

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР



Демидова Е.Б.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
№4 п.г.т. Безенчук



Шеховцова Л.В.
Приказ № 260-од от «30»
августа 2024 г.

АДАптированная

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

3 класс

Форма обучения: индивидуально на дому

Вид программы: ФГОС ООО УО Вариант 1

Учитель: Черябкина Л.А.

Безенчук, 2024

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью

вариант 1

1.1. Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку рабочей программы

Рабочая программа предмета «Математика» для начального общего образования разработана на основе нормативных документов и информационно-методических материалов:

1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».
5. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа: рекомендованной к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки РФ по вопросам организации введения ФГОС общего образования (письмо Минобрнауки РФ от 16.08.2010 № 03-48).
6. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажниковой – СПб: Просвещение, 2011.
8. Примерной адаптированной программы начального общего образования МБОУ
9. Авторской программы предмета «Математика» Алышева Т.В.
 - ООП НОО ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год;
 - учебного плана начального общего образования ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год;
 - положения о рабочих программах ГБОУ СОШ № 4.
 - рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 4;

В системе предметов образовательной школы курс «Математика» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современное общество.

Для достижения поставленных целей изучения математики необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов, подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - воспитание у учащихся целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности .

Основная цель обучения математики неразрывно связана с целью реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы нач. математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Количество часов в неделю: 4 часа (2 часа очно ,с учителем и 2 часа заочно,самостоятельно

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год).

Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).

Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100.	– знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
Единицы измерения и их соотношения	

<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с 	<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
<p>точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</p> <p>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
<p style="text-align: center;">Арифметические действия</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
<p>Арифметические задачи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых

<p>арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой,</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций; – выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
<p style="text-align: center;">Геометрический материал</p> <p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</p>	<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Числа от 1 до 100		95
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
Числа от 1 до 1000		41
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные	5
	приёмы вычислений.	

7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	12
	Итого:	136 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа		
1-3	Нумерация чисел 1–10 (повторение)	3			https://m.edsoo.ru
4	Линии	1			https://m.edsoo.ru
5-7	Числа, полученные при измерении величин	3			https://m.edsoo.ru
8	Пересечение линий	1			https://m.edsoo.ru
9-11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3			https://m.edsoo.ru
12	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1		
13	Точка пересечения линий	1			https://m.edsoo.ru
14-17	Сложение с переходом через десяток	4			https://m.edsoo.ru
18	Углы	1			https://m.edsoo.ru
19-22	Вычитание с переходом через десяток	4			https://m.edsoo.ru
23	Четырехугольники.	1			https://m.edsoo.ru
24-25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2			https://m.edsoo.ru
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1			https://m.edsoo.ru
27	Контроль и учёт знаний	1			https://m.edsoo.ru
28-29	Меры времени – год, месяц	2			https://m.edsoo.ru
30	Треугольники	1			https://m.edsoo.ru

31-33	Умножение чисел	3			https://m.edsoo.ru
34-36	Умножение числа 2	3			https://m.edsoo.ru
37-39	Деление на равные части	3			https://m.edsoo.ru
40-42	Деление на 2	3			https://m.edsoo.ru
43	Многоугольники	1			https://m.edsoo.ru
44-46	Умножение числа 3	3			https://m.edsoo.ru
47-49	Деление на 3	3			https://m.edsoo.ru
50-52	Умножение числа 4	3			https://m.edsoo.ru
53-55	Деление на 4	3			https://m.edsoo.ru
56-58	Умножение чисел 5 и 6	3			https://m.edsoo.ru
59-61	Деление на 5 и на 6	3			https://m.edsoo.ru
62	Последовательность месяцев в году	1			https://m.edsoo.ru
63	Умножение и деление чисел	1			https://m.edsoo.ru
64	Контроль и учёт знаний	1	1		
65-68	Умножение и деление чисел (все случаи)	4			https://m.edsoo.ru
69	Шар, круг, окружность	1			https://m.edsoo.ru
70-72	Круглые десятки	3			https://m.edsoo.ru
73	Меры стоимости	1			https://m.edsoo.ru
74-79	Числа 21 – 100	6			https://m.edsoo.ru

80	Контроль и учёт знаний	1	1		

81-82	Мера длины – метр Арифметические действия	2			https://m.edsoo.ru
83-84	Меры времени. Календарь	2			https://m.edsoo.ru
85-87	Сложение и вычитание круглых десятков	3			https://m.edsoo.ru
88-91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4			https://m.edsoo.ru
92	Центр, радиус окружности и круга	1			https://m.edsoo.ru
93-96	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	4			https://m.edsoo.ru
97-101	Сложение и вычитание двузначных чисел	5			https://m.edsoo.ru
102	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1		https://m.edsoo.ru
103-104	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2			https://m.edsoo.ru
105-108	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	4			https://m.edsoo.ru
109-113	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5			https://m.edsoo.ru
114	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1			https://m.edsoo.ru
115	Контроль и учёт знаний	1	1		
116-118	Меры времени – сутки, минута	3			https://m.edsoo.ru
119-122	Умножение и деление чисел	4			https://m.edsoo.ru
123-125	Деление по содержанию	3			https://m.edsoo.ru
126-129	Порядок действий в примерах	4			https://m.edsoo.ru

130	Контроль и учёт знаний	1	1		
131-136	Итоговое повторение	6			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2022. — 136 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Для учителя: Алышева Т. В. А64 Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

1. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету на 24/25 учебный год для обучающихся -го класса ГБОУ СОШ № 4 разработана в соответствии с требованиями: «Мир природы и человека» разработана в соответствии со следующими нормативноправовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ.
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные

программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».

5.Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа: рекомендованной к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки РФ по вопросам организации введения ФГОС общего образования (письмо Минобрнауки РФ от 16.08.2010 № 03-48).

6.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011.

8.Примерной адаптированной программы начального общего образования ГБОУ

9.Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. ООП НОО ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год;

- учебного плана начального общего образования ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год;
- положения о рабочих программах ГБОУ СОШ № 4.
- рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 4;

Программа: Мир природы и человека.

Предметная линия учебников под редакцией Н.Б.Матвеева. 1—4 классы.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Живой мир. Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Н.Б. Матвеева Просвещение, 2022.

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Количество часов 34 ч (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание.

Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.

Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.

Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; □ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; □ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения	10
2	Неживая природа	4
3	Живая природа. Растения. Животные	12
4	Человек. Безопасное поведение	6
5	Повторение пройденного материала	2
	Итого:	34 часа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол-во часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа		
1	Осень. Осенние месяцы.	1			https://m.edsoo.ru
2	Растения и животные осенью	1			https://m.edsoo.ru
3	Занятия людей осенью	1			https://m.edsoo.ru
4	Части растений: корень, стебель, лист, цветок	1			https://m.edsoo.ru
5	Растения сада	1			https://m.edsoo.ru
6	Лес	1			https://m.edsoo.ru
7	Плоды и семена	1			https://m.edsoo.ru
8	Грибы	1			https://m.edsoo.ru

9	Травы	1			https://m.edsoo.ru
10	Дикие животные. Лось, кабан, заяц	1			https://m.edsoo.ru
11	Домашние животные. Корова, свинья, кролики	1			https://m.edsoo.ru
12	Сходства и различия: свинья, кабан	1			https://m.edsoo.ru

13	Сходства и различия: кролик, заяц	1			https://m.edsoo.ru
14	Птицы. Части тела	1			https://m.edsoo.ru
15	Перелётные и зимующие птицы	1			https://m.edsoo.ru
16	Хищные птицы	1			https://m.edsoo.ru
17	Певчие птицы	1			https://m.edsoo.ru
18	Зима. Зимние месяцы	1			https://m.edsoo.ru
19	Растения и животные зимой	1			https://m.edsoo.ru
20	Занятия людей зимой	1			https://m.edsoo.ru
21	Солнце в разные времена года	1			https://m.edsoo.ru
22	Календарь	1			https://m.edsoo.ru
23	Воздух	1			https://m.edsoo.ru
24	Весна. Весенние месяцы	1			https://m.edsoo.ru
25	Растения и животные весной	1			https://m.edsoo.ru
26	Занятия людей весной	1			https://m.edsoo.ru
27	Человек. Безопасное поведение	1			https://m.edsoo.ru
28	Дыхание человека. Органы дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания	1			https://m.edsoo.ru
29	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1			https://m.edsoo.ru

30	Окружающая среда и здоровье человека	1			https://m.edsoo.ru
31	Питание человека.	1			https://m.edsoo.ru
32	Лето. Летние месяцы	1			https://m.edsoo.ru
33	Растения и животные летом	1			https://m.edsoo.ru
34	Занятия людей летом	1			https://m.edsoo.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.] М.: Просвещение. 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Преподавание музыки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-творческой деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные музыке, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков общей и речевой моторики и, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Целью учебного предмета «Музыка» является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности.

Задачи:

-воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, отечественному и мировому музыкальному искусству, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;

-коррекция и развитие восприятия музыки, интереса к музыкальной деятельности, мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

-обогащение знаний о музыкальном искусстве;

-овладение практическими умениями и навыками (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах).

Музыкальный репертуар для пения и слушания был частично изменен, т.к. содержание программы это позволяет. Это связано с ограниченными возможностями речевого и интонационного развития учащихся, усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Общая характеристика предмета.

Программа для 3 класса направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства и его связей с жизнью, разнообразия форм его проявления в окружающем мире, специфики воздействия на аффективную сферу ребенка, помогающую корректировать и развивать высшие психические функции и духовный мир учащихся. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

При проведении уроков музыки педагог опирается не только на непосредственный интерес и склонности детей, но и на те знания и навыки, которые они получают на других уроках: литературы, истории, естествознания, изобразительного искусства и др.. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, развивают диалектическое мышление учащихся, гибкость ума, умение переносить и обобщать знания из разных предметов и наук.

Рабочая программа по музыке состоит из четырех разделов: «Восприятие музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра». Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В разделе «Восприятие музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» включает в себя обучение игре на ударно-шумовых инструментах.

Содержанием работы на уроках музыки является разнообразная музыкальнотворческая деятельность детей. Они учатся слушать и эмоционально реагировать на музыку, определять ее характер и содержание, рассказывать о своих впечатлениях, исполнять песни различного характера, выполнять движения под музыку, играть на детских музыкальных инструментах, самовыражаться через музыкальную деятельность.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно - эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно- нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Критерии отбора музыкального материала: художественная ценность музыкальных произведений, их воспитательная значимость и педагогическая целесообразность.

На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый этап различное количество времени, не забывая упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения. Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Место курса в учебном плане

На изучение музыки в 3 классе отводится 1 ч в неделю, из него 0,5 очно с педагогом и 0,5 заочно, самостоятельно..

Результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные :

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- участие в музыкальной жизни класса;
- осознание своей национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов русского фольклора.
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; -понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им, правильно сидеть или стоять при пении;
- различать средства музыкальной выразительности: динамика (тихо, громко), темп (медленно, быстро);
- умение воспринимать музыку, определять ее характер;
- петь спокойно, четко выговаривая слова, артикулируя гласные звуки;
- общие понятия о музыкальных инструментах и их звучании (бубен, балалайка);
- двигаться в соответствии с характером музыки

Достаточный уровень:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им, правильно сидеть или стоять при пении;
- знать понятие «средства музыкальной выразительности» (динамика, темп) и определять их в музыкальном произведении;
- эмоционально реагировать на музыку различного характера;
- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- общие понятия о музыкальных инструментах и их звучании (бубен, балалайка, гармошка);
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Восприятие музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Развитие умения различать звуки по высоте и длительности. Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта. Игра на музыкальных инструментах.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» включает в себя обучение игре на ударно-шумовых инструментах: бубен, барабан, маракасы, треугольник и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-лабораторное оборудование:

Ноутбук, проектор, интерактивная приставка, документ-камера

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (сборник программ под ред. В.В.Воронковой)-М.: «Просвещение» 2013 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011г.
3. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе.- Волгоград: Учитель, 2012.

