

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете


ГБОУ СОШ №4

пгт Безенчук

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР


Демидова Е.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Шеховцова Л.В.

Приказ № 260-од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ НА ЛОГОПУНКТЕ ПРИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

пгт Безенчук

2024

1. Целевой раздел

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционной работе учителя-логопеда разработана на основе Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996., утвержденное по заказу МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Так же с учётом методик по коррекции устной и письменной речи у учащихся в начальной школе: Ефименкова Л. Н., Садовникова И.Н. Мазанова Е.В., Лалаева Р.М. и др..

Цель:

1. Проведение диагностики, коррекции недостатков в устной и письменной речи.
2. Осуществление профилактики речевых нарушений.
3. Приучение детей к самостоятельной творческой работе при овладении школьных дисциплин.

Логопедические занятия со школьниками, имеющими нарушение письменной речи, целесообразно проводить по определенной программе, основанной на взаимодействии взрослого и ребенка (сопровождающего и сопровождаемого). Взаимодействие способствует обучению последнего самостоятельному поиску путей и способов решения собственных проблем. Таким образом, ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником объект – субъектного взаимодействия, цель которого – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития. Важное значение имеет не только содержание занятий с детьми, но и выбор форм и методов. Особое внимание уделяется коллективным формам работы, позволяющим развивать у учащихся самостоятельность и навыки сотрудничества.

В процессе сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи представляется целесообразным определить усилия логопеда и психолога, отбирая для логопедических занятий наиболее эффективно и органично вписывающиеся в их структуру упражнения, способствующие развитию когнитивных и социальных навыков. Педагоги – психологи и логопеды тесно взаимодействуют с учителями русского языка и классными руководителями. Техника консультативного сопровождения позволяет проанализировать проблему учеников и оказать им всестороннюю помощь. Для психолога – педагогической диагностики учебных затруднений учащихся 1 – 4 классов используется наиболее простые и достаточно информативные методики.

Целенаправленная программа преодоления учебных затруднений у детей с нарушениями речи путем формирования и развития навыков учебной деятельности позволяют решать следующие задачи:

1. Совершенствовать систему охраны психологического здоровья детей по средствам профилактики и устранения недостатков устной и письменной речи с использованием различных методов, методик.

2. Повышение мотивации обучения при коррекции речи через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей детей.

3. Развитие анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического) участвующих в акте речи, письма и чтения.

4. Осуществление преемственности в работе учителя – логопеда с психологом, учителями начальных классов, дошкольными учителями – логопедами, специалистами центра «Детство».

Для решения поставленных задач необходимо опираться:

1. На основные принципы сопровождения:

- «всегда на стороне ребенка»;
- непрерывность, мультидисциплинированность и комплексный подход.

Данные принципы полностью согласуются с базовыми для современного педагогического процесса; развитие личности за счет ее собственной активности, ориентация на субъект – субъектное взаимодействие, открытость, гуманизация, индивидуальный подход.

2. На общедидактические принципы.

3. На основные принципы логопедии:

- системность, комплексность развития;
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- деятельностный подход;
- поиск обходных путей и опора на сохранное.

Концептуальной основой программы является педагогика успеха, которая предполагает обеспечение условий для развития, самореализации и социализации личности учащегося посредством создания ситуации успеха, в которых максимально раскрываются возможности каждого ребенка. В соответствии с данной концепцией педагог призван не «исправлять недостатки» ребенка, а развивать его сильные стороны, побуждая ученика к самосовершенствованию и саморазвитию.

Результатом реализации программы должно быть формирование у детей следующих умений и навыков:

- Ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам).

- Полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе, во фронтальной работе с классом.

- Произвольно регулировать свое внимание вовремя включаться в деятельность класса, переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп.

- Ответственно относиться к результатам своей учебной работы, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его, осуществлять самоконтроль.

- Осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, осваивать «технология успеха и достижений».

№ п/п	Разделы, темы	Примерная или авторская программа	Количество часов			
			Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	Родит
1.	НВОНР, ФД, ФФН, ОНР	Программа индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения				
2.	Нар.письма и чтения об. НВОНР	Программа групповых занятий по коррекции нарушений письменной речи обусловленных НВОНР с учащимися 2-ых классов				
3.	Нар.письма и чтения об. НВОНР	Программа групповых занятий по коррекции нарушений письменной речи обусловленных НВОНР с учащимися 3-их классов				
4.	Консультативная работа с родителями и учителями (2ч. в н.)	Программа консультаций учителя-логопеда для учителей и родителей				
Итого: 680 ч.в год, 20 часов в неделю из них 2 ч. консультативной работы.						

