекция зрительно-

		«Растительный орнамент в полосе».	элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги; основные цвета бумаги; инструменты для работы с бумагой; правила безопасной работы с режущими инструментами.		изделия из бумаги.	двигательной ориентировки.
<b>Работа с нитками (шитьё по проколу)</b>						
	60	Практическая работа с нитками и иглой.	Уметь узнавать и называть предметы, сделанные из ниток; определять их функциональную значимость в быту, в игре.	Объяснение	Вопросы контроля.	Коррекция зрительно-двигательной координации.
	61	Вышивание по готовым проколам «Круг, квадрат, треугольник».	Уметь узнавать и называть предметы, сделанные из ниток; определять их функциональную значимость в быту, в игре.	Объяснение	Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз».	Коррекция зрительно-двигательной координации.
	62	Вышивание по готовым проколам «Овощи».	Уметь узнавать и называть предметы, сделанные из ниток; определять их функциональную значимость в быту, в игре.	Объяснение	Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз».	Коррекция зрительно-двигательной координации.
	63-64	Вышивание по готовым проколам «Фрукты».	Уметь узнавать и называть предметы, сделанные из ниток; определять их функциональную значимость в быту, в игре.	Объяснение	Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз».	Коррекция зрительно-двигательной координации.
	65-66	Вышивание по рисунку, составленному учителем.	Уметь узнавать и называть предметы, сделанные из ниток; определять их функциональную значимость в быту, в игре.	Объяснение	Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз».	Коррекция зрительно-двигательной координации.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук**

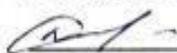
**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



\_\_\_\_\_  
Демидова Е.Б.

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
№4 п.г.т. Безенчук

  
\_\_\_\_\_  
Шехавцова Л.В.  
Приказ № 260-од от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**ФИЗИЧЕСКАЯ**

**КУЛЬТУРА**

**1 класс**

Форма обучения: индивидуально на дому

Вид программы: ФГОС ООО УО Вариант 1

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2023 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1- 4 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

**XXXX** – является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. У ребенка легкая степень умственной отсталости с легким интеллектуальным недоразвитием. Несформированность познавательной активности. Сужен объем активного внимания, утомляем. Трудности простых мыслительных операций. Навыки бытового самообслуживания недостаточны. Низкий уровень обучаемости. Темп деятельности неравномерный, работоспособность низкая. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия. Снижение социальной адаптации.

#### **Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК**

- Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью
- Форма обучения: очная, обучение на дому
- Режим обучения: неполный день

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с дефектологом – коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

Занятия с логопедом – коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Занятия с педагогом-психологом – формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Занятие с социальным педагогом – координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации родителям

–наблюдение у невролога, психиатра, сурдолога.

Повторное обследование на ПМПК 1 раз в год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 1 классе – обучение в объёме 99 часов, в неделю 3 часа.

### **Цель программы обучения по физической культуре:**

Является укрепление здоровья учащихся и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности (учебной, бытовой, трудовой и др.). Достижение данной цели осуществляется решением оздоровительных, образовательных, воспитательных задач и коррекционно – развивающей направленностью педагогического процесса в целом:

### **Оздоровительные задачи:**

- обеспечение оптимального двигательного режима и педагогических условий формирования игровой и произвольной двигательной деятельности детей;
- профилактика нарушений здоровья;
- развитие физических качеств;
- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;

- использование средств физического воспитания для активного отдыха, снижения утомления в процессе учебной, бытовой и трудовой деятельности, максимальной активизации познавательной деятельности.

#### **Образовательные задачи:**

- формирование доступных физкультурных знаний и умений, направленных на интеллектуализацию организованной двигательной активности и самостоятельного использования средств физического воспитания;
- расширение запаса простых движений с их постепенным усложнением; изучение и совершенствование двигательных действий, являющихся основой для выработки социально-бытовых и трудовых умений и навыков; привитие навыков личной и общественной гигиены.

#### **Воспитательные задачи:**

- формирование положительного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности, устойчивого интереса, привычки и потребности в физкультурно-оздоровительных занятиях и ведении здорового образа жизни;
- воспитание личностных качеств (уважительное и требовательное отношение к себе, доброта, внимательное отношение к окружающим и т. д.); содействие процессу социальной адаптации учащихся и интеграции их в общество.

#### **Универсальные компетенции:**

1. умение организовывать собственную деятельность;
2. умение включаться в коллективную деятельность;
3. умение доносить информацию в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Освоение учащимися основ физкультурной деятельности по предмету «физическая культура».