№	Тема	Количество часов
1	На горе-то калина. Русская народная песня	1
2	Звуки по высоте и длительности	1
3	Каравай. Русская народная песня	1
4	Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	1
5	Музыкальные инструменты	1
6	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой	1
7	К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».	1
	Л. Боккерини. Менуэт	1
8	Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»	1
9	Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского	1
10	С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»	1
11	П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома»	1
12	Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г	1
13	А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	1
14	Рамиресс. Жаворонок	1
15	Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	1
16	С. Рахманинов. Итальянская полька	1
17	Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской	1
18	Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника	1
19	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	1
20	Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	1

21	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	1
22	Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова	1
23	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	1
24	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	1
25	Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1
26	Бабушкин козлик. Русская народная песня.	1
27	Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1
28	Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	1
29-30	На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	2
31	Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1
32-34	Повторение пройденного материала	3

АДАптированная Рабочая программа

учебного предмета «Речевая практика» для обучающегося 3 класса с

умственной отсталостью

вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Речевая практика» ставит следующие *задачи*:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. - расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировка сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта

Количество часов в неделю: 2 (1-очно, с учителем, 1-заочно самостоятельно)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе»,

«Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно;
- пересказывать содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; - уметь

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;

— участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	3
2.	Мы собрались поиграть...	9
3.	Сказки с участием животных и людей.	10
4.	Отправляюсь в магазин	6
5.	Телефонный разговор	4
6.	Я – зритель	6
7.	Я – актер.	6
8.	Какая сегодня погода?	6
9.	Сказки и их герои.	6
10.	Встреча и прием гостей.	4
11.	Учимся понимать животных	6
12.	Узнай меня! Узнай себя!	1
13.	Впереди лето!	1
		Итого: 68 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа		
1-3	Снова в школу!	3			https://m.edsoo.ru
4-12	Мы собрались поиграть.	9			https://m.edsoo.ru
13-22	Сказки с участием животных и людей.	10			https://m.edsoo.ru
23-28	Отправляюсь в магазин.	6			https://m.edsoo.ru
29-32	Телефонный разговор.	4			https://m.edsoo.ru

33-38	Я – зритель.	6			https://m.edsoo.ru
39-44	Я-актер.	6			https://m.edsoo.ru
45-50	Какая сегодня погода?	6			https://m.edsoo.ru
51-56	Сказки и их герои.	6			https://m.edsoo.ru
57-60	Встреча и прием гостей.	4			https://m.edsoo.ru
61-66	Учимся понимать животных.	6			https://m.edsoo.ru
67	Узнай меня! Узнай себя!	1			https://m.edsoo.ru
68	Впереди лето!	1			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **рисованию** предназначена для учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Изобразительное искусство» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажниковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей умственно отсталых детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Она опирается на ведущие виды деятельности младшего школьного возраста – учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогут обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладевать содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях.

Основная **цель** изучения предмета «Рисования» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Программой предусматриваются следующие **виды работы**:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Программой предусматривается **обучение**:

Приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;

— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Рисование» ставит следующие задачи:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

—коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

—развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

—коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

—развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая структура курса:

- обучение композиционной деятельности.
- развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
- развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
- обучение восприятию произведений искусства.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Рисование» входит в предметную область «Искусство» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в **3 классе** по индивидуальной программе отводится **1** часа в неделю. Из них: 0,5 очно с педагогом и 0,5 заочно, самостоятельно.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

-знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец;
-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
-следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; -осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
-рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) арифметические действия;
- 2) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
- 3) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 5) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 6) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- 7) читать; писать; выполнять действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Описание диагностического инструментария.

В программе по рисованию обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

Обучение композиционной деятельности, развитие умений воспринимать и изображать форму предметов,

пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «часть», «элемент», «узор», «орнамент», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь».

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью;

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во час	Сроки	Наглядность	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности
1	Рисование с натуры 3 шаров, окрашенных в главные цвета	1		Образец	шар	Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании по образцу
2	Рисование с натуры предметов, которые можно окрасить	1		Шаблоны	основной цвет составной	получение составных цветов

	составными цветами.				цвет	
3	Рисование узора в квадрате	1		Плакат	Окраска	ориентация в квадрате
4	Знакомство с картинами И. Шишкина, А. Саврасова «Осень».	1		репродукция	картина	знакомство с картиной
5	Рисование на тему «Осень. Птицы улетают»	1		презентация	картина	изображение предметов в пространстве
6	Работа в цвете на тему «Осень. Птицы улетают»	1		Образец	Чередование	Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании по образцу
7	Иллюстрирование сказки «Колобок»: «Колобок лежит на окне»	1		иллюстрации	иллюстрации	Изображение предметов в пространстве
8	Иллюстрирование сказки «Колобок»: «Колобок катится по дорожке»	1		Образец	цвет	Изображение предметов в пространстве
9	Рисование с натуры вылепленных игрушек. Лошадка.	1		Плакат	Светлый Тёмный	Узнавание, называние и отражение цветов спектра
10	Выполнение аппликации «Разная посуда»	1		Образец	Фрукты	Соотношение формы и цвета предметов
11	Рисование разной посуды	1		Образец	Овощи	Анализирование предметов
12	Раскрашивание нарисованной с натуры посуды	1		Образец	Шаблон	Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании по образцу
13	Лепка «Зайчик»	1		Образец	Фигура	Лепка предметов из отдельных деталей
14	Знакомство с картинами И. Левитана, И. Шишкина, А. Саврасова «Зима».	1		репродукция	картина	знакомство с картиной
15	Лепка «Человек стоит»	1		Образец	поза	Лепка предметов из отдельных деталей
16	Лепка «Человек идет-бежит»	1		Образец	поза	Лепка предметов из отдельных деталей
17	Рисование с натуры вылепленного человечка	1		Образец	Панорама	Выполнение плоскостной аппликации

						фиксацией деталей с помощью клея
18	Рисование на тему «Дети лепят снеговика»	1		Образец	снеговик	Лепка предметов из отдельных деталей
19	Работа в цвете на тему «Дети лепят снеговика»	1		Образец		Изображение предметов в пространстве
20	Лепка «Гусь» по мотивам дымковской игрушки	1		Образец	гусь	Ознакомление с произведениями народных промыслов
21	Рисование с натуры вылепленных игрушек «Гусь»	1		Образец	гусь	Ознакомление с произведениями народных промыслов
22	Раскрашивание нарисованной с натуры игрушки простой формы	1		Образец	игрушка	Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке
23	Лепка пирамиды их шаров.	1		игрушки	пирамида шар	Лепка предметов из отдельных деталей
24	Выполнение узора с помощью картофельного штампа	1		Образец	Узор	Штамповка узора
25	Выполнение аппликации «Закладка для книг»	1		Образец	закладка	Аппликация из цветной бумаги
26	Рисование с натуры элементов городецкой росписи.	1		Образец	роспись	Ознакомление с произведениями народных промыслов
27	Составление узора в квадрате «Коробочка»	1		Образцы	узор	чередование элементов узора
28	Знакомство с картинами А. Куинджи, А. Саврасова, И. Шишкина «Весна».	1		репродукция	картина	знакомство с картиной
29-30	Работа в цвете на тему «Скворечник на березе. Весна»	2		фотографии	скворечник	Изображение предметов в пространстве
30-32	Рисование на тему «Деревня. Дома и деревья в деревне летом»	3		Плакат	Светлый Тёмный	Изображение предметов в пространстве
33-34	Аппликация «Бабочка»	2				