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе выделяются шесть пунктов, упражнения из которых можно использовать на

логопедических занятиях. Распределение упражнений по модулям условно, так как большинство предлагаемых учителем заданий полифункциональны.

1. Умение правильно воспринимать словесную и письменную инструкцию.
2. Умение планировать действия по выполнению задания.
3. Умение осуществлять итоговый самоконтроль.
4. Умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
5. Умение произвольно управлять своим вниманием и темпом деятельности.
6. Умение общаться в учебной ситуации.

Структура программы.

Структурно-логическая связь речевых нарушений

Нарушения письменной речи (дислексия, дизграфия)
фонетико-фонематическое нарушение речи
Общее недоразвитие речи
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи
Нарушение зрительно-пространственной ориентировки (нарушение оптических, т.е. зрительных координаций)

Взаимодействие школьных специалистов

Учитель

Задачи:

- 1) формирование необходимых знаний, развитие речи путём накопления, обогащения и активизации словаря, уточнение значений слов и представлений.
- 2) Формирование положительных навыков общего и речевого поведения, закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью.

Учитель-логопед

Задачи:

- 1) коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.
- 2) Развитие умения активно пользоваться речью в грамматически правильной форме.

3) Формирование речевых навыков. Развитие внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям

Ребёнок-логопат

Учитель музыки

Задачи:

- 1) коррекция внимания детей
- 2) совершенствование двигательной реакции детей на различные музыкальные сигналы. Формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий, переключение с одного движения на другое, передавать в движении темп музыки, её характер, ритм.

Учитель физкультуры

Задачи:

Коррекция развития общей:

- 1) моторики, пространственных представлений
- 2) воспитание эмоций и преодоления трудностей в общении, коррекции дружеских взаимоотношений
- 3) коррекция речевых навыков
- 4) развитие физиологического дыхания

Педагог – психолог

Задачи:

- 1)Профилактика и коррекция нервно-психических нарушений детей.
- 2)Развитие психической базы речи.
- 3)Коррекция нежелательных личностных особенностей.
- 4)Формирование навыков эффективного общения, адекватного отношения к речевому дефекту.

Планирование коррекционно-педагогической работы

Направление коррекционной работы

- 1) Совершенствование движений сенсомоторного развития.
 - Развитие мелкой моторики кистей пальцев рук.
 - Развитие артикуляционной моторики
- 2) Коррекция отдельных строк психической деятельности.
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания
 - Развитие зрительной памяти и внимания
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
 - Развитие пространственных представлений ориентаций.-
 - Развитие представлений о времени

- Развитие слухового внимания и памяти.
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- 3) Развитие различных видов мышления
- Развитие наглядно-образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 4) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- Релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям.
- 5) Развитие речи
- Развитие фонематических процессов.
 - Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания.
 - Постановка и автоматизация дефектных звуков.
 - Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
 - Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Годовой план логопедической работы

Планирование работы осуществляется по следующим разделам:

1. Организационная работа.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессах обучения. Предупреждение и коррекция письменной речи.
3. Коррекционно-логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов.
4. Работа с педагогами.
5. Работа с родителями.
6. Методическая работа.
7. Самообразование

I. Организационная работа.

- Своевременно провести обследование детей.

- По результатам обследования составить диагностическую картину работы с логопатами, отражающую динамику их развития.

- Составить комплексную форму речевой карты логопедического обследования.

- Своевременно заполнить речевые карты логопатов в соответствии с решением протоколов комиссии ПМПК.

- Составить годовой план работы логопункта.

- Обеспечить оснащение педагогического процесса.

- Систематически оснащать логопедический кабинет речевыми пособиями и литературой.

На заключительном этапе реализации программы предлагается самостоятельно оценить достигнутые результаты, заполнить картину сформированности у себя когнитивных и коммуникативных навыков учебной деятельности.

По завершению занятий по программе организуются “Праздник достижений”

Цель проведения праздника:

–□Обобщение полученных знаний и умений;

–□Рефлексия повышении самооценки учащихся;

–□Установка на дальнейшие учебные успехи;

–□Получение обратной связи(результативность занятий)В ходе праздника, организаторами которого являются психолог, учителя русского языка, дети учувствуют в играх и конкурсах.

II. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессах обучения.

Предупреждение и коррекция письменной речи.

1. Формирование навыков правильного аудирования в процессах обучения заключается в:

1.1. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование правильного аудирования. Пропедевтика и коррекции нарушений письменной речи. Развитие звукового анализа: умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударения, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке). Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение.

1.2. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении

- выделение согласных по картинкам и в слове, (по мере изучения алфавита): б-п; в-ф; с-ш; з-ж; с-з; р-к-х; с-ц; ш-ж; ц-ч; ч-ц; ч-ть.