#### **Личностные результаты:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление положительных качеств личности в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и трудолюбия;
- оказание помощи сверстникам.

#### **Метапредметные результаты:**

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- взаимоуважение и помощь в общении со сверстниками;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований безопасности;
- планирование собственной деятельности;
- анализ и оценка собственных результатов, поиск способов их улучшения;
- видение красоты движений;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталоном;

- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание фактов истории развития физической культуры;
- изучение собственного физического развития, развитие физических качеств;
- оказание посильной помощи сверстникам;
- организация и проведение со сверстниками игр и элементов соревнований, судейство;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности;
- организация и проведение занятий физической культуры с разной целевой направленностью;
- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, ее регулирование;
- объяснение в доступной форме техники выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок;
- подача строевых команд, подсчет при выполнении общеразвивающих команд;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учащимися, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций, характеристика технического исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами в различных условиях.

Структурно программа состоит из трёх разделов: теоретического, практического (легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, игры) и контрольно-оценочного.

Занятия необходимо вести со строгим учетом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков. Учитывать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать состояние здоровья учащихся на каждом уроке.

Особо следует учитывать особенности детей с эпилептическими припадками, с травматическим слабоумием. Эти дети не могут выполнять упражнений, требующих больших физических усилий или ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию строится, исходя из общих задач программы по физической культуре, включает различные виды физкультурно-спортивных мероприятий: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «День здоровья», «Декада физкультуры», занятия групп по «лыжным гонкам» и «легкая атлетика».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ 1 КЛАССА**

### **называть, описывать и раскрывать:**

- роль и значение занятий физическими упражнениями в жизни младшего школьника;

- значение правильного режима дня, правильного питания, процедур закаливания, утренней гигиенической гимнастики, физкультурных пауз в течение рабочего дня;
- причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактику травматизма;

**уметь:**

- составлять при помощи взрослых индивидуальные комплексы упражнений для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток;
- выполнять упражнения и простые акробатические и гимнастические комбинации, упражнения легкой атлетики;
- выполнять двигательные действия при передвижении на лыжах;
- участвовать в подвижных играх и организовывать игры со сверстниками, оценивать результаты подвижных игр;
- организовывать и соблюдать правильный режим дня.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями *Гимнастика* Основная стойка

*Строевые упражнения*

Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»

*Общеразвивающие упражнения без предметов.*

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.*

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами

*Элементы акробатических упражнений*

Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны

*Лазанье*

Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20- 25см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку

*Висы*

Упор в положении присев и лежа на матах

*Равновесие*

Ходьба по коридору шириной 20см. Стойка на носках (3- 4с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

Кружение на месте и в движении

*Ходьба*

Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом

#### *Бег*

Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30м (15м - бег, 15м - ходьба)

#### *Прыжки*

Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)

#### *Метание*

Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.

#### *Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)*

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир

#### *Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).*

Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места.

#### *Подвижные игры*

«Слушай сигнал», «Космонавты»

#### *Коррекционные игры*

«Запомни порядок», «Летает - не летает»

#### *Игры с элементами общеразвивающих упражнений*

«Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы - солдаты»

#### *Игры с бегом и прыжками*

«Гуси-лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки»

#### *Игры с бросанием, ловлей и метанием*

«Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали - тот и ловит»

### **Список литературы.**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
2. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2010
3. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2008.
4. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
5. «Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ГЦ Сфера»,2005.

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
	1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	Знать технику безопасности на уроках. Уметь соблюдать правила безопасности.	Беседа.	Вопросы контроля.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.
	2	Возникновение физической культуры и спорта. «Слушай сигнал».	Знать историю возникновения физической культуры.	Беседа.	Вопросы контроля.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
	3	Значение физических упражнений для здоровья человека.	Знать комплекс физических упражнений. Уметь выполнять физические упражнения.	Беседа.	Вопросы контроля.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.
	4	Значение и основные правила закаливания.	Знать основные правила закаливания.	Беседа.	Вопросы контроля.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
	5-7	Разучивание комплекса утренней зарядки.	Уметь делать зарядку.	Изучение нового материала.	Выполнение зарядки.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
	8 - 9	Режим дня.	Уметь составлять режим дня.	Беседа.	Вопросы контроля.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей.
	10 - 11	Ходьба по кругу. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.	Уметь выполнять разные виды ходьбы.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении.
	12 - 13	Упражнения для	Уметь расслаблять мышцы.	Изучение нового	Выполнение	Коррекция памяти на основе