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Научно-методическая литература

- Программа по изобразительному искусству специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Грошенко И.А. Уроки рисования в I – IV классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1989г.
- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: (Изобразительное искусство и др.). Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1983г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Слова для словарной работы
- Алгоритмы рисования растений, деревьев, животных, птиц, человека
- Таблицы по построению орнамента
- Шаблоны геометрических фигур
- Предметы народных промыслов
- Памятки: «Правила работы с пластилином»
«Правила работы с клеем»
«Правила работы с ножницами»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АДАптированная рабочая программа по русскому языку

(вариант 1)

для обучающегося 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку рабочей программы

Рабочая программа по русскому языку на 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»

4. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

7. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации;

8. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». 10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования

9. Локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Устава ГБОУ СОШ №4;
- Учебного плана на 2024-2025 учебный год;
- ООП ФГОС НОО ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку Э. В. Якубовской для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)/ Э. В. Якубовская – М. : Просвещение, 2017.

Количество часов в неделю: 3, из них 2 часа очно с учителем, 1 час самостоятельно, заочно.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения.

Совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.

Обучать навыкам аккуратного и грамотного письма с применением изученных орфографических правил.

Развивать умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.

Познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях.

Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме разбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

ЗВУКИ И БУКВЫ – Звуки гласные и согласные, их

различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам к т о ? ч т о ?

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам ч т о д е л а е т ? Что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1 группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.

-формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

-сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.
- положительное отношение к урокам русского языка.
- формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к истории и культуре своего народа.
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа.
- представления о многообразии окружающего мира.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
- ориентироваться в классе, школе. Знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.
- уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
- знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
- выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.). -выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- участвовать в повседневной жизни класса и школы.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- уметь корректно привлечь к себе внимание.
- уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
- формирование мотивации к обучению.
- знать и выполнять правила учебного поведения.
- способность критически оценивать свои поступки и окружающих.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

-уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. -адекватно оценивать свою работу и работу других.

-уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.

-участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, заниматься творчеством. -бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.

-знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

-соотносить печатные и прописные буквы;

-называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

-составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; -списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;

-делить слова на слоги, переносить слова по слогам (с направляющей помощью учителя);

-писать под диктовку слова и короткие предложения (2-3 слова) с изученными орфограммами с помощью учителя;

-дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

-выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему *Достаточный уровень:*

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (10-15 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практическ ие работы	
1	Повторение	3	1		https://resh.edu.ru/subject
2	Звуки и буквы	7			https://resh.edu.ru/subject
3	Звуки и буквы	3			https://resh.edu.ru/subject
4	Ударение	3	1		https://resh.edu.ru/subject
5	Твёрдые и мягкие согласные	5			https://resh.edu.ru/subject
6	Мягкий знак	4			https://resh.edu.ru/subject
7	Гласные после шипящих	17			https://resh.edu.ru/subject
8	Слово	20			https://resh.edu.ru/subject

9	Слово. слог	7	1		https://resh.edu.ru/subject
10	Слова-предметы	5			https://resh.edu.ru/subject
11	Большая буква в именах собственных	6	1		https://resh.edu.ru/subject
12	Словадействия	5			https://resh.edu.ru/subject
13	Словапризнаки	5			https://resh.edu.ru/subject
	Предлоги	5			https://resh.edu.ru/subject
	Предложение	6	1		https://resh.edu.ru/subject
	Повторение за год	1			https://resh.edu.ru/subject
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Общее понятие о предложении	1				https://resh.edu.ru/subject
2	Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу	1				https://resh.edu.ru/subject
3	Большая буква в начале предложения	1				https://resh.edu.ru/subject
4	Построение простых предложений по вопросам	1				https://resh.edu.ru/subject
5	Диагностическая контрольная работа. Списывание	1	1			https://resh.edu.ru/subject
6	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject
7	Распознавание гласных и согласных звуков и букв	1				https://resh.edu.ru/subject
8	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1				https://resh.edu.ru/subject
9	Практическое использование алфавита. Составление списка класса в алфавитном порядке	1				https://resh.edu.ru/subject
10	Гласные звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject

11	Согласные звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject
12	Подбор предложений по порядку расположения картинок	1				https://resh.edu.ru/subject
13	Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я	1				https://resh.edu.ru/subject
14	Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы»	1				https://resh.edu.ru/subject
15	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1				https://resh.edu.ru/subject

16	Гласная буква «И» в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject
17	Гласная буква «Е» в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject
18	Гласная буква «Ё» в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject
19	Гласная буква «Ю» в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject
20	Гласная буква «Я» в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject
21	Гласная буква «Э» в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject
22	Контрольный диктант № 1 «Гласные буквы в начале слова»	1	1			https://resh.edu.ru/subject
23	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1				https://resh.edu.ru/subject
24	Ударные гласные	1				https://resh.edu.ru/subject
25	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные	1				https://resh.edu.ru/subject
26	Упражнения в постановке ударения в словах	1				https://resh.edu.ru/subject

	Словарный диктант № 1					
27	Слог, как часть слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
28	Слогообразующая роль гласных.	1				https://resh.edu.ru/subject
29	Дописывание последнего слога.	1				https://resh.edu.ru/subject