- выделение и дифференцирование звуков: п-б; д-т; р-л.

1.3. Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным

Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда:

а о у э ы

я ё ю е и

1.4. Формирования действия изменения слогов

Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов:

- анализ слога по звукам

- анализ слова по звукам

- нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, в конце слова, середине слова;

- преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими;

- преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков (букв);

- преобразование слов путем наращивания согласных.

1.5 Помощь в обучении детей работе со смешанными моделями слов:

- слоговой анализ – синтез слова в 2, 3, 4, (5) слогов;

- чтение предложений и небольших рассказов по слогам;

- дописывание слов по картинкам;

- помощь учителю в обучении плавному слитному чтению (до 60 слов в минуту).

2. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.

2.1 Обогащение, закрепление и активизация словаря:

- именами существительными;

- глаголами;

- наречиями.

2.2 Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных разных частях речи. Малоупотребительные слова.

2.3 Развитие обобщающих понятий, классификаций предметов.

2.4 Работа над формированием грамматического строя речи:

- упражнения в образовании и согласовании существительных, прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;

- подбор определений к существительным;

- образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного

- обучение разным способам образования сравнения (прилагательных и наречий);

- активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного в трех наклонениях);

- составление и оценивания по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами;

- упражнение в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.

2.5. Словообразовательная работа. Систематизация знаний детей о способах словообразования:

- суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих разный смысловой оттенок;

- суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.

III. Коррекционно-логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов.

3.1. Коррекция на фонетическом уровне:

а) предупреждение и исправление акустических дисграфий:

- строение и функции речевого аппарата (повторение)

- звуки речи и буквы (повторение)

б) фонематический анализ слов:

- простые формы звукового анализа;

- сложные формы звукового анализа;

- твердые и мягкие согласные;

- обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го рода;

- второй способ обозначения мягкости согласных на письме (посредством буквы Ь)

в) формирование фонетического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- гласные ё, ю, о, у;

- звонкие и глухие парные согласные в – ф, п – б; д – т; д' – т', з – с, г – к, ж – ш;

- оглушение звонких согласных: с – ш, з – ж, с' – щ', р – л, р' – л', г – к – х, с – ц, ч – т', ч – щ', ц – ч.

3.2. Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.

Коррекционная работа на лексическом уровне. Выявление активного запаса учащихся.

Уточнение и расширение словарного запаса учащихся.

- Слова – «близнецы» (омонимы),
- слова – «сорняки»,
- слова – «приятели» (синонимы),
- слова – «неприятели» (антонимы).

Сколько значений у слов? (многозначные слова)

- Слоговой анализ и синтез слов.
- Типы слогов.

Ударение в слове.

Схемы слоگو-ритмической структуры слов.

Безударные гласные.

Состав слова (морфемный анализ и синтез слов).

Корень слова.

Сложные слова.

Приставка.

Суффикс.

3.3. Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Словосочетания и предложение.

Согласование различных частей речи в числе, в роде.

Управление.

Кого? Что? (винительный падеж).

Кого? Чего? (родительный падеж).

Кому? Чему? (дательный падеж).

О (в, на) ком? Чем? (предложный падеж).

Кем? Чем? (творительный падеж).

Закрепление падежных форм.

Связь слов в предложении (словосочетании).

Проверочные задания.

Предлоги.

Приставки.

3.4. Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии

- Формирование пространственных представлений.
- Формирование временных представлений.
- Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:

б – д; б, в, д;

о – а

п т п т р ч щ ц щ т у з

IV. Работа с педагогами.

– Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.

Оказание систематической помощи по коррекции речи детей.

– Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов.

– Конкретная взаимопомощь в организации логопедического кабинета.

– Организация речевой игротеки.

V. Работа с родителями.

Организация родительской школы. Систематическая пропаганда логопедических занятий:

- Приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка.

- Принимать активное участие в родительских собраниях.

- Доводить до сведения родителей успехи в развитии ребенка.

- Проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями.

VI. Методическая работа.

Организовать цикл лекции и семинаров для педагогов и родителей об особенностях работы с детьми.

- Систематически знакомить их с инновационными технологиями.

- Подобрать методическую и коррекционную литературу с пособия, логопедические игры.

- Пополнить логопедический кабинет дидактическими средствами по всем разделам плана.

VII. Самообразование.

– Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. Систематический обзор дефектологической литературы.

– Принять активное участие в районных семинарах и методических советах.

– Посетить с целью обогащения опыта ближайшие образовательные учреждения дошкольного и школьного типа.

– Участвовать в различных курсах при институте повышения квалификации работников образования.