		расслабления мышц.		материала.	упражнений.	упражнений в воспроизведении.
14 - 16	Упражнения для укрепления мышц; Коррекционные игра: «Стой прямо».	Знать комплекс упражнений для укрепления мышц.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений..	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	
17- 19	Личная гигиена человека	Знать и выполнять правила личной гигиены.	Беседа.	Вопросы контроля.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.	
20 - 22	Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках.	Уметь выполнять разные виды ходьбы.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении.	
23 - 25	Упражнения для формирования правильной осанки.	Уметь выполнять упражнения для осанки.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.	
26 - 28	Упражнения с мячом.	Уметь играть и владеть мячом.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.	
29 - 31	Повороты по ориентирам. Выполнение команд «Налево», «Направо», «Вперёд», «Назад».	Уметь выполнять команды.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.	
32 - 34	Обучение упражнению «вис на гимнастической стенке на время».	Уметь выполнять упражнение «вис» на гимнастической стенке.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.	
35 - 37	Обучение техники выполнения упражнения «стойка на лопатках».	Уметь выполнять упражнение «стойка на лопатках».	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении.	

		лопатках».				
	38 - 40	Обучение технике выполнения упражнения «мост».	Уметь выполнять упражнение «мост».	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении.
	41 - 43	Разучивание ходьбы на носках по линии, по гимнастической скамейке.	Уметь ходить на носках по линии, по гимнастической скамейке.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.
	44 - 46	Совершенствование выполнения упражнений в равновесии «цапля», «ласточка».	Уметь выполнять упражнение в равновесии «цапля», «ласточка».	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.
	47 - 49	Обучение перекату назад в группировке.	Уметь выполнять упражнение «мост».	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении.
	50- 52	Развитие координационных способностей: упражнения в равновесии.	Уметь выполнять равновесие.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.
	53 - 55	Обучение прыжкам со скакалкой.	Уметь прыгать на скакалке.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.
	56 - 58	Обучение вращению обруча и упражнениям разминки с обручами.	Уметь вращать обруч и выполнять упражнения с ним.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.
	59 - 61	Развитие ловкости и координации в упражнениях	Уметь выполнять упражнения на полосе препятствий.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.

		полосы препятствий.				
62 - 64	Совершенствование и усложнение упражнения полосы препятствий. Совершенствование акробатических упражнений .	Уметь выполнять упражнения на полосе препятствий.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.	
65 - 67	Обучение прыжкам на одной и двух ногах.	Уметь прыгать на одно и двух ногах.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.	
68 - 70	Обучение броскам и ловле мяча в паре.	Уметь бросать и ловить мяч.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.	
71 - 73	Обучение упражнениям с мячом у стены.	Уметь выполнять упражнения с мячом у стены.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Развивать умение договариваться, приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.	
74 - 76	Обучение ведению мяча на месте и в продвижении.	Уметь вести мяч на месте и в продвижении.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.	
77 - 79	Обучение броскам мяча в кольцо способом «сверху».	Уметь бросать мяч в кольцо.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.	
80 - 82	Разучивание кувырка назад.	Уметь выполнять кувырок назад.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.	
83 - 85	Развитие равновесия посредством акробатических упражнений.	Уметь выполнять акробатические упражнения.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.	
86 - 88	Метание теннисного мяча на	Уметь метать теннисный мяч.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция памяти на основе упражнений в	

		дальность.				воспроизведении.
	89 - 91	Совершенствование бросков и ловле мяча.	Уметь бросать и ловить мяч.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.
	92 - 94	Метание мешочка на дальность.	Уметь метать мешочек.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении.
	95 - 97	Развитие выносливости и быстроты в круговой тренировке.	Уметь укреплять здоровье, вырабатывать устойчивость к выполнению упражнений.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Развивать умение договариваться, приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.
	98 - 99	Развитие двигательных качеств, быстроты, выносливости в эстафетах с бегом, прыжками и метаниями.	Уметь укреплять здоровье, вырабатывать устойчивость к выполнению упражнений.	Изучение нового материала.	Выполнение упражнений.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук**

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Демидова Е.Б.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ  
№4 п.г.т. Безенчук

  
\_\_\_\_\_  
Шехавцова Л.В.  
Приказ № 260-рл от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**ЧТЕНИЕ**

**1 класс**

Форма обучения: индивидуально на дому

Вид программы: ФГОС ООО УО Вариант 1

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2023 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1- 4 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2017 г.

-Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ СОШ № 4

**XXXX** – является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. У ребенка легкая степень умственной отсталости с легким интеллектуальным недоразвитием. Несформированность познавательной активности. Сужен объем активного внимания, утомляем. Трудности простых мыслительных операций. Навыки бытового самообслуживания недостаточны. Низкий уровень обучаемости. Темп деятельности неравномерный, работоспособность низкая. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия. Снижение социальной адаптации.

### Рекомендации Безенчукской территориальной ПМПК

- Вид программы: АОП для обучающихся с умственной отсталостью

-Форма обучения: очная, обучение на дому

- Режим обучения: неполный день

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

### **Направления коррекционно- развивающей работы специалистов:**

Занятия с дефектологом – коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

Занятия с логопедом – коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Занятия с педагогом-психологом – формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Занятие с социальным педагогом – координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

### Рекомендации родителям

–наблюдение у невролога, психиатра, сурдолога.

Повторное обследование на ПМПК 1 раз в год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 1 классе – обучение в объёме 99 часов, в неделю 3 часа.(2 часа с учителем, 1 час самостоятельно)

**Целью** уроков чтения в младших классах является: обучение обучающихся чтению доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленному восприятию прочитанного.

### **Основные задачи**

- Осознавать значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формировать и развивать технику чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развивать зрительное восприятие и узнавание;
- обогащение словаря;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать пространственные представления и ориентации;
- развивать основные мыслительные операции: умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- развивать познавательную деятельность;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Планируемые результаты

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

#### *Личностные*

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### *Предметные:*

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

## Содержание учебного предмета

### Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик,

дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

**Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период (чтение и письмо)**

#### ***1-й этап***

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

#### ***2-й этап***

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»).

Имитация интонации учителя при устном повторении предложения обучающимся.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

### **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

### **Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.**

#### **Учебные пособия:**

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.
- Учебник: Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, С.В. Шишкова. – М.: «Просвещение», 2020г. – 112 с. и 111 с.

**Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Дата	№	Тема урока	Знания и умения	Формы организации урока	Способы контроля за учеником	Коррекционные задачи
<b>Добукварный период</b>						
	1	Выявление представлений о празднике школы 1 сентября. Звуки вокруг нас.	Знать, где находятся учебные кабинеты, для чего они предназначены. Правила поведения в школе. Умение участвовать в учебном диалоге.	Вводный урок.	Устный ответ.	Коррекция устной речи, расширение кругозора. Коррекция логического мышления на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.
	2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка ряба».	Умение ориентироваться в разнообразии звуков, слышать и слушать, различать звуки окружающего мира; участвовать в учебном диалоге. Навык различения неречевых звуков окружающего мира.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия (различение звуков окружающей действительности). "Угадай, кто как голос подает"
	3	Звуки вокруг нас. Сказка «Колобок».	Умение узнавать животного по его голосу; звукоподражать голосам животных.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция зрительно-слухового восприятия (различение звуков, издаваемых животными).
	4	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета.	Знание геометрических форм, названий основных цветов. Умение выделять признаки предметов, сравнивать предметы по заданному признаку; группировать и классифицировать предметы по цвету; исключать	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция различных видов восприятия, мышления на основе упражнений в узнавании, различении, обобщении, сравнении, анализе, синтезе.

			«лишнее».			
	5	Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации.	Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Умение сравнивать по признаку формы, выделять лишний предмет.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция мышления на основе соотношения формы и предмета.
	6	Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Знание геометрических форм. Умение выделять признаки предметов, сравнивать предметы по заданному признаку; группировать и классифицировать предметы по форме; исключать «лишнее».	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция и развитие внимания, наглядно-образного, словесно-логического мышления (классификация по существенному признаку).
	7	Рассказывание сказки «Репка».	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки, последующее «чтение» записи. Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с условно-графической схемой.
	8	Составление предложений из 2-3 слов по Сказке «Заячья избушка»,	Умение составлять простые предложения (из 2-3 слов) по сюжетной картинке и условно-графическому	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция познавательной деятельности, устной речи.

		их условно-графическая запись.	изображению.			
<b>Букварный период</b>						
	9 - 10	Звук и буква А. Практическое знакомство с гласным звуком	Уметь правильно и отчетливо произносить изучаемый звук, различать его в начале и конце слова	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.
	11 - 12	Звук и буква Уу.	Знать звук и букву «У». Уметь различать буквы А-У при чтении и звуки [а] [у] на слух, выделять звуки и буквы А-У в начале и на конце слова.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.
	13 - 14	Звук и буква Мм.	Уметь отличать букву «А» от «У»  Знать понятие согласного звука.  Уметь читать наизусть короткое стихотворение,	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
	15 - 16	Звук и буква «Оо» .	Знать звук и букву «О». Уметь соотносить звуки с соответствующими буквами, определять местонахождение их в слогах и словах, составлять и читать слоги и слова из усвоенных слоговых структур.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].

17 - 18	Звук и буква «Сс». Слоги и слова со звуком и буквой «Сс».	Знать понятие «слог». Уметь выделять звук и букву С [ с ] в начале и в конце слова, правильно и отчетливо произносить изучаемый звук.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция связной речи на основе построения рассказа по картинке.
19	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс.	Знать понятие «слово». Уметь читать слоги, составлять предложения по сюжетной картинке.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция и развитие речи на основе построения рассказа по серии сюжетных картинок.
20 - 21	Звук и буква «Хх». Образование и чтение открытых и закрытых слогов.	Уметь выделять новый звук и букву в различных позициях, составлять рассказ по сюжетной картинке.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, двусложных слов.
22	Слоги и слова со звуком и буквой «Хх»	Знать звук и букву «Х» Уметь строить буквы из кубиков.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция интонационной стороны речи (воспроизведение междометных предложений).
23 - 24	Звук и буква «Ш,ш» Выделение звука и буквы «Ш ш».	Знать звук и букву «Ш» Уметь плавно читать слоги, составлять слова по схеме и сюжетной картинке.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция связной речи на основе уточнения и расширения словаря уч-ся путем составления предложений по схемам.
25	Чтение слогов и слов с буквой «Шш».	Уметь соотносить звуки с соответствующими буквами, определять их местонахождение в словах.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция интонационной стороны речи (воспроизведение междометных предложений).
26 - 27	Звук и буква Лл.	Уметь правильно, отчетливо произносить изучаемый звук, различать	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства

			его в начале и конце слова.			со звуком.
	28	Составление и чтение слов со звуком «Лл» из одного закрытого слога.	Знать изученные буквы. Уметь определять место звука в слове.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе многократного чтения слоговых структур.
	29 - 30	Звук и буква Ы.	Уметь строить фразы.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
	31	Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	Уметь читать слогами. Составлять связный текст на основе картинки и вопросов учителя.	Практическое занятие.	Вопросы контроля.	Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.
	32 - 33	Звук и буква «Нн».	Уметь определять место заданного звука и буквы в слове, составлять слог из букв разрезной азбуки.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов.
	34	Чтение слов с буквой Н.	Знать букву «Н». Уметь составлять слог из букв.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция лексико-грамматической стороны речи. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника.
	35 - 36	Звук и буква «Рр»	Уметь составлять и читать слова по слоговой таблице, сравнивать и произносить звуки.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
	37	Слоги и слова со звуком и буквой «Рр»	Знать звук и букву «Р». Уметь читать по слогам, читать наизусть разученное стихотворение.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными

						по звучанию звуками.
	38	Чтение текста по цепочке. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Уметь правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
	39 - 40	Звук и буква «Кк.»	Уметь правильно и отчетливо произносить изучаемый звук, выделять его в начале и конце слова, составлять односложные слова состоящие из трех букв с голоса учителя.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
	41	Чтение слогов, слов и предложений с Чтение слоговых таблиц.	Знать правило «большой буквы», Уметь различать звуки на слух и в произношении.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция памяти на основе изученными буквами.
	42 - 43	Звук и буква «Пп» Слоги и слова со звуком и буквой «П».	Уметь выделять звук и букву П в различных позициях, практическое различение слов, сходных по звуковому составу. Чтение наизусть короткого стихотворения, разученного с голоса учителя.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове
	44	Звук и буква «Тт» Выделение звука и чтение буквы.	Уметь сравнивать и произносить звук «Т», определять количество предложений в тексте.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове
	45 - 46	Звук и буква «И».	Знать звук и букву И. Уметь сравнивать и произносить звук «И»	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места

						звука в слове
48	Правило чтения и написания сочетания Ши. Чтение слов с сочетанием Ши.	Уметь правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи. Знать и уметь находить слова с «ши».	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха. Развитие слуховой памяти.	
49 - 50	Звук и буква «Зз».	Знать звук и букву «З». Уметь сравнивать и произносить звук «З», выделять новый звук и букву в различных позициях.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	
51 - 52	Чтение слов из усвоенных слоговых структур.	Уметь различать при чтении гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции)	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.	
53 - 54	Звук и буква Вв.	Уметь правильно и отчетливо произносить изучаемый звук.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	
55 - 56	Звук и буква «Жж».	Знать звук и букву «Ж». Уметь сравнивать и произносить звук «Ж»	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове	
57 - 58	Звук и буква «Бб».	Знать звук и букву «Б». Уметь сравнивать и произносить звук «Б».	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными	Знать отличие «Б» от «П». Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на	

		буквами.				основе работы со сходными по звучанию звуками.
60 - 61	Различение на слух в произношении Г-К.	Знать отличие «Г» от «К». Уметь слушать, задавать вопросы, анализировать слова по звуковому составу.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками	
62	Дифференциация звуков и букв «Д-Т».	Уметь выполнять звуко-буквенный анализ читаемых слов.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.	
63 - 64	Звук и буква «Йй». Слоги и слова со звуком и буквой «й».	Знать букву и звук «Йй». Уметь правильно произносить звук «Йй» при чтении.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	
65 - 66	Чтение слов с Ь на конце и в середине слова.	Знать твердые и мягкие согласные. Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.	
67 - 68	Звук и буква «Ее».	Уметь правильно и отчетливо произносить изучаемый звук, различать его в начале и конце слова .	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	
69	Чтение слогов и слов с «Е».	Уметь правильно и отчетливо произносить изучаемый звук, различать его в начале и конце слова.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция памяти на основе упражнений при повторении.	
70 - 71	Звук и буква Ёё». Чтение слогов и слов с «Ё».	Уметь составлять распространенные предложения, отвечать на	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.	

			вопросы по содержанию текста.			
72 - 73	«Ё»-как показатель мягкости согласных	Знать отличие «Е» от «Ё». Уметь правильно читать слоги с буквами «Е» и «Ё»	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	
74	Закрепление пройденного материала.	Уметь составлять распространенные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция памяти на основе упражнений при повторении.	
75 - 76	Звук и буква «Я».	Знать звук и букву «Я». Уметь правильно произносить звук «Я» при чтении.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове	
77	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.	
78 - 79	Звук и буква «Юю».	Знать звук и букву «Ю». Уметь правильно произносить звук «Ю» при чтении.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	
80	Дифференциация «У-Ю».	Уметь плавно читать по слогам и пересказывать текст с опорой на иллюстрацию и наводящие вопросы.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	

81 - 82	Звук и буква «Ц».	Знать звук и букву «Ц». Уметь выделять звук и букву «Ц» в различных позициях.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
83	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
84 - 85	Звук и буква «Ч».	Уметь выделять звук и букву Ч в различных позициях. Знать наизусть короткое стихотворение, разученного с голоса учителя.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
86	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
87	Чтение слов с ЧА-ЧУ.	Уметь правильно читать слова с сочетаниями ЧА-ЧУ	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.
88 - 89	Звук и буква «Щ».	Знать звук и букву «Щ». Уметь выделять звук и букву Щ в различных позициях, различать слова, сходные по звуковому составу.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове
90	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба».	Уметь правильно употреблять формы знакомых слов в устной речи при составлении	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция выразительности при чтении текста.

			самостоятельных ответов на вопросы по содержанию прочитанного.			
	91	Чтение слов с сочетаниями ЩА-ЩУ.	Уметь различать на слух сочетания ЩА-ЩУ в прочитанных словах.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Чтение текста. Коррекция памяти на основе упражнений при повторении.
	92 - 93	Звук и буква «Фф».	Знать звук и букву Ф. Уметь правильно произносить звук «Ф» при чтении.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
	94	Различие В-Ф в написании слогов и слов.	Уметь отличать при чтении и письме буквы «Вв» и «Фф»	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
	95 - 96	Звук и буква «Ээ».	Уметь выделять звук и букву Э в различных позициях, различать изученные звуки на слух и в произношении.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове
	97 - 98	Буква Ъ. Составление и чтение слов с Ъ.	Знать букву Ъ. Понятие разделительного Ъ и Ъ зна-ков. Навык чтения слов с разделительными Ъ и Ъ знаками.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.
	99	Различие на слух в произношении Ъ и Ъ.	Уметь правильно читать слова с Ъ и Ъ, читать слогами, составлять связный текст на основе картинки и вопросов учителя.	Получение новых знаний.	Устный ответ.	Коррекция фонематического слуха. Развитие слуховой памяти.