30	Образование новых слов путём перестановки слогов.	1				https://resh.edu.ru/subject
31	Составление рассказа по вопросам	1				https://resh.edu.ru/subject
32	Слог, как часть слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
33	Перенос слов при письме	1				https://resh.edu.ru/subject
34	«Слово. Слог. Перенос слов»	1				https://resh.edu.ru/subject
35	Работа над ошибками. Перенос слов при письме	1				https://resh.edu.ru/subject
36	Твёрдые и мягкие согласные	1				https://resh.edu.ru/subject
37	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1				https://resh.edu.ru/subject
38	Гласные, обозначающие мягкость согласных	1				https://resh.edu.ru/subject
39	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных	1				https://resh.edu.ru/subject
40	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо слов и предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject
41	Повторение изученного материала. Письмо слов	1				https://resh.edu.ru/subject

	с твёрдыми и мягкими согласными.					
42	Контрольная работа по текстам администрации. Списывание	1	1			https://resh.edu.ru/subject
43	Работа над ошибками	1				https://resh.edu.ru/subject
44	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
45	Выделение в речи слов с мягким знаком.	1				https://resh.edu.ru/subject
46	Повторение изученного материала. Письмо слов и с мягким знаком на конце и в середине слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
47	Повторение изученного материала. Выделение в речи и письмо слов с мягким знаком.	1				https://resh.edu.ru/subject
48	Шипящие. Согласные: ж,ш, ч, щ.	1				https://resh.edu.ru/subject
49	Слова с сочетаниями жи –ши	1				https://resh.edu.ru/subject
50	Правописание слов с сочетаниями жи -ши	1				https://resh.edu.ru/subject
51	Слова с сочетаниями ча –ща	1				https://resh.edu.ru/subject
52	Правописание слов с сочетаниями ча –ща	1				https://resh.edu.ru/subject
53	Слова с сочетаниями чу –щу	1				https://resh.edu.ru/subject
54	Парные звонкие и глухие согласные	1				https://resh.edu.ru/subject
55	Сопоставление согласной буквы в проверочном и	1				https://resh.edu.ru/subject

	проверяемом слове.					
56	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
57	Практическая работа. Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
58	Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	1				https://resh.edu.ru/subject
59	Закрепление написания слов с разделительным ь.	1				https://resh.edu.ru/subject
60	Слова, как название предметов.	1				https://resh.edu.ru/subject
61	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	1				https://resh.edu.ru/subject
62	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1				https://resh.edu.ru/subject
63	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что? Словарный диктант № 3	1				https://resh.edu.ru/subject
64	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1				https://resh.edu.ru/subject
65	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1				https://resh.edu.ru/subject
66	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1				https://resh.edu.ru/subject

67	Большая буква в кличках животных.	1				https://resh.edu.ru/subject
68	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1				https://resh.edu.ru/subject
69	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1				https://resh.edu.ru/subject
70	Контрольный диктант № 4 «Большая буква в именах собственных»	1	1			https://resh.edu.ru/subject
71	Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	1				https://resh.edu.ru/subject

72-75	Слова, как действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	1				https://resh.edu.ru/subject
76	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	1				https://resh.edu.ru/subject
77	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	1				https://resh.edu.ru/subject
78	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1				https://resh.edu.ru/subject
79	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	1				https://resh.edu.ru/subject
80	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	1				https://resh.edu.ru/subject

81	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1				https://resh.edu.ru/subject
82	Распознавание слов, обозначающих признаки(качества) предмета	1				https://resh.edu.ru/subject
83	Упражнения определения предмета по ряду признаков.	1				https://resh.edu.ru/subject
84-86	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject
87	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1				https://resh.edu.ru/subject

88	Практическая работа Упражнение в правописании предлогов	1				https://resh.edu.ru/subject
89	Раздельное написание предлогов с другими словами	1				https://resh.edu.ru/subject
90	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	1				https://resh.edu.ru/subject
91	Словарный диктант № 4 . Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	1				https://resh.edu.ru/subject
92	Предложение. Общее понятие о предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject
93	Деление текста на предложения..	1				https://resh.edu.ru/subject
94	Придумывание конца предложения по его началу	1				https://resh.edu.ru/subject

95	Согласование слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject
96	Контрольная работа по текстам администрации. Диктант.	1	1			https://resh.edu.ru/subject
97	Работа над ошибками Составление предложений из данных вразбивку слов	1				https://resh.edu.ru/subject
98	Составление предложений с употреблением в винительного падежа	1				https://resh.edu.ru/subject
99	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1				https://resh.edu.ru/subject
100	Упражнение в составлении предложений употреблением дательного падежа	1				https://resh.edu.ru/subject
101	Повторение. Написание слов с большой буквы.	1				https://resh.edu.ru/subject
102	Повторение. Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1				https://resh.edu.ru/subject
	ВСЕГО		5			

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Русский язык» для 3 класса входят:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2022. – 79 с.: ил.

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2022. – 79 с.: ил.

3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2020. - 180 с. : ил. 4. Дидактические карточки.

АДАптированная Рабочая программа

учебного предмета «Труд»

для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью

вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Ручной труд», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Ручной труд» ставит следующие *задачи*:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами:

Работа с природными материалами – 4 часа

Элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками. Соединение пластилина с природным материалом различными способами.

Приёмы работы: соединение деталей с помощью пластилина, клея, проволоки, ниток.

Работа с бумагой и картоном – 15 часов

Элементарные сведения о бумаге: свойства бумаги (сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется), различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная), основные и дополнительные цвета бумаги.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, шаблон, мерка.

Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы. □ обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки □ размещение на листе бумаги элементов аппликации.

Приемы работы: разметка картона и бумаги по шаблонам, а с помощью линейки, угольника; резание картона ножницами по кривым и прямым линиям; прорезание отверстий в картоне; пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Вырезание ножницами из бумаги: Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами – 6 часов

Элементарные сведения о нитках/тканях. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток.

Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними, их назначение и хранение.

Виды работы с нитками: приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте, наматывание, связывание в пучок, завязывание узелка, выполнение простых стежков, ознакомление с косым обметочным стежком, упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Работа с проволокой – 3 часа

Элементарные сведения о проволоке: виды (медная, алюминиевая, стальная), её свойства (сгибается, ломается, отрезывается кусочками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая). Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Работа с древесиной – 3 часа

Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Заготовка древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон.

Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной.

Инструменты и приспособления: напильник, наждачная бумага. Способы обработки древесины: зачистка, шлифовка.

Приемы работы с древесиной: правильная хватка инструмента, строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой,

Работа с металлоконструктором – 3 часа

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Правила безопасной работы.

Инструменты: ключ, отвертка.

Приемы работы: подбор планок по счету отверстий; установка скоб, соединение деталей винтами и гайками; закручивание и откручивание рукой и инструментами; правильная хватка инструментов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности; □ использовать в работе доступные материалы, конструировать из них; □ оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	количество часов
1	Работа с природными материалами	4
2.	Работа с бумагой и картоном	15
3.	Работа с текстильными материалами	6
4.	Работа с древесиной	3
5.	Работа с проволокой	3
6.	Работа с металлоконструктором	3
Итого:		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа		
1.	Заготовка природных материалов.	1			https://m.edsoo.ru
2.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Рыбка»	1			https://m.edsoo.ru

3.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1			https://m.edsoo.ru
4.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1			https://m.edsoo.ru
5.	Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне»	1			https://m.edsoo.ru
6.	Приемы работы с проволокой. «Спираль», «Волна», «Кольцо».	1			https://m.edsoo.ru
7.	Изготовление букв из проволоки.	1			https://m.edsoo.ru
8.	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»	1		23.10	https://m.edsoo.ru
9.	Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Свойства древесины.	1			https://m.edsoo.ru
10.	Изготовление колышка для растений.	1			https://m.edsoo.ru
11.	Аппликация из древесных опилок «Собака».	1			https://m.edsoo.ru
12.	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	1			https://m.edsoo.ru
13.	Изготовление складной гирлянды из бумажных полос.	1			https://m.edsoo.ru

14.	Изготовление цепочки из бумажных колец. Самостоятельная практическая работа №1.	1	1		https://m.edsoo.ru
15.	Изготовление карнавальной полумаски.	1			https://m.edsoo.ru
16.	Изготовление карнавальных головных уборов	1			https://m.edsoo.ru
17.	Соединение планок винтом и гайкой.	1			https://m.edsoo.ru
18.	Сборка из планок треугольника, квадрата.	1			https://m.edsoo.ru
19.	Составление по образцу домика.	1			https://m.edsoo.ru
20.	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1			https://m.edsoo.ru
21.	Изготовление открытки к 23 февраля. «Самолёт в облаках».	1			https://m.edsoo.ru
22.	Изготовление бабочки из картонной втулки, бумаги, тесьмы.	1			https://m.edsoo.ru
23.	Аппликация «Ветка сирени».	1			https://m.edsoo.ru
24.	Ознакомление со строчкой прямого стежка.	1			https://m.edsoo.ru
25.	Упражнение в выполнении косого обмёточного стежка на полосе картона.	1			https://m.edsoo.ru
26.	Шитьё по проколам. Закладка из картона.	1			https://m.edsoo.ru

27.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	1			https://m.edsoo.ru
28.	Изготовление аппликации «Ракета летит».	1			https://m.edsoo.ru
29.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1			https://m.edsoo.ru
30.	Строчка прямого стежка в два приёма.	1			https://m.edsoo.ru
31.	Строчка косого стежка в два приёма. Самостоятельная практическая работа №2.	1	1		https://m.edsoo.ru
32.	Конструирование объемных игрушек. Матрешка из конусов	1			https://m.edsoo.ru
33.	Конструирование объемных игрушек. Собака из цилиндров.	1			https://m.edsoo.ru
34.	Аппликация «Цветы на поляне».				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура» для обучающегося 3 класса

с умственной отсталостью

вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Физическая культура», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы: социализация обучающегося в обществе, укрепление здоровья и закаливание организма через различные формы занятий физическими упражнениями.

Задачи программы:

- формировать у обучающегося двигательные умения и навыки, развивать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и двигательные возможности в процессе обучения;
- воспитывать нравственные, морально-волевые качества, навыки культурного поведения, интерес к занятиям физическими упражнениями;
- укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Основы знаний

Правила поведения в физкультурном зале и на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Значение утренней зарядки.

Легкая атлетика

Ходьба.

Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. Ходьба с контролем и без контроля зрения.

Бег.

Понятие *высокий старт*. Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100м. челночный бег (3*5). Бег на скорость до 40м.

понятие *эстафетный бег* (встречная эстафета).

Прыжки.

Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд, до 15м. прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом *согнув ноги*. Ознакомление с прыжком с разбега способом *перешагивание*.

Опорные прыжки.

Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа. *Метание.*

Метание малого мяча левой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель с места.

II. Гимнастика

Строевые упражнения.

Построение в одну колонну, шеренгу. Размыкание и смыкание приставными шагами. Повороты на месте(направо, налево). Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!» *Элементы акробатических упражнений.*

Перекаты в группировке. Из положения лёжа на спине «мостик».2-3 кувырка вперед(строго индивидуально). *Лазанье.*

Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способами, в сторону приставными шагами, по наклонной скамейке с опорой на стопы и кисти рук.

Пролезание сквозь гимнастические обручи. *Висы и упоры.*

Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле *Равновесие.*

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа.

Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук .

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (с флажками, гимнастическими палками, малыми обручами, большими и малыми мячами). **III. Подвижные игры**

Игры с элементами ОРУ: «Шишки, жёлуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч - соседу»; игры с бегом и прыжками: «Пятнашки маршем», « Прыжки по полоскам», «К своим флажкам»; игры с бросанием, ловлей и метанием:

«Попади в цель», «Мяч - среднему», «Гонка мячей по кругу».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- выполнять повороты на месте, команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»;
- уметь показывать комплекс упражнений ритмической гимнастики;
- знать все изученные игры и правила к ним;
- знать о значении дыхания в жизни человека;
- выполнять элементы прыжка в длину с 3-4 шагов;
- выполнять технику метания мяча в горизонтальную и вертикальную цель; - уметь правильно выполнять эстафетный и челночный бег. **Достаточный уровень:**
- уметь перестраиваться из одной шеренги в две, в три, знать все команды; выполнять акробатические упражнения без помощи учителя; - выполнять подтягивание в висе разными способами;
- выполнять технику бега с разных исходных положений; - выполнять различные элементы на снарядах;
- уметь последовательно объяснить правила игры.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно-значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные:

- проявлять положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- освоить социальную роль ученика, проявлять интерес к учению.
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общего интереса;
- иметь представления о здоровом и безопасном образе жизни: гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (разминка, подвижные игры); ТБ на уроках физкультуры **Познавательные:**

- ориентироваться в пространстве своего тела, спортивного зала под руководством учителя.
- уметь слушать, отвечать на вопросы учителя и самостоятельно их задавать;

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций;
- слушать и понимать речь других, дополнять ответы.
- участвовать в паре, в работе группы во время занятий.

Регулятивные:

- уметь выполнять построение на урок, соблюдая все требования учителя; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять план выполнения заданий на уроках и в жизненных ситуациях под руководством учителя;

- выполнять физические упражнениями с учетом требований безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Легкая атлетика	60
2	Гимнастика	12
3	Подвижные игры	30
	Итого:	102 часа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Правила поведения в спортивном зале. Метание мячей в горизонтальную цель.	3		https://m.edsoo.ru
2	Команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Повороты на месте.	3		
3	Прыжки в длину с места.	3		
4	Комплекс упражнений без предметов.	3		https://m.edsoo.ru
5	Метание мячей на дальность.	3		
6	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами.	3		https://m.edsoo.ru
7	Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предметов.	3		
8	Метание мячей в горизонтальную и вертикальную цель.	3		
9	Прыжки в длину с 3-4 шагов. Метание на дальность.	3		

10	Прыжки в длину с разбега.	3		
11	ОРУ без предметов. Бег на дистанцию 30 м с высокого старта.	3		https://m.edsoo.ru
12	Упражнения с гимнастической палкой.	3		
13	Прыжки в длину с разбега.	3		https://m.edsoo.ru
14	Повороты на месте, поворот «Кругом!».	3		
15	Упражнения с флажками. Прыжки с различной высоты.	3		
16	Лазанье по гимнастической стенке.	3		https://m.edsoo.ru
17	Прыжки в длину с места.	3		
18	Прыжок в глубину из положения приседа при сохранении равновесия.	3		
19	Прыжки в высоту.	3		
20	Прыжки в высоту с разбега.	3		
21	Метание в цель.	3		https://m.edsoo.ru
22	Бег на выносливость (3-4 мин).	3		
23	Метание мяча на дальность.	3		
24	Прыжок в длину с места.	3		https://m.edsoo.ru
25	Обучение равновесию.	3		
26	Выполнение ходьбы по бревну.	3		https://m.edsoo.ru
27	Прыжок в глубину из положения приседа при сохранении равновесия.	3		
28	Лазанье по гимнастической стенке. Перелазанье через предмет.	3		
29	ОРУ с обручем. Обучение перелезанию.	3		
30	Прыжки в высоту.	3		
31	Выполнение команд при обучении бегу с различного старта	3		https://m.edsoo.ru
32	Прыжки в длину.	3		

33	Метание мяча на дальность.	3		
34	Упражнения с флажками. Прыжки в длину с разбега.	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В. М. Мозговой // Уроки физической культуры в начальных классах пособие для учителя специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /М.: Просвещение, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению на 2024/2025 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»
4. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 5.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
8. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации;
9. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования
11. Локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устава ГБОУ СОШ №14;
 - Учебного плана на 2024-2025 учебный год;
 - Количество часов в неделю: 4 часа, из них 2 часа в неделю очно и 2 часа заочно самостоятельно.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного

материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению начинается с после букварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах,

совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Формы организации образовательного процесса, методы, технологии.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы. Методы организации образовательного процесса: словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение), наглядный и практический. Технологии обучения: развивающая, здоровьесберегающая, а также использование ИКТ – технологий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом

формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников

о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка – зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй

,лето!» Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом).

Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя.

Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращая за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на

наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как поразному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле ученика в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи; подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения. Достаточный уровень
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре; пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, школа!	10	1		https://resh.edu.ru/subject
2	Осень наступила.	12			https://resh.edu.ru/subject
3	Учимся трудиться.	12			https://resh.edu.ru/subject

4	Ребятам о зверятах.	15	1		https://resh.edu.ru/subject
5	Чудесный мир сказок.	10			https://resh.edu.ru/subject
6	Зимушка – зима.	21	1		https://resh.edu.ru/subject
7	Так нельзя, а так можно.	13			https://resh.edu.ru/subject
8	Весна в окно стучится.	20	1		https://resh.edu.ru/subject
9	Веселые истории.	8			https://resh.edu.ru/subject
10	Родина любимая.	15	1		https://resh.edu.ru/subject
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	1 четверть «Здравей школа!» Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1				https://resh.edu.ru/subject/

2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1				https://resh.edu.ru/subject/
3	В. Берестов «Первое сентября»	1				https://resh.edu.ru/subject/
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1				https://resh.edu.ru/subject/
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1				
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1				https://resh.edu.ru/subject/
7	По В. Хомченко «Обида»	1				https://resh.edu.ru/subject/
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1				https://resh.edu.ru/subject/
9	Школьные загадки.	1				https://resh.edu.ru/subject/
10	Обобщающий урок по разделу	1	1			https://resh.edu.ru/subject/

	«Здравствуй, школа!» Контрольная работа					
11	«Осень наступила» О. Высотская «Осень»	1				https://resh.edu.ru/subject/
12	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1				https://resh.edu.ru/subject/
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1				https://resh.edu.ru/subject/
14	В. Степанов «Воробей»	1				https://resh.edu.ru/subject/
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1				

16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1				https://resh.edu.ru/subject/
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1				https://resh.edu.ru/subject/
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
19	А. Плещеев «Осень наступила»	1				https://resh.edu.ru/subject/
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1				https://resh.edu.ru/subject/
21	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1				https://resh.edu.ru/subject/
22	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила»	1				https://resh.edu.ru/subject/

23	«Учимся трудиться» Ю. Тувим «Все для всех» Контрольная работа.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
24	По Д. Габе «Работа»	1				https://resh.edu.ru/subject/
25	В. Орлов «Мои помощники»	1				
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
27	Б. Заходер «Повара»	1				https://resh.edu.ru/subject/
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1				https://resh.edu.ru/subject/

29	О Высотская Маргаритка»	1			https://resh.edu.ru/subject/
30	По В Хомченко «Пуговица»	1			https://resh.edu.ru/subject
31	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1			https://resh.edu.ru/subject/
32	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1			https://resh.edu.ru/subject/
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1			https://resh.edu.ru/subject/
34	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1			https://resh.edu.ru/subject/
35	«Ребятам о зверятах» По Е. Чарушину «Лисята»	1			https://resh.edu.ru/subject/
36	Е. Тараховская «Заяц»	1			https://resh.edu.ru/subject/
37	По М. Пришвину «Еж»	1			https://resh.edu.ru/subject/

38	По А. Баркову «Материнская забота» Контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1			https://resh.edu.ru/subject/
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1			https://resh.edu.ru/subject/
41	Внеклассное чтение .Рассказы о животных.	1			https://resh.edu.ru/subject/
42	По Б. Житкову «Галка»	1			https://resh.edu.ru/subject/
43	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1			https://resh.edu.ru/subject/

44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1				https://resh.edu.ru/subject/
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1				https://resh.edu.ru/subject/
46	По Н. Павловой «Котята»	1				https://resh.edu.ru/subject/
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1				https://resh.edu.ru/subject/
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1				https://resh.edu.ru/subject/
50	«Чудесный мир сказок» Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1				https://resh.edu.ru/subject/
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1				https://resh.edu.ru/subject/

52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1				https://resh.edu.ru/subject/
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1				https://resh.edu.ru/subject/
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1				https://resh.edu.ru/subject/
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1				https://resh.edu.ru/subject/

56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1				https://resh.edu.ru/subject/
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
59	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
60	«Зимушка-зима» Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня	1				https://resh.edu.ru/subject/
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1				https://resh.edu.ru/subject/

62	М. Садовский «Декабрь»	1				https://resh.edu.ru/subject/
63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1				https://resh.edu.ru/subject/
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1				https://resh.edu.ru/subject/
65	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1				https://resh.edu.ru/subject/
66	По А. Потаповой «Такой вот герой» Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/

67	С. Есенин «Зима»	1				https://resh.edu.ru/subject/
68	С. Суворова «Подарок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1				https://resh.edu.ru/subject/
70	В. Шевчук «С прогулки»	1				https://resh.edu.ru/subject/
71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
72	И. Суриков «Детство»	1				https://resh.edu.ru/subject/
73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1				https://resh.edu.ru/subject/
74	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1				https://resh.edu.ru/subject/
75	В Степанов «Зайка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
76	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1				https://resh.edu.ru/subject/
77	З. Александрова «Снежок»	1				https://resh.edu.ru/subject/

78	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
79	Зимние загадки.	1				https://resh.edu.ru/subject/
80	Обобщение по разделу «Зимушка –Зима»	1				https://resh.edu.ru/subject/
81	«Так нельзя, а так можно» По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1				https://resh.edu.ru/subject/
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1				https://resh.edu.ru/subject/

83	По В. Хомченко «Птица-синица»	1				https://resh.edu.ru/subject/
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1				https://resh.edu.ru/subject/
85	По Л. Толстому «Косточка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1				https://resh.edu.ru/subject/
87	В. Берестов «За игрой»	1				https://resh.edu.ru/subject/
88	С. Баруздин «Бревно»	1				https://resh.edu.ru/subject/
89	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1				https://resh.edu.ru/subject/
90	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1				https://resh.edu.ru/subject/
91	По В. Осеевой «Подвиг»	1				https://resh.edu.ru/subject/
92	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1				https://resh.edu.ru/subject/

93	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»	1				https://resh.edu.ru/subject/
94	«Весна в окно стучится» Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1				https://resh.edu.ru/subject/
95	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1				https://resh.edu.ru/subject/
96	Украинская народная песня «Веснянка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
97	По Э. Шиму «Сосулька»	1				https://resh.edu.ru/subject/

98	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1				https://resh.edu.ru/subject/
99	С. Вербова «Мамин портрет»	1				https://resh.edu.ru/subject/
100	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
101	А. Седугин «Тихо-тихо»	1				https://resh.edu.ru/subject/
102	Р. Сеф «Лицом к весне»	1				https://resh.edu.ru/subject/
103	С. Вербова «Ледоход» Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
104	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
105	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1				https://resh.edu.ru/subject/
106	По В. Бианки «Зяцц на дереве»	1				https://resh.edu.ru/subject/
107	С. Погореловский «Наши гости»	1				https://resh.edu.ru/subject/

108	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
109	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1				https://resh.edu.ru/subject/
110	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1				https://resh.edu.ru/subject/
111	По А. Баркову «Тюльпаны»	1				https://resh.edu.ru/subject/
112	Весенние загадки.	1				https://resh.edu.ru/subject/
113	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	1				https://resh.edu.ru/subject/

114	«Веселые истории» Р. Фархади «Перепутаница»	1				https://resh.edu.ru/subject/
115	По Г. Остеру «Эхо»	1				https://resh.edu.ru/subject/
116	В. Шибяев «Кто кем становится»	1				https://resh.edu.ru/subject/
117	А. Усачев «Волшебный барабан»	1				https://resh.edu.ru/subject/
118	М. Пляцковский «Шишки»	1				https://resh.edu.ru/subject/
119	По Ю. Степанову «Портрет»	1				https://resh.edu.ru/subject/
120	М. Бородинская «Булочная песенка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
121	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1				https://resh.edu.ru/subject/
122	«Родина любимая» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1				https://resh.edu.ru/subject/
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1				https://resh.edu.ru/subject/
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1				https://resh.edu.ru/subject/
125	М. Ильин «Главный город страны»	1				https://resh.edu.ru/subject/
126	Промежуточная аттестация: Техника чтения.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
127	А Усачев «День Победы»	1				https://resh.edu.ru/subject/

128	По С Баруздину «Страшный клад»	1				https://resh.edu.ru/subject/
129	По С Алексееву «Тульские пряники»	1				https://resh.edu.ru/subject/
130	Обобщение по разделу «Родина любимая»	1				https://resh.edu.ru/subject/
131	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1				https://resh.edu.ru/subject/
132	По В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	1				https://resh.edu.ru/subject/
133	По В.Бианки «Ёж –спаситель»	1				https://resh.edu.ru/subject/
134	По Э Шиму «Верное время»	1				https://resh.edu.ru/subject/
135	Доскажи словечко. Летние загадки	1				https://resh.edu.ru/subject/
136	Обобщение по разделу «Здравствуй ,лето!»	1				https://resh.edu.ru/subject/
	ВСЕГО		6			

Материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2020.- 335с. 3. Учебник: С.Ю Ильина ,А.А.Богданова .Чтение 1-2ч (для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит.