

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Демидова Е.Б.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
№4 п.г.т.Безенчук


Шеховцова Л.В.
Приказ № 266-сл от «30»
августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

5 класс

Форма обучения: индивидуально на дому

Вид программы: ФГОС ООО УО Вариант 1

Безенчук, 2024

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС (вариант 1) ГБОУ СОШ №4;
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2018 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач. Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 5 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • различение гласных и согласных звуков; • дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); • определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги; • группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих 	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

<p>категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов); • с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); • составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак); • делить текст на предложения; выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя
---	---

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Повторение -11 ч.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Мягкий знак Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и отдельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — ля). Употребление ь как показателя отдельного произношения согласного и гласного. Различение текста и не текста Различение отдельных предложений от текста. Оглавление текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Определение темы текста Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст- 12ч.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Предложение как единица речи Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены

предложения. Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения.

Слово. Состав слова. – 34 ч.

Корень и однокоренные слова Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками. Суффикс Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.). Правописание безударных гласных в корне слова Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне слова Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Слово. Текст. Части речи- 55ч.

Названия предметов, действий, признаков Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Имена существительные одушевленные и неодушевленные Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различие их с помощью вопросов «кто это?», «что это?». Имена существительные собственные и нарицательные Имена собственные и нарицательные, различие имен предметов. Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Текст. Тема и основная мысль в тексте Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Тема 7. Изменение имен существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Род существительных Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям Изменение прилагательных по родам Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Глагол. Значение глагола в речи Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы. Глагол. Закрепление знаний. Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Предложение. Текст- 14 ч.

Главные и второстепенные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Нераспространенное и распространенное предложения Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Однородные члены предложения Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Интонация предложений Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Структура текста Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Повторение-10 ч.

Состав слова Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Имя существительное Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Имя прилагательное Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Глагол Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Предложение Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Текст Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Связная речь

Составление рассказа по серии сюжетных картинок Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Изложение текста по плану и опорным словам Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Изложение текста, воспринятого на слух Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах. Свободный диктант Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части.

Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Письмо и чистописание (в структуре каждого урока)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты.

Количество тематических и итоговых контрольных работ

№ п/п	Вид деятельности	Тема
1	Входная контрольная работа.	«Звуки и буквы. Текст»
2	Контрольная работа №2.	«Предложение. Текст»
3	Контрольная работа по текстам администрации.	
4	Контрольная работа № 4.	«Состав слова»
5	Контрольная работа № 5.	«Части тела»
6	Контрольная работа №6.	«Существительное»
7	Контрольная работа №7.	«Прилагательное»
8	Контрольная работа №8.	«Глагол»
9	Контрольная работа по текстам администрации.	

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				За год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Повторение	11				11
2	Предложение. Текст	12				12
3	Слово. Текст. Состав слова.	6	28			34
4	Слово. Текст. Части речи.			43	12	55
5	Предложение. Текст.				14	14
6	Повторение				10	10
7	Итого	29	28	43	36	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Повторение – 11 ч.				
1		Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; - образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько отдельных предложений; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения. - составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; - использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ; - коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых); - запомнить и уметь перечислить все адресные данные; - тренироваться в записи адресов.
2		Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	
3		Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	
4		Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1	
5		Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	
6		Различение текста и не текста	1	
7		Ударные и безударные гласные в слове	1	
8		Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	
9		Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	
10		Входная контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	
11		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1	
Предложение. Текст. – 12 ч				
12		Выражение в предложении законченной мысли.	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;
13		Порядок слов в предложении.	1	
14		Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
15		Главные члены предложения. Подлежащее.	1	

16		Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; - устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст; - перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.
17		Вопросительные предложения	1	
18		Восклицательные предложения	1	
19		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
20		Предложение. Закрепление знаний	1	
21		Контрольная работа №2.	1	
22		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1	
23		Деловое письмо. Адрес	1	
Слово. Текст. Состав слова – 34 ч				
24		Корень и однокоренные слова	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в
25		Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
26		Включение однокоренных слов в предложения. Словарный диктант № 1	1	
27		Окончание – изменяемая часть слова	1	
28		Установление связи между словами с помощью окончания	1	
29		Приставка как часть слова	1	
30		Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
31		Повторение. Корень, приставка и окончание	1	

				корне; - разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст.
32	Приставка и предлог		1	
33	Суффикс как часть слова		1	
34	Изменение значения слова в зависимости от суффикса		1	
35	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		1	
36	Написание гласных в корне однокоренных слов		1	
37	Слово-корень с ударной гласной		1	
38	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		1	
39	Проверка безударных гласных в корне слова		1	
40	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		1	
41	Написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		1	
42	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова		1	
43	Проверяемые гласные и согласные в корне		1	
44	Проверяемые гласные и согласные в корне. Словарный диктант № 2		1	
45	Непроверяемые написания в корне слова		1	
46	Написание корня в группе однокоренных слов		1	

47	Состав слова. Закрепление знаний	1	
48	Контрольная работа по текстам администрации. Диктант с грамматическим заданием.	1	
49	Работа над ошибками.	1	
50	Деловое письмо. Поздравление	1	писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления
51	Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	- определять последовательность предложений; - составлять план текста; - определять основную мысль текста; - озаглавливать текст с отражением его темы; - коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.
52	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1	выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; - устанавливать связь слов в предложении при
53	Контрольная работа № 4.	1	
54	Работа над ошибками.	1	
55	Повторение пройденного материала. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
56	Повторение пройденного материала. Состав слова	1	
57	Повторение пройденного материала. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	

			помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении
Слово. Текст. Части речи. – 55 ч			
58	Названия предметов, действий, признаков	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; - различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении.
59	Понятие о частях речи. Существительное	1	
60	Глагол	1	
61	Прилагательное	1	
62	Различение частей речи по вопросам и значениям	1	
63	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	
64	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».	1	
65	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1	
66	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	
67	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
68	Собственные и нарицательные существительные	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; - определять грамматические признаки имен существительных; - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять
69	Правописание имен собственных	1	
70	Правописание собственных и нарицательных имен существительных	1	
71	Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Проверочная работа. Списывание с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных»	1	
72	Работа над ошибками. Правописание собственных и	1	

	нарицательных имен существительных		тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	
73	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе	1		
74	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		
75	Изменение существительных по числам	1		
76	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; - определять грамматические признаки имен существительных; - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	
77	Существительные мужского рода	1		
78	Существительные женского рода	1		
79	Существительные среднего рода	1		
80	Различение существительных по родам	1		
81	Существительное. Закрепление знаний	1		
82	Различение и изменение имен существительных по числам и родам	1		
83	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1		
84	Контрольная работа № 6.	1		Проверка зун, слушать текст диктанта (списывание); - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку
85	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1		- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;
86	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1		
87	Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Словарный диктант № 3	1		

88	Окончания прилагательных мужского рода	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку
89	Окончания прилагательных женского рода	1	
90	Окончания прилагательных среднего рода	1	
91	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	
92	Изменение прилагательных по родам	1	
93	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
94	Контрольная работа № 7.	1	
95	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1	
96	Повторение. Имя существительное Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе	1	<ul style="list-style-type: none"> слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; №имя существительное» - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);
97	Повторение. Имя существительное Различение и изменение имен существительных по числам и родам	1	
98	Повторение. Имя прилагательное. Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
99	Повторение. Прилагательное. Изменение прилагательных по родам	1	
100	Глагол. Значение глагола в речи	1	
101	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; -

102-103	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	2	находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - задавать вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению; - выделять основную мысль текста;
104-105	Прошедшее время глаголов	2	
106-107	Будущее время глаголов	2	
108	Различение глаголов по временам	1	
109	Глагол. Закрепление знаний	1	
110	Контрольная работа № 8.	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;
110-112	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	2	
Предложение. Текст. – 14 ч			
113	Главные члены предложения	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «однородные члены предложения», - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - определять однородные члены предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; - составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию; - формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; - определять логическое ударение в предложении; - записывать текст диалога.
114	Второстепенные члены предложения	1	
115	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	1	
116	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	
117	Распространение предложений	1	
118	Знакомство с однородными членами предложения	1	
119	Дополнение предложения однородными членами	1	
120	Предложение. Закрепление знаний.	1	
121	Контрольная работа по текстам администрации.	1	
122	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	1	

123	Повторение по теме «Состав слова»	1	выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - определять род имен существительных, прилагательных; - определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадях.
124	Повторение по теме «Части речи»	1	
125	Повторение по теме «Предложение»	1	
126	Повторение пройденного материала. Предложение. Словарный диктант № 4	1	
Повторение. – 10 ч			
127-128	Повторение по теме «Текст»	2	
129-130	Деловое письмо. Письмо	2	
131-132	Повторение. Правописание собственных и нарицательных имен существительных	2	
133-134	Повторение. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2	
135-136	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения	2	

ЧТЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС (вариант 1) ГБОУ СОШ №4;

-Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2018 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Чтение» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках чтения будут формироваться следующие личностные результаты:

- Развитие нравственных чувств, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживание, вины, стыда т.п);
- Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с произведениями литературы;
- Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способности ее выполнять;
- Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры;
- Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать выполненные действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действий необходимые ориентиры;

- Умение строить сообщение в устной форме;
- Умение строить рассуждение в форме связи с простых суждений об объекте;
- Умение формулировать собственное мнение;
- Способность задавать вопросы, необходимые для реализации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Чтение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 5 классе**

Уровень освоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>пересказ содержания прочитанного текста с помощью наводящих вопросов учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; - называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников; - называть свою улицу; - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. - буквенное чтение слогов и слов 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудионоситель; - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; - правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; - здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; - слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, выделять главных героев;- давать характеристику их действиям; -осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя; -отвечать на вопросы по прочитанному; - выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение; -определять главную мысль произведения; - читать отрывки по ролям; - пересказывать содержание прочитанного; -отличать сказку от рассказа; -читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы. -наизусть 8-10 стихотворений. |
|--|---|

Изучение предмета «Чтение» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для решения коммуникативно-речевых практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Устное народное творчество-3ч

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Сказки-19ч

Народные /сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Представления о добре и зле. Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы- 36ч

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах- 11ч

Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

Басни И. Крылова- 4ч

«Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

Спешите делать добрые дела - 6ч

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо»

О животных- 12ч

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Воруга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа- 12ч

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей-12 ч

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Внеклассное чтение-9ч

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Литература для внеклассного чтения

Русские народные сказки.

Б.С.Житков «Наводнение», «На льдине».

Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы».

В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья».

М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Муравьи», В краю дедушки Мазая», « Ярик».

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема
1	Проверочная работа. Тестирование № 1	«Сказки»
2	Проверочная работа. Тестирование № 2	« О животных»
3	Проверка техники чтения	

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				За год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Устное народное творчество	3				3
2	Сказки	19				19
3	Картины родной природы	9		28		36
4	Осень	3	5			8
5	О друзьях – товарищах		11			11
6	Басни И. Крылова		4			4
7	Спешите делать добрые дела		7			6
8	О животных			8	4	12
9	Из прошлого нашего народа				12	12
10	Из произведений зарубежных писателей				12	12
11	Внеклассное чтение	1	4	2	8	8
	Итого	35	31	38	36	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ 5 КЛАСС

№ урока п/п		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности
план	факт	План	факт			
1 четверть						
Устное народное творчество- 3 ч						
1				Знакомство с учебником. Считалки. Заклички - приговорки. Потешки.	1	Познакомить с особенностями УНТ. Чтение вслух. Рассказывание известных учащимся считалок. Работа над темпом и интонацией при чтении считалок и закличек – приговорок.
2				Пословицы и поговорки.	1	Чтение вслух. Работа над выразительным чтением. Словарная работа. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Составление пословиц и поговорок из частей
3				Загадки.	1	Чтение и отгадывание загадок. Работа над выразительным

						чтением. Словарная работа Нарисовать иллюстрации к известным загадкам.
4				«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	Словарная работа (Межа, соха, борозда, сажень). Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение основной мысли. Пересказ текста.
5				«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста. Коллективно отбирать материал для характеристики героев.
6				«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста. Объяснение смысла пословиц о мастерах и мастерстве. Устно словесно рисовать Царицу-мачеху, Царевну и Царицу-мать, выразительно читать, соблюдая паузы, чётко проговаривая окончания, соблюдая тон голоса, логические ударения
7				«Три дочери» (Татарская сказка)	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста. Чтение по ролям, составлять рассказ о сказочном герое (портрет, речь, поступки, поведение, отношение к окружающим). Формулировать мораль сказки с помощью учителя
8				Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	Знать историю рождения сюжета сказки, особенности стихотворной сказки, понимать основные мотивы (добро и зло, противостояние красоты внешней и красоты душевной). Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение основной мысли.
9				«Морозко» (Русская сказка)	2	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста с использованием слов из текста и по иллюстрациям_
10						

						Рассказывать сказку на основе картинного плана, обсуждать прочитанное. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку.
11				«Два Мороза» (Русская сказка)	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста. Чтение по ролям. Уметь читать правильно вслух. Работать с иллюстрациями в учебнике. Уметь коллективно отбирать материал для характеристики героев. вариант 8.3 -выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
12				А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	5	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Заучивание одного из отрывков наизусть. Выбор слов и выражений из текста, характеризующих героев. Знать историю рождения сюжета сказки, особенности стихотворной сказки, понимать основные мотивы (добро и зло, противостояние красоты внешней и красоты душевной).
13						
14						
15						
16						
17				По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	6	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Чтение по ролям. Составление плана пересказа в нужной последовательности. Озаглавливание текста. Пересказ по плану и составлять план пересказа с помощью учителя.
18						
19						
20						
21				«Серая Шейка». Описание природы.		
22				«Серая Шейка». Взаимоотношение героев.		
23				Обобщающий урок по теме «Сказки». Проверочная работа. Тестирование № 1 по теме «Сказки»	1	Работа по иллюстрации. Выборочное чтение. Уметь рассказать о прочитанной сказке с помощью учителя
24				Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выборочное чтение. Составление предложений на тему «Лето». Выразительное чтение стихотворения. Читать стихотворения,
25				И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	

						передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор (с помощью учителя).
26				А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки).	4	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Чтение по ролям. Составление плана пересказа в нужной последовательности. Озаглавливание текста. Пересказ по плану и иллюстрациям Уметь озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.
27			А. Платонов «Июльская гроза». Описание природы.			
28			А. Платонов «Июльская гроза». Образы детей.			
29			А. Платонов «Июльская гроза». Поступок старика.			
30			А. Прокофьев «Берёзка»	1	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения с соблюдением темпа и интонации Знать стихотворение наизусть или выразительно читать
31			Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»			
32			Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1	Конкурс на лучшего чтеца. Представлять картины летней природы.Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся,объяснять свой выбор (с помощью учителя)	
33			По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Расположение пунктов плана в нужной последовательности. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя	
34			По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Расположение пунктов плана в нужной последовательности. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Контролировать себя в процессе чтения	
35			К. Бальмонт «Осень»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения. Представлять картины осенней природы.	

						Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Уметь правильно читать стихотворение наизусть
36				По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	2	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Чтение по ролям. Составление плана пересказа в нужной последовательности. Озаглавливание текста. Пересказ по плану и иллюстрациям. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определять последовательность событий в произведении. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя. Уметь озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.
37						
38				По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя
39				И. Бунин «Первый снег»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения. <u>Определять</u> последовательность событий в произведении. - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
40				Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1	Беседа о прочитанных произведениях, чтение и пересказ интересных отрывков. Коллективное составление отзыва о прочитанном в тетради Представлять картины осенней природы. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор (с помощью учителя).
41				Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Муравьи»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определять последовательность событий в произведении.

						- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
42				Ю. Яковлев «Колючка»	3	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста с использованием слов из текста и по иллюстрациям. Передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса (с помощью учителя). Составлять планы рассказов, пересказывать по плану. Знать пословицы о добре.
43			Ю. Яковлев «Колючка». Образ Колючки.			
44			Ю. Яковлев «Колючка». Образ Веры.			
45				Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста с использованием слов из текста и по иллюстрациям. Читать произведения вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Уметь пересказывать с использованием слов из текста с помощью учителя. выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
46				Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Чтение по ролям. Читать произведения вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.
47				В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста с использованием слов из текста и по иллюстрациям. Передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса (с помощью учителя). Составлять планы рассказов, пересказывать по плану. Знать пословицы о добре.
48				Л. Воронкова «Дорогой подарок».	3	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Чтение по ролям. Составление плана пересказа в нужной последовательности. Озаглавливание текста. Пересказ по плану и иллюстрациям. - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
49			Л. Воронкова «Дорогой подарок». Образы детей.			
50			Л. Воронкова «Дорогой подарок». Образ тети Нюры.			

51				Я. Аким «Твой друг»	1	Словарная работа. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения
52				Обобщающий урок по теме.	1	Отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике.
53				Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	1	Беседа о прочитанном и пересказ интересных отрывков. Коллективное составление отзыва о прочитанном в тетради, рассказать о прочитанном. с помощью учителя
54				И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Словарная работа. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение басни. Выбор слов и выражений, характеризующих героев.
55				И. Крылов «Щука и Кот»	1	Словарная работа. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение басни. Выбор слов и выражений, характеризующих героев. Наблюдать за жизнью слова, представлять картины Находить слова, которые помогают представить героев.
56				И. Крылов «Квартет»	1	Словарная работа. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение басни. Выбор слов и выражений, характеризующих героев. Чтение по ролям Наблюдать за жизнью слова, представлять картины . Находить слова, которые помогают представить героев. - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
57				Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1	Беседа о баснях, чтение и пересказ интересных отрывков
58				Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ по вопросам.
59				О. Бондарчук «Слепой домик»	1	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ содержания по вопросам.
60				В. Осеева «Бабка»	2	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ

61				В. Осеева «Бабка». Взаимоотношение героев.		текста с иллюстрациям. - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
62				А. Платонов «Сухой хлеб». Проверка техники чтения	1	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ отрывка из рассказа
63				В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	2	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.
64						
65				Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	2	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков. Коллективное составление отзыва о прочитанном в тетради.
66						
67				Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	2	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения
68						
69				Г. Скребицкий «Декабрь»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста.
70				К. Бальмонт «К зиме»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения. - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
71				Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию
72				Г. Скребицкий «Всяк по-своему». Образы героев.		
73				С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения.
74				С. Есенин «Берёза»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения.

75				А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения
76				Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1	Чтение стихотворений. Викторина. Иллюстрирование произведений.
77				Весна. Г. Скребицкий «Март»	1	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.
78				А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
79				Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1	
80				Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	2	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
81				Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы». Описание природы.		
82				Г. Скребицкий «Весна - красна»	1	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Пересказ текста.
83				Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	Словарная работа . Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.
84				Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	Словарная работа . Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.
85				Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	Словарная работа . Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.
86				А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	Словарная работа . Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.
87				А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	Словарная работа . Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выразительное чтение стихотворения.
88				А. Блок «Ворона»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения.
89				Е. Серова «Подснежник»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над выразительностью. Заучивание стихотворения.

90				И. Соколов – Микитов «Весна»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы
91				И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения
92				С. Есенин «Черёмуха»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над выразительностью. Заучивание отрывка стихотворения. <u>Рисовать</u> словесные картины весенней природы с опорой на текст стихотворения. Рисовать иллюстрации.
93				Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения, , отвечать на вопросы по тексту. <u>Рисовать</u> словесные картины весенней природы с опорой на текст стихотворения.Рисовать иллюстрации.
94				Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков. Коллективное составление отзыва о прочитанном, рассказать о прочитанном. с помощью учителя. <u>Рисовать</u> словесные картины весенней природы с опорой на текст стихотворения. Рисовать иллюстрации.
95				Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	1	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. <u>Читать</u> и воспринимать на слух художественное произведение, <u>читать</u> диалоги выразительно. - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
96				Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	2	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.
97			Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». Образ Тёмы.			
98				А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	3	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям
99			А. Толстой «Желтухин». Образ главного героя.			
100				А. Толстой «Желтухин». Отношение семьи к		

				птенцу.		
101				К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над темпом и интонацией при чтении. Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану.
102			Обобщающий урок. Проверочная работа. Тестирование № 2 по теме «О животных»	1		
103				Б. Житков «Про обезьянку»	1	
104				Э. Асадов «Дачники»	2	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение главной мысли. Выразительное чтение стихотворения
105						
106				Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выделение основной мысли
107				С. Михалков «Будь человеком»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение главной мысли.
108				Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. с помощью учителя
109				По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям
110				По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.

111				По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям
112				По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.
113				Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение главной мысли. Выразительное чтение стихотворения
114				А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям. - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
115						
116			А. Куприн «Белый пудель». Образ Сергея.			
117			А. Куприн «Белый пудель». Художественное сравнение жизни детей.			
118				По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение
119				Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение главной мысли. Выразительное чтение стихотворения.
120				Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков. Коллективное составление отзыва о прочитанном в тетради
121				В.Гюго «Гаврош» (отрывки). «Маленький Гаврош». «Гаврош опекает малышей». Черты характера Гавроша.	3	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выборочное чтение. Пересказ по плану и иллюстрациям - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
122						
123						

124				М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	3	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям
125			«Приключения Тома Сойера». Образ Тома.			
126			«Приключения Тома Сойера». Образ Бекки.			
127				С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	2	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.
128				С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Образ главного героя.		
129				Г.Х. Андерсен «Русалочка»	2	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям (отрывки) - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
130				«Русалочка». Образ принца и Русалочки.		
131				Внеклассное чтение. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья». Проверка техники чтения	1	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков.
132				Обобщающий урок. Викторина « В гостях у сказки»	1	Обобщить изученное.Ориентировка по темам в учебнике.
133				Внеклассное чтение. Н.Носов «Огурцы»	1	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков. - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений.
134				Внеклассное чтение. Русские народные сказки «Медведь- половинщик	1	
135				Внеклассное чтение. М. Зощенко «Умная птичка»	1	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков.
136				Обобщающий урок «Что узнали. Чему научились»	1	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков.

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС (вариант 1) ГБОУ СОШ №4;
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2018 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- иметь представление о связи математики с окружающим миром;
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению математики;

- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение элементарными вычислительными навыками;
- 4) использование знаний и умений в области математики для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 5 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -различение кривых, ломаных линий; -знание свойств изученных геометрических фигур;; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя); - читать, показывать числа 1-100; - считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно); сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); 	<ul style="list-style-type: none"> -знание названия компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание правила сложения и вычитания числа 0; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойство сложения; -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами; -знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; -определение времени по часам; -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия; -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя; -использовать при сравнении чисел знаки (< , = , >); -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; выполнять деление на две равные части;

<p>- определять время по часам с точностью до часа; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с помощью калькулятора); - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (с помощью учителя); решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); показывать и называть геометрические фигуры; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. соотносить количество 1-20 с количеством предметов; складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу; различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;</p>	<p>-записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); -показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; -строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; - класс единиц, разряды в классе единиц; - десятичный состав чисел в пределах 1000 - римские цифры; - дроби, их виды; - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; - выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000; - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой; - выполнять умножение числа 100; деление на 10,100 без остатка и с остатком; - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000; - умножать и делить на однозначное число; -получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; - решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия; - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; - различать радиус и диаметр.</p>
---	---

Изучение предмета «Математика» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале.
- Формировать навыки анализа и обобщения, формировать навыки установления связей с реальными событиями при решении задач.
- использовать в деятельности межпредметные знания для решения коммуникативно-речевых практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Повторение – 10 ч.

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Десятичный состав чисел от 11 до 100. Сотня. Чтение и запись чисел в пределах 100. Таблица разрядов чисел в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Сотня- 10 ч

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Преобразование величин, полученных при измерении. Табличное умножение и деление. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной величиной, без перехода через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого

Тысяча- 20ч

Нумерация в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины, массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Разностное и кратное сравнение чисел. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.-38ч

Сложение с переходом через разряд; вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби.-8ч

Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

Умножение и деление чисел – 39ч

Умножение чисел на 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими мерами. Замена мелких мер крупными мерами. Меры времени. Год. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен без перехода через разряд на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.

Повторение. Все действия в пределах 1000. – 11ч

Повторение материала, изученного за год. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен без перехода через разряд на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд; вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа № 2	«Нумерация числа в пределах 1000»
3	Контрольная работа № 3	«Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»
4	Контрольная работа № 4	«Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

5	Контрольная работа № 5	«Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд»
6	Контрольная работа № 6	«Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				За год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Повторение	10				10
2	Сотня	10				10
3	Тысяча	10	10			20
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		20	18		38
5	Обыкновенные дроби			8		8
6	Умножение и деление чисел			18	21	39
7	Повторение. Все действия в пределах 1000.				11	11
	Итого	30	30	44	32	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 5 класс

№ урока п/п		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности
план	факт	План	факт			
1 четверть						
Повторение -10 ч						

1				Знакомство с учебником. Образование и названия чисел 1-100. Нумерация в пределах 100. Счет десятками.	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике; - Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации. Выполнение заданий по разграничению понятий, сравнивать числа в пределах 100, записывать числа с учетом разрядов - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе .
2				Таблица разрядов. Образование двузначных чисел из десятков и единиц	1	
3				Предыдущие и следующие числа. Однозначные и двузначные числа.	1	
4				Чтение и разрядный состав числа в пределах 100	1	
5				Сравнение чисел в пределах 100. Преобразование величин, полученных при измерении	1	
6						
7				Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	
8				Табличное умножение и деление Составление и решение примеров по таблицам	2	
9				Входная контрольная работа	1	Проверка зун, самостоятельное решение примеров и задач.
10				Работа над ошибками. Решение задач и примеров	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
Сотня. – 10ч						
11				Нумерация числа в пределах 1000. Счет сотнями. Запись круглых сотен	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике Работа с разрядной таблицей. Работа с опорными таблицами (Округление чисел). Сравнение чисел, решение примеров и задач. Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе .
12				Таблица разрядов и классов. Класс единиц	1	
13				Упражнения в чтении и записи трехзначных чисел	1	
14				Округление. Общие понятия.	1	

15				Меры стоимости, массы и длины. Меры стоимости	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Оформление результатов работы Работа с таблицей «Меры массы» Сложение и вычитание мер масс (различные виды). Сравнение чисел, решение примеров и задач. Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся
16			Сложение и вычитание мер масс (различные виды).	1		
17			Решение примеров и задач с именованными числами	1		
18			Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация числа в пределах 1000»	2	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	
19-20			Работа над ошибками. Нумерация числа в пределах 1000.		Устный счёт. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций	
Тысяча – 20ч						
21				Сложение круглых десятков и сотен	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе .
22				Вычитание круглых десятков и сотен	1	

23				Устное сложение и вычитание круглых десятков и сотен	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе .
24				Письменное сложение и вычитание круглых десятков и сотен	1	
25				Сложение и вычитание вида $200+8$, $505-5$.	1	
26				Сложение в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	
27				Вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	
28				Решение примеров и задач	1	
29				Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	
30-31				Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	
				Периметр многоугольника	1	
32				Разностное сравнение чисел	1	
33-34				Решение примеров и задач на разностное сравнение чисел	2	
35-36				Кратное сравнение чисел Решение примеров и задач на кратное сравнение чисел	2	
37				Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	
38				Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»	1	
39-40				Работа над ошибками. Решение примеров и задач	2	Устный счет. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций

Сложение и вычитание в пределах 1000 – 38 ч

41				Сложение с переходом через разряд вида $712+8$	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе .
42				Сложение с переходом через разряд вида $536+8$	1	
43				Сложение с переходом через разряд вида $156+27$	1	
44				Сложение с переходом через разряд вида $156+327$	1	
45				Сложение с переходом через разряд чисел, заканчивающихся 0	1	
46				Решение примеров на сложение с переходом через разряд	1	
47				Решение примеров и задач	1	
48				Треугольники.	1	
49				Решение примеров на порядок действий	1	
50				Решение задач	1	
51				Решение примеров на устное и письменное сложение с переходом через разряд	1	
52				Административная контрольная работа по заданиям администрации.	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
53				Работа над ошибками	1	Устный счет. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций
54				Треугольники. Различение треугольников по видам углов	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, выполнение практических заданий (чертеж), нахождение треугольников заданного вида, работа с раздаточным материалом
55				Устное сложение и вычитание круглых десятков и сотен	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки
56				Письменное сложение и вычитание круглых десятков и сотен	1	
57				Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	1	

58				Решение примеров на сложение с переходом через разряд	1	вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе .
59			Решение примеров на устное и письменное сложение с переходом через разряд	1		
60			Решение задач	1		
61			Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	1		
62			Повторение. Письменное сложение и вычитание круглых десятков и сотен	1		
63			Повторение. Письменное сложение и вычитание	1		
64			Вычитание с переходом через разряд вида 450-3	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, на счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе .	
65			Вычитание с переходом через разряд вида 482-8	1		
66			Вычитание с переходом через разряд вида 783-14	1		
67			Вычитание с переходом через разряд вида 344-266	1		
68			Вычитание с переходом через разряд чисел, заканчивающихся 0	1		
69			Решение примеров на вычитание с переходом через разряд	1		
70			Решение примеров и задач	1		
71			Вычитание из тысячи	1		
72			Решение примеров и задач практического содержания с использованием сложения и вычитания с переходом через разряд	1		
73			Решение уравнений	1		
74			Решение примеров со скобками и без скобок	1		
75			Решение примеров и задач	1		

						счетах, с помощью калькулятора. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы
76				Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
77-78				Работа над ошибками. Решение примеров с проверкой	2	Устный счет. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций
Обыкновенные дроби - 8 ч.						
79				Нахождение одной доли числа	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий. вариант 8.3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе . вариант 6.3 (Гриша)- выполняет задания с частичной направляющей помощью, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме, вычислительные операции выполняет на наглядном материале вариант 6.3 (Дима)- выполняет задания с постоянной контролирующей, обучающей, направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, все задания выполняет в тестовой форме, вычислительные операции выполняет на наглядном материале в пределах 10
80				Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	
81				Обыкновенные дроби. Числитель дроби, знаменатель дроби	1	
82				Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
83				Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	2	
84						
85				Правильные и неправильные дроби	1	
86				Свойства правильных и неправильных дробей	1	
Умножение и деление чисел – 39 ч						
87				Умножение на 10	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Устный счет. Выполнение
88				Умножение на 100	1	
89				Деление на 10	1	
90				Деление на 100	1	
91				Решение примеров и задач на умножение и деление на 10, 100	1	

						заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. Применение алгоритма при выполнении заданий и способов проверки вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, с помощью калькулятора, с опорой на таблицу умножения и деления. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы
92				Замена крупных мер мелкими мерами, выраженными одной величиной	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Устный счет. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей «меры измерения». Применение алгоритма при выполнении заданий и способов проверки вычислений Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы
93				Замена крупных мер, выраженных двумя измерениями, более мелкими	1	
94				Замена мелких мер крупными мерами, выраженными одной и двумя величиной	1	
95				Меры времени. Год	1	
96				Умножение круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд устно.	1	
97				Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметические действия.	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Устный счет. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. Применение алгоритма при выполнении заданий и способов проверки вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, с помощью калькулятора, с опорой на таблицу умножения и деления. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы вариант 8.3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе . вариант 6.3 (Гриша)- выполняет задания с частичной направляющей помощью, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме, вычислительные операции выполняет на
98				Умножение двузначных чисел на однозначное число	1	

						наглядном материале вариант 6.3 (Дима)- выполняет задания с постоянной контролирующей, обучающей, направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, все задания выполняет в тестовой форме, вычислительные операции выполняет на наглядном материале в пределах 10
99				Решение примеров на порядок действий	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Устный счет. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. Применение алгоритма при выполнении заданий и способов проверки вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, с помощью калькулятора, с опорой на таблицу умножения и деления. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы
100				Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	
101-102				Деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устно	2	
103-104				Решение задач на увеличение «в», «на»	2	
105-106				Решение составных задач	2	
107-108				Решение примеров в 2 действия	2	
109-110				Решение примеров и задач на умножение и деление	2	
111				Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд »	1	
112-113				Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий	1	
114-115				Умножение двухзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров и задач практического содержания	1	
116-117				Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд	1	
118				Умножение трехзначных чисел, заканчивающихся нулем на однозначное число	1	

119				Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд	2	способов проверки вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, с помощью калькулятора, с опорой на таблицу умножения и деления. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы вариант 8.3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе .
120				Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд		
121				Решение примеров на умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное	2	вариант 6.3 (Гриша)- выполняет задания с частичной направляющей помощью, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме, вычислительные операции выполняет на наглядном материале вариант 6.3 (Дима)- выполняет задания с постоянной контролирующей, обучающей, направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, все задания выполняет в тестовой форме, вычислительные операции выполняет на наглядном материале в пределах 10
122				Круг, окружность.	1	
123				Составление и решение задач по краткой записи. Решение примеров	2	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом, с опорой на наглядность.
124				Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд »	1	
125				Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1	Устный счет. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций
Повторение – 11 ч						
126				Треугольники. Построение треугольников.	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Устный счет. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей классов и разрядов. Применение алгоритма при выполнении заданий и способов проверки вычислений Выполнение арифметических действий устно, письменно, с помощью калькулятора, с опорой на таблицу умножения и деления. Слушание и анализ
127				Класс единиц. Сравнение чисел в пределах 1000	1	
128				Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	
129				Решение примеров на умножение и деление на однозначное число устно и письменно	1	
130				Круг. Окружность. Линии в круге	1	
131				Работа над ошибками. Единицы измерения длины, массы, стоимости; их соотношения		
132				Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1	

133				Решение примеров на умножение и деление на однозначное число устно и письменно	1	<p>объяснений учащихся. Оформление результатов работы</p> <p>вариант 8.3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, вычислительные операции выполняет на наглядном материале, на калькуляторе .</p> <p>вариант 6.3 (Гриша)- выполняет задания с частичной направляющей помощью, некоторые задания выполняет устно или в тестовой форме, вычислительные операции выполняет на наглядном материале</p> <p>вариант 6.3 (Дима)- выполняет задания с постоянной контролирующей, обучающей, направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема упражнений, все задания выполняет в тестовой форме, вычислительные операции выполняет на наглядном материале в пределах 10</p>
134			Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		
135			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости, массы	1		
136			Повторение. Решение примеров на умножение и деление на однозначное число устно и письменно	1		

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС (вариант 1) ГБОУ СОШ №4;
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2018 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Природоведение» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; б) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3);
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов на конец обучения в 5 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; -иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; -узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию -называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); -соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни 	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; -иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; -выделять существенные признаки групп объектов; -знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

<p>человека; -соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); -выполнять несложные задания под контролем учителя; -адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p>	<p>-вступать в беседу; обсуждать изученное; -проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; -выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; -совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; -выполнять доступные возрасту природоохранные действия;</p>
---	--

Изучение предмета «Природоведение» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Введение-2ч

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная-6ч

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля-42ч

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность,

устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия-13ч

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: моря и океаны, омывающие Россию, равнины и горы на территории нашей страны, реки и озера. Москва-столица России, Санкт-Петербург, города Золотого кольца России, население нашей страны.

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема
1	Проверочная работа № 1. Тестирование	«Воздух»
2	Проверочная работа № 2. Тестирование	«Полезные ископаемые»
3	Лабораторная работа № 1	«Свойства воды»

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	За год
---	--------	------------------	--------

п/п		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Введение	2				2
2	Вселенная	5	1			6
3	Наш дом – Земля . Воздух	1				1
		9				9
4	Полезные ископаемые		16			16
5	Вода			16		16
6	Поверхность суши. Почва			4		4
7	Есть на Земле страна — Россия				15	15
	Итого	17	17	20	15	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности
план	факт	План	факт			
1 четверть						
Введение -2ч						
1				Знакомство с учебником. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой природы.	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; Работа с таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы находить, называть, дифференцировать живую и неживую природу предметы природы на картинках, выделение существенных признаков живой и неживой природы, установление взаимосвязи 3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема.
2				Предметы и явления живой природы.	1	

Вселенная - 5ч						
3				Небесные тела: планеты, звёзды	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; Работа с таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы находить, называть на картинках небесные тела, называть или показывать на картинках времена года, признаки времен года
4				Солнечная система. Солнце	1	
5				Исследование космоса. Спутники. Космические корабли Полеты в космос	1	
6				Смена дня и ночи	1	
7				Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	
Наш дом – Земля						
8				Планета Земля. Оболочки Земли	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с таблицей Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы находить, называть на картинках оболочки Земли
Воздух -9ч						
9				Воздух. Значение воздуха для жизни на земле. Охрана воздуха.	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы находить, называть на картинках свойства воздуха, значение воздуха для жизни живых существ, Узнавание термометра на иллюстрациях, соотнесение с реальным объектом, иметь
10				Свойства воздуха	1	
11				Давление и движение воздуха	1	
12				Температура воздуха. Термометр	1	
13				Движение воздуха в природе. Ветер	1	
14				Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	
15				Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	
16				Проверочная работа № 1. Тестирование по теме	1	

				«Воздух»		представления о значении воздуха для человека.
17				Работа над ошибками. Воздух и живая природа	1	
2 четверть						
Полезные ископаемые-14 ч						
18				Полезные ископаемые. Виды, значение и способы добычи.	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с таблицейСлушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы. Находить, называть на картинках полезные ископаемые, значение их для жизни человека, Узнавание на иллюстрациях, соотнесение с реальным объектом. Знать , называть, показывать на иллюстрации ТБ бытовой газ - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема.
19				Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк	1	
20				Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина	1	
21				Горючие полезные ископаемые. Торф	1	
22				Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Свойства каменного угля	1	
23				Добыча и использование каменного угля	1	
24				Горючие полезные ископаемые. Нефть: внешний вид и свойства	1	
25				Добыча и использование нефти	1	
26				Горючие полезные ископаемые. Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	
27				Чёрные металлы. Сталь. Чугун	1	
28				Цветные металлы. благородные (драгоценные) металлы	1	
29				Проверочная работа № 2. Тестирование по теме «Полезные ископаемые»	1	
30				Работа над ошибками. Полезные ископаемые. Охрана полезных ископаемых.	1	
31				Обобщающий урок . Полезные ископаемые	1	
32				Повторение. Живая и неживая природа	1	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и

						формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; Работа с таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы находить, называть, дифференцировать живую и неживую природу предметы природы на картинках, выделение существенных признаков живой и неживой природы, установление взаимосвязи
3 четверть						
Вода – 15ч						
33				Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов		слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы. Находить, называть на картинках воду, значение для жизни человека, Знать , называть, показывать на иллюстрации три состояния воды, свойства воды, узнавание, называние ручьев и озер на иллюстрациях, иметь представления об использовании воды - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема.
34				Свойства воды.	1	
35				Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	
36				Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	
37				Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	1	
38				Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	
39				Лабораторная работа № 1 «Свойства воды»	1	
40				Работа над ошибками. Работа воды в природе	1	
41				Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	
42				Вода в природе. Круговорот воды в природе	1	
43				Воды суши: ручьи, реки	1	
44				Воды суши: озера, болота, пруды и водохранилища	1	
45				Моря и океаны	1	
46				Использование и охрана воды	1	
47				Формы поверхности суши. Равнины, овраги, холмы, горы	1	
Поверхность суши. Почва - 4ч						
48				Формы поверхности суши. Равнины, овраги, холмы,	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по

				горы		инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы. Узнавание, показ, называние форм поверхностей земли, знать и называть состав и назначение почвы
49			Почва- верхний слой земли. Состав почвы	1		
50			Разнообразие почв. Основное свойство почвы- плодородие Обработка и охрана почвы	1		
4 четверть						
Есть на Земле страна Россия- 13ч						
51			Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с картой Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы знать и называть название своей страны, своего города. Узнавание, показ, называние форм поверхностей, рек, озер, достопримечательностей городов России; называние, показ на картинках, фотографиях представителей народов России; - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема.	
52			Моря и океаны, омывающие берега России	1		
53			Равнины и горы на территории нашей страны	1		
54			Реки и озера России	1		
55			Крым на карте России. Реки и озера Крыма	1		
56			Москва – столица России.	1		
57			Города Крыма. Симферополь - столица Республики Крым	1		
58			Города России. Санкт - Петербург	1		
59			Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1		
60			Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1		
61			Новосибирск, Владивосток	1		
62			Население и народы России	1		
63			Обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия»	1		
64			Повторение. Предметы и явления живой и неживой природы. (резерв)	1		
65			Повторение. Место России на земном шаре	1		
66			Повторение. Вода в природе. Круговорот воды в природе	1		

67-68				Повторение. Полезные ископаемые. Виды, значение и способы добычи	2	возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с картой Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы
-------	--	--	--	--	---	--

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС (вариант 1) ГБОУ СОШ №4;
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2018 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Основы социальной жизни» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к труду, материальным ценностям.
- Развитие адекватного представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально - значимых мотивов деятельности.
- Формирования готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- обучающиеся должны иметь представления о предмете, - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила охраны зрения; - виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью; - правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения; - состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их;	самостоятельно и осознанно совершать вечерний туалет в определенной последовательности; - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, ухаживать за одеждой; - выполнять правила поведения в семье; - правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила

- вежливо обращаться с просьбой ,вопросом;	дорожного движения;
--	---------------------

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего обязанности;
- гордиться достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к деятельности человека;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Введение – 1ч

Особенности уроков «Основы социальной жизни» Соблюдение правил техники безопасности на уроках. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях

Личная гигиена- 6ч

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению

Одежда и обувь- 4ч

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.

Питание- 9ч

Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола к завтраку.

Культура поведения- 1ч

Изучить понятие «этикет» и его содержание. Углубить знания в применение правил этикета в повседневной жизни. Сформировать навыки правильного поведения за столом и приема пищи.

Жилище –2 ч

Виды жилищных построек, их особенности, удобства. Какие жилища существовали в разные исторические периоды, какие условия жизни в этих жилищах, какие плюсы и минусы. Понятия о повседневной уборке помещения, правила и последовательности уборки, правила пользования пылесосом. Изучить понятие «чистоты», ее значение в жизни человека, последовательность уборки в детской комнате. Изучить виды почтовых отправок, заполнение почтового адреса на конверте, правила заполнения рабочих бланков, правила заполнения индекса и адреса дома на конверте

Транспорт –3 ч

Изучение видов городского транспорта и оплаты проезда в автобусе. Сформировать навыки правильного поведения в транспорте и на улице. Изучить правила дорожного поведения.

Семья – 1ч

Понятие семья, родственные отношения. Взаимоотношения в семье.

Торговля –2 ч

Знания в применение правил этикета в повседневной жизни. Сформировать навыки правильного поведения в магазине.

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема
1	Проверочная работа № 1. Тестирование	«Транспорт»
2	Проверочная работа № 2. Тестирование	«Личная гигиена»
3	Проверочная работа № 3. Тестирование	« Одежда и обувь»
4	Проверочная работа № 4. Тестирование	«Питание»
5	Проверочная работа. Тестирование	За год

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				За год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Введение	1				1
2	Транспорт	3				3
3	Личная гигиена	4	2			6
4	Одежда и обувь		4			4
5	Питание		2	8		10
6	Культура поведения			1	2	3
7	Семья				1	1
8	Жилище				2	2
9	Торговля				5	2
	Итого	8	8	9	10	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности
план	факт	План	факт			
Введение – 1 ч						
1				Введение в предмет. Знакомство с учебником	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения;
Транспорт- 3ч						
2				Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе.	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; Изучение видов городского транспорта и оплаты проезда. Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Составление рассказа по теме Углубить знания в применении правил этикета в повседневной жизни. Сформировать навыки правильного поведения в транспорте и на улице. Изучить правила дорожного поведения.
3				Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.	1	
4				Обобщение по теме «Правила дорожного движения». Проверочная работа. Тестирование № 1 по теме «Транспорт»	1	Закрепление знания пройденного материала по разделу «Транспорт». - выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема.
Личная гигиена –6 ч						
5				Правила личной гигиены. Выполнение	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по

				гигиенических процедур		инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; Вступительная беседа. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Личная гигиена. Правила личной гигиены. Основное значение личной гигиены в жизни человека. Средства личной гигиены. Охрана зрения. Основные правила охраны зрения. Упражнения для поддержания зрения. Причины ухудшения зрения Способы мытья волос. Стрижка волос. Расчесывание волос. «Рабочие инструменты» человека. Уход за ногтями. Как беречь ноги. Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Составление рассказа по теме, работа с таблицами
6				Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей	1	
7				Уход за руками и ногами	1	
8				Уход за зубами	1	
9				Гигиена зрения	1	
10				Уход за волосами. Проверочная работа. Тестирование № 2 по теме « Личная гигиена»	1	
Одежда и обувь -4 ч						
11				Виды одежды и головных уборов, их значение	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Познакомиться с основными видами одежды и головных уборов, а так же с их назначением, повседневным уходом за одеждой. Познакомиться с основными видами обуви, а так же с их назначением, повседневным уходом за обувью. Научиться ухаживать за мокрой обувью из кожи, замши, текстиля и шерсти Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Составление рассказа по теме, работа с таблицами
12				Виды обуви, их назначение	1	
13				Правила и приемы ухода за одеждой и головными уборами	1	
14				Правила и приемы ухода за обувью. Проверочная работа № 3. Тестирование по теме « Одежда и обувь»	1	
Питание -10 ч						
15				Значение продуктов питания для здоровья человека	2	Изучить значение продуктов питания для здоровья человека, виды продуктов и витамины, находящихся в них Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Составление рассказа по теме, работа с таблицами
16						
17				Состав продуктов питания	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по

18				Место приготовления пищи	1	инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Ознакомиться со значением хлеба в питании человека, с технологией приготовления и оформления бутербродов. Научить готовить бутерброды. Ознакомиться со значением яиц в питании человека, с технологией приготовления и оформления блюд из яиц. Научить готовить блюда из яиц. Освоить понятие «сервировка», требования к сервировке стола к завтраку, последовательность сервировки, необходимые принадлежности, варианты складывания салфеток. Познакомиться с правилами мытья посуды и моющими средствами, их свойствами. Сформирование навыков мытья посуды. Изучение кухонной посуды, приборы и приспособления, а также их назначение Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Составление рассказа по теме, работа с таблицами
19			Кухонная посуда и приспособления	1		
20			Напитки. Приготовление чая.	1		
21			Приготовление бутербродов	1		
22			Приготовление пищи из овощей	1		
23			Яйцо. Блюда из яиц	1		
24			Сервировка стола к завтраку. Проверочная работа № 4. Тестирование по теме «Питание»	1		
Культура поведения -3ч						
25				Осанка. Формы исправления осанки	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Составление рассказа по теме, работа с таблицами
26				Формы обращения к старшим и сверстникам	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Изучить понятие «этикет» и
27				Правила поведения за столом	1	

						его содержание. Углубить знания в применение правил этикета в повседневной жизни Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Составление рассказа по теме, работа с таблицами
Семья – 1ч						
28				Семья, родственные отношения. Взаимоотношения всех членов семьи	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Составление рассказа по теме, работа с таблицами
Жилище -1ч						
29				Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах (варианты квартир и подсобных помещений) Организация рабочего места школьника. Последовательность уборки детской комнаты.	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Виды жилищных построек, их особенности, удобства. Какие жилища существовали в разные исторические периоды, какие условия жизни в этих жилищах, какие плюсы и минусы Изучить понятие «чистоты», ее значение в жизни человека, последовательность уборки в детской комнате. Понятия о повседневной уборке помещения, правила и последовательности уборки, правила пользования пылесосом. Закрепление знания пройденного материала Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Составление рассказа по теме, работа с таблицами
30				Проверочная работа за год. Тестирование		Проверка зун по пройденным темам
Торговля – 2ч						
31				Основные виды магазинов. Их назначения. Правила поведения в магазине.	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять
32				Правила приобретения продовольственных товаров	1	выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять

33				Повторение. Продукты питания. Правила приобретения товаров	1	самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Составление рассказа по теме, работа с таблицами
34				Что узнали? Чему научились?	1	

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС (вариант 1) ГБОУ СОШ №4;

-Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2018 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 5 классе определяет следующие задачи:

- приобщение к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, школьной жизни, общественных явлениях;
- формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (с опорой на вопросы учителя) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по звучанию, форме и характеру музыкальные произведения (веселая, грустная, спокойная мелодия, песня, марш, танец);
- формирование навыка определения жанров музыки (опера, балет, мюзикл, оперетта, симфония, концерт т.д.);
- формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;
- формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- формирование навыков пения хором - работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (си малой октавы — до 2 октавы). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации;
- знакомство с понятиями оркестр, ансамбль, хор, квартет, солист;
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (арфа, флейта, орган, фортепьяно, рояль, пианино, аккордеон, валторна, труба, литавры);
- знакомство с нотной грамотностью. Изучение нот, правильности их написания, нотных знаков и т.д.;

- знакомство с размером музыкальных произведений.
- определение музыкальных инструментов по классификации (клавишные, ударные, струнно-смычковые, духовые, струнно-щипковые);
- знакомство с электронно-механическими музыкальными инструментами;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 5 классе у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству через знакомство с лучшими произведениями великих композиторов, формируются собственные музыкальные предпочтения, углубляются знания основ музыкальной грамотности: умения анализировать музыкальный материал, выделять в нем части, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности, динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

Содержание разделов

п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй музыка	2	-
2	Из чего наш мир состоит	5	-
3	Учиться надо весело	4	-

4	Кабы не было зимы	4	-
5	Прекрасное далеко	3	-
6	Ты не бойся мама	5	-
7	Огонек	5	-
8	С нами, друг!	6	-
Итого		34	-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
 - умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
 - уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
 - формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков, простых упражнений;
- различение вступления, окончания песни, умение выделять паузы;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о некоторых жанрах музыки;
- представление о некоторых композиторах.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее);
- представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о жанрах музыки, включенных в программу;

- представление о творчестве композиторов, включенных в программу.

Система оценки достижения

Оценка предметных результатов по музыке в 5 классе основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты обучения на уроке музыки оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. На уроках проверяется и оценивается:

1) умение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слушать музыкальные произведения (установка слушателя), давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности;

- 2) умение обучающихся сравнивать музыкальные произведения, обобщать полученные знания;
- 3) знание музыкальной литературы;
- 4) владение вокально-хоровыми навыками.

1. Слушание музыки

Оценка «5» - установка слушателя выполнена полностью; правильный и полный ответ включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

Оценка «4» - установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «3» - установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» - не ставится

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	«Прекрасное далеко». Вводное занятие. Повторение изученного материал		Повторение правил поведения во время занятий музыкой. Работа с учебником. Повторение изученного в 4 классе. Слушание музыкальных произведений	Под контролем учителя выполняют правила поведения на уроках музыки. Рассматривают и показывают условные обозначения. По изображению узнают	Выполняют правила поведения на уроках музыки. Показывают и называют условные обозначения. Самостоятельно показывают и называют музыкальные

		<p>различных по темпу (быстрые, медленные, умеренные). Виды мелодического движения (на одной ноте, интервалами и скачкообразное). Хоровое пение попевки «Вот иду я вверх, вот иду я вниз»</p>	<p>музыкальные инструменты. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на изученные в 4 классе произведения, с помощью учителя определяют темп, характер мелодии, настроение музыки. Показывают эмоциональный отклик на знакомое музыкальное произведение. Подпевают фразы с помощью учителя</p>	<p>инструменты, различают их звучание на слух. Осознанно слушают, самостоятельно характеризуют прослушанную мелодию, настроение музыки, отвечают на вопросы о содержании музыкальных произведений, изученных ранее. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, узнают и называют его. Поют упражнения вместе с учителем, соблюдая мелодию и ритм</p>
--	--	---	---	---

2.	«Звукоряд» и «ноты»		<p>Хоровое пение попевки «Вот иду я вверх, вот иду я вниз».</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Знакомство с понятием звукоряд, нотный стан, музыкальная пауза, мелодия, аккомпанемент, расположением нот на нотном стане, стихотворением «Очень музыку люблю».</p> <p>Запись нот и скрипичного ключа.</p> <p>Опрос по изученной теме</p>	<p>Подпевают фразы с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают ноты по образцу.</p> <p>Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на изученные в 4 классе произведения, с помощью учителя определяют темп, характер мелодии, настроение музыки.</p> <p>Слушают учителя, запоминают и частично воспроизводят ноты в прямом и обратном порядке.</p> <p>С помощью учителя составляют запись нот на нотном стане.</p> <p>Читают стих, кратко отвечают на вопросы</p>	<p>Поют упражнения вместе с учителем, соблюдая мелодию и ритм.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, читают стихотворение, слушают учителя, знакомятся с понятием звукоряд, ноты, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают ноты самостоятельно, после объяснения учителя.</p> <p>Осознанно слушают, самостоятельно характеризуют прослушанную мелодию, настроение музыки, отвечают на вопросы о содержании музыкальных произведений, изученных ранее.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Запоминают и воспроизводят ноты в прямом и обратном порядке.</p> <p>Самостоятельно записывают ноты на нотном стане.</p> <p>Читают стих выразительно, понимают его смысл, отвечают на вопросы по его содержанию.</p> <p>Отвечают на вопросы распространенным предложением</p>
3.	<p>«Из чего наш мир состоит».</p> <p>«С чего начинается Родина» из кинофильма «Щит и меч»,</p>		<p>Хоровое пение попевки «Вот иду я вверх, вот иду я вниз».</p> <p>Работа с учебником, иллюстрацией.</p> <p>Беседа о Родине.</p> <p>Прослушивание песни «С чего начинается родина» из</p>	<p>Осознанно слушают песню.</p> <p>Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, отвечают вопросы с помощью учителя.</p> <p>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное</p>	<p>Осознанно слушают песню. Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, объясняют понятие «Родина».</p> <p>Определяют сюжет и называют весенние приметы, знакомые песни и стихи о весне.</p>

	музыка В. Баснера, слова М. Матусовского		кинофильма «Щит и меч», музыка В. Баснера, слова М. Матусовского. Беседа о смысле песни, кинофильме «Щит и меч», понятии «Родина»	произведение. Кратко отвечают на вопросы	Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Отвечают распространенным предложением на вопросы
4	«Гимн России», музыка А. Александрова, слова С. Михалкова		Беседа о символах государства. Прослушивание, разучивание и хоровое пение «Гимн России», музыка А. Александрова, слова С. Михалкова. Беседа о России. Прослушивание песни «Моя Москва», музыка И. Дунаевского, слова М. Лисянского и С. Аграняна. Беседа о прослушанной музыкальной композиции	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают песню. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Поют песню вместе с учителем. Подпевают отдельные фразы. Под руководством учителя берут дыхание в начале музыкальных фраз. Прослушивают музыкальное произведение и отвечают кратко на вопросы	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, объясняют, что такое гимн, герб, флаг. Осознанно слушают песню, отвечают на вопросы развернутым предложением. Осмысленно и эмоционально поют песню со словами, близко интонируя мелодию. Самостоятельно берут дыхание в начале новой музыкальной фразы. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Прослушивают музыкальное произведение и отвечают на вопросы

5.	«Из чего наш мир состоит», музыка Б. Савельева, слова М. Танича		<p>Исполнение песни с движениями.</p> <p>Беседа о смысле музыкального произведения.</p> <p>Работа с учебником - чтение стихотворения О. Дриза «Кто что оставляет».</p> <p>Ответы на вопросы Хоровое пение: повторение ранее разученных песен.</p>	<p>Слушают, запоминают и подпевают отдельные слова и предложения песни, пропевают повторяющиеся фразы.</p> <p>Поют музыкальные фразы, пропевают песню полностью с помощью учителя.</p> <p>Выполняют движения, повторяя за учителем.</p> <p>Читают стихотворение, отвечают кратко на вопросы по его содержанию.</p> <p>Пропевают по строкам вместе с учителем</p>	<p>Слушаю, запоминают, поют, воспроизводя мелодию и слова песни.</p> <p>Поют песню целиком.</p> <p>Правильно дышат, воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание.</p> <p>Самостоятельно ритмично выполняют движения песни.</p> <p>Выразительно читают стихотворение и отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Поют песню с учителем и затем самостоятельно</p>
6.	«Расти, колосок», музыка Ю. Чичикова, слова П. Синявского		<p>Разучивание песни «Расти, колосок» из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол пришел», музыка Ю. Чичикова, слова П. Синявского.</p> <p>Беседа по содержанию песни.</p> <p>Сочинение музыкального сопровождения к произведению.</p> <p>Работа с учебником - чтение стихотворение Ю. Морица «Ванечка-пастух».</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Повторение ранее разученных песен</p>	<p>Повторяют песню вместе с учителем, поют припев.</p> <p>Эмоционально поют и выполняют движения к песне, повторяя за учителем.</p> <p>Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне.</p> <p>Читают стихотворение, отвечают кратко на вопросы по его содержанию.</p> <p>Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии</p>	<p>Повторяют песню с учителем и самостоятельно.</p> <p>Поют песню легко и весело, соответственно характеру музыки.</p> <p>Отвечают на вопросы о характере мелодии, настроении и содержании песни.</p> <p>Выразительно читают стихотворение и отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Правильно интонационно и ритмически передают характер песни</p>

7.	«Подмосковные вечера», музыка Соловьева-Седого, слова М. Матусовского Обобщение по теме «Из чего наш мир состоит».		<p>Прослушивание песни «Подмосковные вечера (музыка Соловьева-Седого, слова М. Матусовского). Беседа о композиции. Прослушивание песни «Московские окна», музыка Т. Хренникова, слова М. Матусовского). Составление рассказа по содержанию песни. Знакомство с творчеством композитора П.И. Чайковского. Повторение музыкальных терминов</p>	<p>Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Составляют рассказ по содержанию песни с помощью наводящих вопросов. Прослушивают произведения композитора, знакомятся с биографией композитора, повторяют определение понятия «композитор». Называют музыкальные термины с опорой на картинный материал и помощью учителя</p>	<p>Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Составляют рассказ по содержанию песни. Прослушивают произведения композитора П.И. Чайковского, дают определение понятия «композитор», кратко отвечают на вопросы по биографии. Называют музыкальные термины</p>
8.	« Учиться надо весело ». «Учиться надо весело», музыка С. Соснина, слова К. Ибряева.		<p>Хоровое пение: разучивание и исполнение с движениями песни «Учиться надо весело», музыка С. Соснина, слова К. Ибряева. Работа с учебником – вопросы по содержанию песни, выразительное чтение стихотворения «У меня в портфеле»</p>	<p>Повторяют действия за учителем. Подпевают отдельные слова и звуки, пытаются воспроизводить мелодию. Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне.</p>	<p>Повторяют действия за учителем, а затем самостоятельно. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Слушают музыку. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл</p>

9.	«Дважды два четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского		Разучивание песни «Дважды два четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского Работа с учебником - вопросы по содержанию песни, выразительное чтение и выполнение его с движениями стихотворения «Раз, два, три, четыре, пять» В. Волиной. Повторение ранее разученных песен	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне. Читают стихотворение, понимая его основной смысл, повторяют движения за учителем. Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии	Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Самостоятельно определяют характер песни, отвечают на вопросы учителя. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл, самостоятельно выполняют движения Правильно интонационно и ритмически передают характер песни
10.	«Лесной олень» из кинофильма «Ох уж эта Настя», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина		Повторение ранее разученных песен. Работа с учебником - знакомство с творчеством Э. Рязанова. Прослушивание вальса из кинофильма «Берегись автомобиля» музыка А. Петрова. Беседа по произведению. Прослушивание песни «Лесной олень» из кинофильма «Ох уж эта Настя», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина. Разучивание движений к песне. Исполнение движений под	Прпевают по строкам вместе с учителем. Выразительно читают, отвечают кратко на вопросы по стихотворению. Знакомятся с творчеством Э. Рязанова. Прослушивают музыкальное произведение и отвечают кратко на вопросы. Прослушивают песню в исполнении учителем. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Прпевают мелодию. Выполняют движения под	Поют песню с учителем и самостоятельно. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл. Знакомятся с творчеством Э. Рязанова. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Прослушивают песню в исполнении учителем, определяют её содержание и характер. Повторяют музыкальные фразы,

			музыкальное сопровождение	музыкальное сопровождение, повторяя их за учителем. Подпевают, уверенно поют припев песни	пропевают мелодию с учителем, а затем самостоятельно. Правильно и самостоятельно выполняют движения песни, пропевая текст
11	Размеры произведений. Обобщение по теме «Учиться надо весело»		Повторение ранее разученных песен. Размеры произведений (две четверти, три четверти, четыре четверти). Запись размера на нотном стане. Повторение пройденного материала	Поют песню с учителем интонационно близко к мелодии. Называют размеры прослушанного произведения с помощью учителя. Записывают размер на нотном стане с опорой на наглядный материал	Повторяют песню с учителем и самостоятельно. Узнают и называют размеры прослушанного произведения. Записывают размер на нотном стане самостоятельно
12	«Кабы не было зимы». «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина		Хоровое пение: повторение ранее разученных песен. Работа с учебником - знакомство с понятиями: вокальная, инструментальная, программная музыка. Знакомство с творчеством Э. Грига. Прослушивание композиции «Утро» из музыки к пьесе Г. Ибсена «Пер Гюнт» Э. Грига. Беседа после прослушивания композиции. Разучивание «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино, музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина Разучивание движений к песне.	Поют песню с учителем интонационно близко к мелодии. Слушают, проговаривают хором новые термины, отвечают на вопросы учителя. Прослушивают произведения Э.Грига, знакомятся с биографией композитора. Прослушивают музыкальную композицию. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, с помощью учителя определяют характер музыкального произведения. Слушают песню в исполнении учителя.	Правильно интонационно и ритмически передают характер песни. Слушают, используют новые термины, отвечают на вопросы учителя. Прослушивают произведения композитора Э.Грига, дают определение понятия «композитор», кратко отвечают на вопросы по биографии. Осознанно слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, самостоятельно определяют характер музыкального произведения. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова

			Исполнение движений под музыкальное сопровождение	Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем	разученного отрывка Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст
13	«Пестрый колпачок», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой		Исполнение ранее разученных песен с движениями под музыкальное сопровождение. Работа с учебником - выразительное чтение стихотворения «Дом гнома, гном дома» Ю. Морица. Беседа по содержанию. Разучивание песни «Пестрый колпачок», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой	Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем. Выразительно читают, отвечают кратко на вопросы по стихотворению. Поют песню полностью с учителем, уверенно исполняют припев и выполняют движения с помощью учителя. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем	Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен. Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл. Уверенно поют песню целиком, точно интонационно и ритмически эмоционально передают характер произведения. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст
14	«Не надо больше ссориться» Э. Мошковского		Исполнение движений под музыкальное сопровождение ранее изученных песен. Работа с учебником - знакомство с понятием «увертюра». Прослушивание «Увертюры» из кинофильма «Дети капитана	Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем. Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение.	Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен. Осознанно слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Читают стих выразительно и

			Гранта» И. Дунаевского. Работа над развитием музыкального воображения. Работа с учебником - выразительное чтение стихотворения «Не надо больше ссориться» Э. Мошковского. Беседа по содержанию. Разучивание движений к песне. Исполнение движений под музыкальное сопровождение	Читают стих, понимают его смысловое содержание с помощью учителя. Кратко отвечают на вопросы. Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем	понимают его содержание и смысл. Отвечают на вопросы развернутым ответом. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст
15	«Песенки странного зверя» из мультфильма «Странный зверь», музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. Обобщение по теме «Кабы не было зимы»		Разучивание и хоровое исполнение с движениями «Песенки странного зверя» из мультфильма «Странный зверь». музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе). Знакомство с творчеством американского композитора Д. Гершвина. Прослушивание «Колыбельная Клары» из оперы «Порги и Бесс» Дж. Гершвина. Беседа по прослушанной композиции. Выполняют задание на прослушивание	Выполняют движения с помощью учителя. Поют выученный фрагмент с учителем в унисон интонационно близко к мелодии. Знакомятся с творчеством Д. Гершвина. Слушают, определяют настроение музыки. Определяют темп прослушанной мелодии с помощью наводящих вопросов. Выбирают правильный ответ из 3 вариантов	Повторяют движения ритмически правильно и самостоятельно, проговаривая текст. Запоминают мелодию и текст, повторяют ее с учителем и самостоятельно исполняют в унисон мелодию со словами. Знакомятся с творчеством Д. Гершвина, отвечают на вопросы. Поют выученный фрагмент с учителем и самостоятельно. Слушают, определяют характер прозвучавшей мелодии. Выбирают ответ из 6 вариантов

16	<p>«Прекрасное далеко». Современные музыкальные инструменты</p>		<p>Разучивание песни «Прекрасное далеко» из телефильма «Гостя из будущего», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Знакомство с современными музыкальными инструментами. Прослушивание пьесы А. Зацепина «Тема машины времени» из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию» Шумовой оркестр под песню – игра на детских инструментах.</p>	<p>Слушают песню в исполнении учителя. Подпевают отдельные слова и звуки, пытаются воспроизводить мелодию. Называют современные музыкальные инструменты с опорой на наглядность. Слушают музыку (звучание терменвокса). Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах равными долями. Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Повторяют движения за учителем</p>	<p>Слушают песню в исполнении учителя. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Различают современные музыкальные инструменты по названиям и звучанию. Знакомятся с творчеством А. Зацепина, различают звучание терменвокса среди других инструментов оркестра, отвечают на вопросы. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен</p>
17	<p>«Мы желаем счастья вам», музыка С. Намина, слова И. Шаферана)</p>		<p>Прослушивание «Колыбельной Магдалины» из рок-оперы «Иисус Христос - суперзвезда», музыка Э. Уэббера, слова Т. Райса». Инструменты для исполнения музыкального произведения. Разучивание песни «Мы желаем счастья вам», музыка С. Намина, слова И. Шаферана.</p>	<p>Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Называют музыкальные инструменты для исполнения произведения с помощью учителя. Подпевают отдельные слова, воспроизводят мелодию</p>	<p>Осознанно слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Называют музыкальные инструменты для исполнения произведения. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка</p>

			Хоровое исполнение песни с движениями. Сочинение музыкального сопровождения к песне		
18	Рок-опера «Юнона и Авось»		Знакомство с историей создания рок-оперы «Юнона и Авось». Прослушивание музыкальной темы «Я тебя никогда не забуду...». Беседа о произведении, его характере и выразительных средствах. Работа с учебником - повторение пройденного музыкального материала, вопросы по изученной теме. Хоровое исполнение ранее изученных песен с движениями	Слушают историю создания рок-оперы «Юнона и Авось». Прослушивают музыкальную тему. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Кратко отвечают на вопросы по пройденному музыкальному материалу. Подпевают слова, воспроизводят мелодию, за учителем повторяют движения	Называют события, на которых основан сюжет создания рок-оперы «Юнона и Авось». Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере и выразительных средствах произведения. Отвечают на вопросы по пройденному музыкальному материалу и выражают свое отношение к нему. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен
19	«Ты не бойся, мама!» Международный женский день		Исполнение ранее изученных песен с движениями. Беседа о международном женском дне. Разучивание песни «Ты не бойся, мама!» (музыка М. Протасова, слова Е. Шкловского). Хоровое исполнение музыкального произведения с движениями	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, отвечают кратко на вопросы о празднике 8 Марта. Подпевают слова, воспроизводят мелодию, за учителем повторяют движения. Осознанно слушают, с помощью учителя определяют характер музыки. Запоминают, подпевают	Рассматривают иллюстрации, называют предметы и людей, называют традиции праздника. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы о празднике 8 Марта. Правильно и самостоятельно выполняют движения, пропевая текст ранее изученных песен. Осознанно слушают, самостоятельно определяют характер музыки, отвечают на вопросы о произведении. Запоминают и

				отдельные слова и фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию. Воспроизводят движения по тексту песни по показу учителя	повторяют с учителем, воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни. Самостоятельно воспроизводят движения по тексту песни
20	«Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдоной		Знакомство с творчеством немецкого композитора Л.В. Бетховена. Прослушивание Второй части Симфонии №7 Л. Бетховена. Беседа о музыкальной композиции, его характере и выразительных средствах. Разучивание и хоровое исполнение песни «Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдоной с движениями.	Знакомятся с творчеством Л.В.Бетховена. Прослушивают музыкальное произведение, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедения, темпа. Осознанно слушают, с помощью учителя определяют характер музыки. Прослушивают песню в исполнении учителя. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию, повторяют движения за учителем	Знакомятся с творчеством Л.В.Бетховена, кратко отвечают на вопросы по его биографии. Осознанно слушают, определяют характер музыки, звуковедения, темпа, отвечают на вопросы о произведении. Прослушивают песню в исполнении учителя. Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни
21	«Погоня», музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского		Прослушивание песни «Погоня» из кинофильма «Новые приключения неуловимых», музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского. Беседа по содержания. Сочинение музыкального сопровождения к произведению	Слушают, узнают песню, повторяют за учителем ритм на детских музыкальных инструментах	Осознанно слушают песню, отвечают на вопросы, описывают характер произведения и его содержание. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок

			на шумовых инструментах		
22	«Песенка про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича		Разучивание и хоровое исполнение музыкального произведения «Песенка про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича. Беседа по содержанию песни. Исполнение музыкального произведения с движениями	Слушают песню в исполнении учителя. Проявляют эмоциональный отклик, подпевают куплеты, окончания строк, поют припев. Кратко отвечают на вопросы по содержанию музыкального произведения. Воспроизводят движения по тексту песни, повторяя за учителем	Осознанно слушают песню в исполнении учителя. Пропевают слова и мелодию. Самостоятельно поют под аккомпанемент. Отвечают на вопросы по содержанию музыкального произведения полным распространенным предложением. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни
23	«Из чего же, из чего же», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого		Прослушивание «К Элизе» Л. В. Бетховена. Беседа о произведении, его характере и выразительных средствах. Разучивание и хоровое пение песни «Из чего же, из чего же», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Слушают песню в исполнении учителя. Подпевают отдельные слова и фразы, воспроизводят мелодию песни.	Осознанно слушают музыкальное произведение, отвечают на вопросы, описывают выразительные средства композиции. Дают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Слушают песню в исполнении
			Пение ранее разученных песен с движениями	Воспроизводят движения по тексту песни, повторяя за учителем	учителя. Запоминают слова, повторяют с учителем и самостоятельно. Воспроизводят движения по тексту песни, повторяя за учителем

24	<p>«Огонек». «Огонек в горах» из одноименного кинофильма, музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана</p>		<p>Разучивание и хоровое исполнение песни «Огонек в горах» из одноименного кинофильма, музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана с движениями под музыку. Беседа о песне. Хоровое пение ранее разученных песен с движениями</p>	<p>Прослушивают исполнение песни учителем. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают мелодию. Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы. Воспроизводят движения по тексту песни, повторяя за учителем</p>	<p>Прослушивают исполнение песни. Повторяют музыкальные фразы, пропевают мелодию с учителем и самостоятельно. Отвечают на вопросы о характере мелодии, содержания песни. Воспроизводят движения по тексту песни, выполняя самостоятельно</p>
25	<p>«Дорога добра», музыка М. Минков, слова Ю. Энтина</p>		<p>Пение ранее разученных песен с движениями. Прослушивание и исполнение с движениями песни «Дорога добра» из мультфильма «Приключения маленького Мука», музыка М. Минков, слова Ю. Энтина. Беседа по содержанию песни. Музыкальное сопровождение на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Поют музыкальные фразы, пропевают песню полностью с помощью учителя. Выполняют движения, повторяя за учителем. Слушают, запоминают и подпевают отдельные слова и предложения песни, пропевают повторяющиеся фразы. Слушают, отвечают на вопросы. Выполняют движения, повторяя за учителем.</p>	<p>Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни. Поют песню целиком. Правильно дышат, воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание. Самостоятельно выполняют движения песни. Слушают, запоминают, поют, воспроизводя мелодию и слова разученного отрывка произведения. Дают развернутые ответы на вопросы по содержанию песни. Ритмически правильно повторяют на</p>
				<p>Повторяют за учителем простой ритмический рисунок на музыкальных инструментах. Поют ранее разученные песни с движениями с помощью учителя</p>	<p>музыкальных инструментах заданный ритмический рисунок. Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни, сопровождая их движениями</p>

26	«Катюша», музыка М. Блантера, слова М. Исаковского		Разучивание и хоровое исполнение песни «Катюша», музыка М. Блантера, слова М. Исаковского	Осознанно слушают музыкальное произведение. С помощью учителя определяют характер музыки, части куплетной формы - запев, припев. Слушают произведение в исполнении учителя. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно и ритмически близко воспроизводят мелодию	Осознанно слушают музыкальное произведение. Самостоятельно определяют характер музыки, части куплетной формы - запев, припев, отвечают на вопросы о произведении. Запоминают, повторяют с учителем и воспроизводят чисто мелодию и слова песни, эмоционально передают ее настроение
27	«Ой, по-над Волгой» в обработке В. Локтева		Техническая работа над музыкальным произведением. Беседа по содержанию. Исполнение: разучивание песни «Ой, по-над Волгой» в обработке В. Локтева. Хоровое исполнение с движениями	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение Подпевают отдельные слова и фразы, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко	Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального произведения. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Отвечают на вопросы полным предложением

28	<p>«Песня про Красную Шапочку» из одноименного телефильма, музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима. Обобщение по теме «Огонек».</p>	<p>Прослушивание «Песни про Красную Шапочку» из одноименного телефильма, музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима. Беседа по содержанию песни. Исполнение музыкального произведения с движениями. Музыкальное сопровождение на инструментах. Работа с учебником, вопросы и задания по изученной теме</p>	<p>Слушают, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Узнают песню, повторяют за учителем ритм на детских музыкальных инструментах. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах равными долями под счет. Повторяют за учителем движения, подпевают повторяющиеся концы фраз. Отвечают на вопросы простыми предложениями</p>	<p>Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, отвечают на вопросы учителя о характере музыки. Поют песню с учителем, а затем самостоятельно, интонируя мелодию и соблюдая ритмический рисунок. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах ритмический рисунок, указанный учителем. Отвечают полным ответом на вопросы по изученной теме</p>
29	<p>«С нами, друг!» Основные жанры в музыке</p>	<p>Повторение основных музыкальных жанров (опера, балет, симфония, концерт). Работа с учебником: вопросы и задания. Знакомство с творчеством композитора А. Вивальди. Прослушивание Третьей части Концерта №2 «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Беседа о музыкальной композиции, его характере и выразительных средствах. Прослушивание композиции «Под музыку Вивальди» В. Берковской</p>	<p>Называют основные музыкальные жанры, различают их с помощью учителя. Кратко отвечают на вопросы. Знакомятся с творчеством А. Вивальди. Прослушивают музыкальное произведение, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп</p>	<p>Называют и различают основные музыкальные жанры. Знакомятся с творчеством А. Вивальди, кратко отвечают на вопросы по его биографии. Отвечают полным ответом. Осознанно слушают композицию, определяют характер музыки, звуковедение, темп, отвечают на вопросы о произведении</p>

30	«Грезы» Р. Шумана		<p>Прослушивание композиции «Грезы» Р. Шумана. Беседа о произведении, его характере и выразительных средствах.</p> <p>Работа с учебником – выразительное чтение отрывка из стихотворения И. Мазина «Давайте дружить».</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Разучивание песни «Будь со мной...», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина</p>	<p>Слушают музыку.</p> <p>Показывают эмоциональный отклик на музыкальную композицию.</p> <p>Кратко отвечают на вопросы по содержанию музыкального произведения.</p> <p>Выразительно читают, отвечают кратко на вопросы по стихотворению.</p> <p>Подпевают отдельные слова и фразы песни, воспроизводят мелодию с помощью учителя</p>	<p>Осознанно слушают музыку.</p> <p>Показывают эмоциональный отклик на музыкальную композицию, определяют характер музыкального произведения.</p> <p>Выразительно читают стихотворение, понимая его содержание и основной смысл.</p> <p>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного песенного отрывка.</p> <p>Слушают, отвечают на вопросы, описывают характер песни и содержание</p>
31	«Нам нужна одна победа», музыка и слова В. Окуджавы		<p>Прослушивание песни «Нам нужна одна победа» из кинофильма «Белорусский вокзал», музыка и слова В. Окуджавы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к празднику.</p> <p>Беседа об эмоциях, вызванных данной композицией, и по ее содержанию.</p> <p>Разучивание песни «С нами друг», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой</p>	<p>Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, близко воспроизводят мелодию</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, слушают учителя.</p> <p>Называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику «День Победы».</p> <p>Запоминают и повторяют с учителем песню.</p> <p>Достаточно точно воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка.</p> <p>Слушают, отвечают на вопросы, описывают характер песни и содержание</p>

32	«Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козловой		Разучивание песни «Облака» из мультфильма «Трям! Здравствуйте!» (музыка В. Шаинского, слова С. Козловой). Беседа по содержанию. Музыкально-ритмические упражнения	Осознанно слушают музыкальное произведение. С помощью учителя определяют характер музыки, части куплетной формы - запев, припев. Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно и ритмически близко воспроизводят мелодию. Повторяют за учителем и ритмично делают простые движения, повторяют простой ритмический рисунок	Осознанно слушают музыкальное произведение. Самостоятельно определяют характер музыки, части куплетной формы - запев, припев, отвечают на вопросы о произведении. Запоминают и повторяют с учителем и воспроизводят чисто мелодию и слова песни, эмоционально передают ее настроение. Ритмически правильно выполняют движения, проговаривая текст упражнений
33- 34	«Прощайте скалистые горы», музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина		Разучивание и хоровое исполнение песни «Большой хоровод», музыка Б. Савельева, слова Л. Жигалкиной, А. Хайта. Сочинение музыкального сопровождения на детских музыкальных инструментах. Прослушивание песни «Прощайте скалистые горы», музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина. Беседа по содержанию	Поют музыкальные фразы и куплет полностью с помощью учителя. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах равными долями под счет. Осознанно слушают произведение, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки. Отвечают односложно на вопросы по содержанию	Поют песню целиком, правильно дышат, воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах ритмический рисунок мелодии. Осознанно слушают произведение, определяют настроение музыки, характеризуют произведение. Отвечают распространенным предложением на вопросы

35-36	Итоговое занятие. Повторение пройденного музыкального материала		Повторение песен и упражнений, знаний о композиторах, изученных музыкальных жанрах и музыкальных инструментах	<p>Эмоционально, с помощью учителя, поют изученные песни в унисон, близко интонируя мелодию.</p> <p>Берут дыхание в начале музыкальных фраз.</p> <p>Выполняют задания учителя, играют на инструментах равными долями под счет и исполняют простой ритмический рисунок.</p> <p>Повторяют за учителем и ритмично выполняют простые танцевальные движения.</p> <p>Эмоционально участвуют в действиях, кратко отвечают на вопросы</p>	<p>Эмоционально передают характер песни.</p> <p>Поют песни самостоятельно целиком в унисон.</p> <p>Берут дыхание в начале музыкальных фраз, распределяют дыхание.</p> <p>Достаточно точно интонируют мелодию и соблюдают ритм.</p> <p>Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданные ритмические рисунки.</p> <p>Самостоятельно, правильно и ритмично выполняют ранее выученные танцевальные движения.</p> <p>Эмоционально участвуют в действиях, развернуто отвечают на вопросы</p>
-------	--	--	---	---	---

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС (вариант 1) ГБОУ СОШ №4;
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2018 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Изобразительное искусство» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы

- Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства
- В развитии художественно образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной интуиции;
- В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль
- В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов на конец обучения в 5 классе**

Уровень освоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; -- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений</p>	<p>Знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого</p>

<p>в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	<p>объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
---	--

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов,²⁸

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Декоративное рисование- 13ч.

Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п. Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность; составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников

- рисование симметричного узора по образцу;
- изображение узора в круге составленного из природных форм;
- оформление новогоднего пригласительного билета, открытки, плаката;
- рисование в квадрате узора из растительных форм с применением; осевой линии (например, елочки по углам квадрата, веточки посередине);
- самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форм;
- составление узора в круге с применением осевых линий и использованием декоративных переработанных природных форм.

Рисование на темы - 10ч.

Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений. В 5 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве. Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами. С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов. составление композиции по отгаданным загадкам и т.д.;

- изображение природы в различных состояниях;
- рисование на тему «Лес зимой». Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши;

- рисование на тему “ Зимние развлечения ”;
- иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя);

Беседы об изобразительном искусстве- 14ч.

В 5 классе для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности. Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учителю учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины. Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

Примерные темы бесед: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров». «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн. «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д. «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д. «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства».

Рисование с натуры – 31ч.

Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места. Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.). Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета; определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения. У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю, (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка. выполнение по представлению (с образца) силуэтов деревьев;

- рисование простого натюрморта (яблоко и керамический стакан и т.д.);
- рисование с натуры объемного предмета симметричной формы;
- рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы
- рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка сложной формы);
- рисование с натуры фигуры человека (наброски);

- рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник и т.д.);
- рисование с натуры объемного прямоугольного предмета расположенного ниже уровня глаз;
- объемного прямоугольного предмета, повернутого к детям углом (коробка с тортом, перевязанная лентой);
- рисование с натуры объемного предмета расположенного выше уровня глаз (скворечник);
- рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз);
- рисование симметричной формы насекомых (вырезание из цветной бумаги с последующим раскрашиванием);
- рисование с натуры цветов несложной формы;
- рисование с натуры цветочного горшка с растением;

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				За год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Декоративное рисование	-	1	7	5	13
2	Рисование с натуры	12	9	3	7	31
3	Рисование на темы	-	2	5	3	10
4	Беседы об изобразительном искусстве	6	2	3	3	14
	Итого	18	14	18	18	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности
план	факт	План	факт			
1 четверть						
Беседы об изобразительном искусстве- 2ч						
1				Знакомство с учебником Правила ТБ. Цвет как средство выражения: «теплые» и «холодные» цвета.	1	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;
2				Беседы «Виды и жанры изобразительного искусства» «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края»	1	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения; Названия и назначение художественных материалов, инструментов
31						

						и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда; правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя вариант 8.3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора. вариант 6.3 (Гриша)- выполняет задания помощью тьютора, рисует только красками (сопряженное рисование). вариант 6.3 (Дима)- выполняет задания с постоянной обучающей, направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема. (сопряженное рисование)
3				Изображение растения. Рисование с натуры деревьев с семенами и плодами	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью
4			Изображение растений. Рисование с натуры листьев деревьев и кустарников в осенней окраске	1		
5			Понятие «пейзаж». Художники-пейзажисты. Картина «Золотая осень» И. Остроухова	1		
6			Рисование с натуры- осеннего букета	1		
7			Рисование с натуры- дерево	1		
8			Русский художник –пейзажист И.И. Шишкин	1		
9			Рисование пейзажа «Утро в лесу»	1		
10			Рисование пейзажа «Осеннее небо»	1		

						учителя Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения, уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно вариант 8.3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора. вариант 6.3 (Гриша)- выполняет задания помощью тьютора, рисует только красками (сопряженное рисование). вариант 6.3 (Дима)- выполняет задания с постоянной обучающей, направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема. (сопряженное рисование)
11				Понятие «натюрморт». Картина В. Серова «Девочка с персиками»	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Правильно передать форму и объем предмета. порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом;выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя вариант 8.3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора.
12				Рисование простого натюрморта с натуры (яблоко и стакан)	1	
13				Рисование простого натюрморта с натуры (фрукты)	1	
14				Рисование простого натюрморта с натуры (по выбору)	1	
15				Понятие «портрет». Картина З. Серебряковой «За туалетом. Автопортрет», «За завтраком»	1	
16				Рисование портрета	1	
17				Изображение характера человека. Рисование злого героя сказки	1	
18				Изображение характера человека .Рисование доброго героя сказки	1	

						<p>вариант 6.3 (Гриша)- выполняет задания помощью тьютора, рисует только красками (сопряженное рисование).</p> <p>вариант 6.3 (Дима)- выполняет задания с постоянной обучающей, направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема. (сопряженное рисование)</p>
2 четверть						
19				Рисование картины «Мама готовит обед на кухне»	1	<p>слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Составление рассказа по теме, работа с опорными таблицами</p> <p>Правильно передать форму и объем предмета. порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя</p> <p>вариант 8.3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора.</p> <p>вариант 6.3 (Гриша)- выполняет задания помощью тьютора, рисует только красками (сопряженное рисование).</p> <p>вариант 6.3 (Дима)- выполняет задания с постоянной обучающей, направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема. (сопряженное рисование)</p>
20				Беседа. «Декоративно прикладное искусство»	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по

			(посуда, игрушки, малая скульптура)		<p>инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Правильно передать форму и объем предмета. порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя</p> <p>вариант 8.3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора.</p> <p>вариант 6.3 (Гриша)- выполняет задания помощью тьютора, рисует только красками (сопряженное рисование).</p> <p>вариант 6.3 (Дима)- выполняет задания с постоянной обучающей, направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема. (сопряженное рисование)</p>
21			Симметричное рисование	1	
22			Рисование с натуры объемного предмета симметрической формы (ваза керамическая)	1	
23			Рисование натюрморта «Кувшин, бутылка»	1	
24			Портрет человека. Понятия «профиль», «анфас»	1	
25			Рисование портрета человека в профиль	1	
26			Рисование портрета человека в профиль (по выбору)	1	
27			Фигура человека.	1	
28			Рисование с натуры фигуры человека	1	
29			Рисование фигуры человека в движении	1	
30			Рисование на тему «Зимние забавы»	1	
31			Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета	1	
32			Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с	2	
33					

				прямоугольным циферблатом)		<p>литературному произведению. Правильно передать форму и объем предмета. порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя</p> <p>вариант 8.3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора.</p> <p>вариант 6.3 (Гриша)- выполняет задания помощью тьютора, рисует только красками (сопряженное рисование).</p> <p>вариант 6.3 (Дима)- выполняет задания с постоянной обучающей, направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема. (сопряженное рисование)</p>
3 четверть						
34				Как построена книга? Рисование с натуры. Книга	1	<p>слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Составление рассказа по теме, работа с опорными таблицами Рассказывать по картине. Выполнять иллюстрацию к литературному произведению. Правильно передать форму и объем предмета.</p> <p>вариант 8.3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора.</p> <p>вариант 6.3 (Гриша)- выполняет задания помощью тьютора, рисует только красками (сопряженное</p>
35				Беседа «Художники-иллюстраторы детских книг»	1	
36				Рисование обложки литературного произведения (по выбору учителя)	1	
37				Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя)	1	
38				Иллюстрация к сказке «Маша и медведь»	1	
39				Величина предмета на рисунке.	1	
40				Рисование на тему “ Лес зимой”	1	
41				Картины художников о школе, товарищах и семье	1	
42				Рисование картины «Перемена»	1	
43				Скульптура. Понятие «анималист».	1	
44				Животные в скульптуре (кот)	1	
45				Животные в скульптуре (белый медведь)	1	

46				Животные в скульптуре (стерх)	1	рисование). вариант 6.3 (Дима)- выполняет задания с постоянной обучающей, направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема. (сопряженное рисование)
47			Декоративное рисование плаката “ 8 Марта ”	2		
48						
49				Труд людей весной. Рисование картины «Во дворе»	1	
50				Богородская деревянная игрушка	1	
51				Дымковская игрушка	1	
4 четверть						
52				Гжель. Украшение посуды гжельской росписью	1	слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом. Составление рассказа по теме, работа с опорными таблицами Композиционно правильно располагать предметы на листе бумаги. вариант 8.3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора. вариант 6.3 (Гриша)- выполняет задания помощью тьютора, рисует только красками (сопряженное рисование). вариант 6.3 (Дима)- выполняет задания с постоянной обучающей, направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема. (сопряженное рисование)
53				Хохлома. Украшение посуды.	1	
54				Плакат. Рисование плаката «Охраняй природу»	1	
55				Открытка. Рисование открытки в технике «по-сырому», «пятном»	1	
56				Музеи России. Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции на тему о Великой Отечественной войне (А.Дейнеко “ Оборона Севастополя”)	1	
57				Рисование симметричных форм насекомых- бабочка, стрекоза, жук- по выбору	1	
58				Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.	1	
59				Рисование объёмного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник)	1	
60				Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя)	1	
61				Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз)	1	
62				Рисование с натуры объёмного прямоугольного предмета повернутого к детям углом 30° коробка с	1	

			тортом, перевязанная лентой)		произведению.
63			Музеи России. Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции на тему о Великой Отечественной войне (А. Пласков “ Фашист пролетел” С. Герасимов “ Мать партизана”)	1	вариант 8.3- выполняет задания с частичной направляющей помощью педагога, тьютора. вариант 6.3 (Гриша)- выполняет задания помощью тьютора, рисует только красками (сопряженное рисование).
64			Рисование натюрморта (по выбору)	1	вариант 6.3 (Дима)- выполняет задания с постоянной обучающей, направляющей помощью педагога, тьютора, с уменьшением объема. (сопряженное рисование)
65			Рисование с натуры цветов: ромашка, одуванчик	1	
66			Музеи мира.	1	
67			Краски лета. Венок из цветов и колосьев	1	
68			Рисование на тему (по выбору)	1	

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС (вариант 1) ГБОУ СОШ №4;
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2018 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой

степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации. В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательного учреждения, требования учителей и методистов о необходимости обновления содержания образования, внедрения новых методик и технологий в образовательно-воспитательном процессе.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Учебный курс разработан с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы.

В основу разработки учебного курса обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основная цель изучения физической культуры

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышению уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

1. Воспитание интереса к физической культуре и спорту;
2. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
3. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
4. Воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» включен в предметную область «Физическая культура» обязательной части учебного плана ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук. Реализация рабочей программы предмета «Физическая культура» рассчитана на 102 часа в год (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты). Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, футболом.

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Человек занимается физкультурой. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений

Гимнастика и акробатика (22 часов)

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение их колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов

упражнения на осанку. С удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости;

дыхательные упражнения. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

упражнения в расслаблении. Расслабленные потягивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полу приседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами. Из исходного положения — ноги врозь, руки в стороны — наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в исходное положение. Лежа на животе, поочередное поднятие ног. (Голова и руки при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами.) Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднятие головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения — руки вперед, назад или в стороны — поднятие рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

с большими обручами. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при охвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежачего обруча в другой, не задевая обруч; кручение обруча; вращение на вытянутой руке.

с малыми мячами. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после его отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

с набивными мячами. Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседания с мечом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке; приседания на двух ногах (для некоторых учеников – на одной); различные прыжки через скамейку, с упором на нее.

Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стене и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача). Кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках; «мост» из положения лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры

Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в вися; поднимание прямых ног в вися на гимнастической стенке.

Девочки: смешанные висы, подтягивание из вися лежа на гимнастической стенке. Вис на канате с захватом его ногами скрестно.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом до 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2-3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м. переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Лазание и перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45 градусов. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2-3 препятствия разной высотой (до 1 м).

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20—30 см. Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Опуститься на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1—2 ранее изученных упражнения 3—4 раза. Равновесие на одной ноге "ласточка" (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом.

Опорный прыжок. Прыжок через козла - наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись прыжок ноги врозь.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстояние вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба "змейкой" по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Легкая атлетика (47 часов)

Теоретические сведения. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в длину с разбега. Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту, длину.

Практический материал

Ходьба. Ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег, эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие дистанции;

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте и в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге), через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".

Метание. Метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Подвижные игры (25 часов) Практический материал

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.

Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Проект Футбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в футбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Техника безопасности.

Практический материал. Техника передвижения: бег, прыжки, остановки, повороты. Ведение мяча с ускорением (по прямой, по кругу, «змейкой» между стоек). Передачи мяча в разных направлениях на большое расстояние. Удары – ведущей ногой (внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема) по прямой, на короткие и средние расстояния; по лежащему, катящемуся, прыгающему, летящему навстречу мячу; по различным траекториям – низом, верхом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения **48** способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации

обучающихся.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно -полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности. В области нравственной культуры:
 - способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
 - способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
 - владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. В области трудовой культуры:
 - умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
 - умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
 - умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами

во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры: владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;
- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики); опорные прыжки через козла в длину (мальчики); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полу шпагат;
- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам); баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега); тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных ⁴⁶условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

В области познавательной культуры:

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты освоения физической культуры

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

- содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка;
- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление пульс;
- какими наказаниями подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол;
- как правильно выполнять штрафные броски;

Обучающийся должен уметь:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; бежать с переменной скоростью в течении 6 мин, в различном темпе;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями выше снаряд, дальше мостик от снаряда);
- выполнять простейшие комбинации на бревне;
- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений;
- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом; ведение мяча в беге; выполнение бросков в движении на месте с различных положений и расстояния;

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий,
- ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела, темы	Часы			Основные виды деятельности обучающихся.	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
		Всего	Теори я	Практи ка		
Раздел 1. Основы знаний в процессе урока						
1	Физическая культура и спорт в России. Специальные Олимпийские игры	В процессе урока			обсуждают биографии многократных чемпионов Специальных Олимпийских игр, их спортивные успехи и достижения;	https://resh.edu.ru/subject/9/7/ http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 http://zdd.1september.ru/
2.	Воспитание качеств личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде	В процессе урока			узнают о положительном влиянии занятий физической культурой и спортом на волевые, моральные и нравственные качества человека; обсуждают условия и ситуации, в которых проявляются качества личности на занятиях физической культурой и спортом; узнают примеры проявления личностных качеств великими спортсменами, приводят примеры из своего жизненного опыт	https://resh.edu.ru/subject/9/7/ http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 http://zdd.1september.ru/

3.	Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	В процессе урока			устанавливают причинно следственную связь между техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;	https://resh.edu.ru/subject/9/7/ http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 http://zdd.1september.ru/
4.	Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.	В процессе урока			Осмысливают понятие «двигательный режим»; оценивают индивидуальные показатели функционального состояния организма и сравнивают их со стандартными таблицами и оценочными шкалами	https://resh.edu.ru/subject/9/7/ http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 http://zdd.1september.ru/
Раздел 2. Легкая атлетика - 26 ч						
1-2	Овладение техникой спринтерского бег. Стартовый разгон. Бег с низкого старта (до 10-15 м)	2	0	2	Закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с различных положений старта; разучивают стартовое и финишное ускорение; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60	

					м.; описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её выявляют и устраняют характерные	
3-4	Спринтерский бег. Высокий старт. Старты из различных положений. Бег с ускорением от 30 до 50 м	2	0	2	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности. Закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с различных положений старта; разучивают стартовое и финишное ускорение; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м.; описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения	—
5-6	Спринтерский бег. Низкий старт. Бег по дистанции. Входное тестирование Спринтерский бег. Бег 60 м. на результат	2	0	2	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного выполнения бегового упражнения. Выполнение контрольного упражнения на результат, соблюдают правила безопасности	
7-8	Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 7-9шагов разбега. Разбег -	2	0	2	Разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации	

	отталкивание					
9-10	Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега. Отталкивание - приземление	2	0	2	Разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации, повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы	
11-12	Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега на результат	2	0	2	закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ног; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности	
13-14	Финальное усилие. Эстафетный бег 4 X 100. Бег с преодолением препятствий	2	0	2	наблюдают и анализируют образец техники эстафетного бега, определяют основные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы. Наблюдают и анализируют образец техники эстафетного бега, определяют основные фазы движения и определяют их технические сложности;	
15-16	Метание теннисного мяча на дальность с 4-5 бросковых шагов.	2	0	2	разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений; рассматривают;	https://resh.edu.ru/subject/9/7/

	Упражнения с малым мячом на развитие точности движений				анализируют образец техники метания учителем, сравнивают с иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движения, анализируют возможные ошибки и определяют причины их появления, устанавливают способы устранения	http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 http://zdd.1september.ru/
17-18	Метание теннисного мяча на дальность с 4-5 бросковых шагов - на результат	2	0	2	метаю т малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации. Выполнение контрольного упражнения на результат, соблюдают правила безопасности	
19-20	Кроссовая подготовка бег 500-1000 м.	2	0	2	знакомятся с кроссовым бегом как видом лёгкой атлетики, анализируют его общность и отличие от бега на длинные дистанции; определяют технические сложности в технике выполнения знакомятся с образцом техники бега по изменяющемуся грунту, по наклонному склону (вверх и вниз); сравнивают его технику с техникой гладкого бега, выделяют специфические особенности в выполнении	
21-22	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	2	0	2	закрепляют и совершенствуют технику высокого старта; знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники; описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции (за лидером, с коррекцией скорости передвижения	

					учителем); разучивают поворот во время равномерного бега по учебной дистанции; разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км; выполняют его в полной координации	
23	Футбол Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия	1	0	1	разучивают стандартные игровые комбинации «смена мест» и «стенка» в условиях игровой деятельности	
24	Футбол Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы	1	0	1	знакомятся с тактической схемой игры «3-1» в мини-футболе, возможными схемами взаимодействия игроков в условиях игровой деятельности;	
25	Футбол Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов	1	0	1	разучивают возможные варианты игровой комбинации «от своих ворот» в условиях игровой деятельности; играют по правилам классического футбола и мини-футбола с использованием разученных технических и тактических действий	
26	Футбол Ведение мяча. Удар по неподвижному и катящемуся мячу	1	0	1	Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы;	

	внутренней стороной стопы				описывают технику удара по мячу внутренней стороной стопы, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Демонстрируют технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты)	
Гимнастика – 22 ч						
1	Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями по программе гимнастика. Упражнения для профилактики нарушения осанки	1	0	1	Выполняют на месте из разных исходных положений, в статическом (удержание поз в прямостоянии) и динамическом (передвижения с фиксированным положением тела) режиме;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/
2	Совершенствование строевых упражнений. Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	1	0	1	Различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы. Описывают технику общеразвивающих упражнений и упражнений на гимнастических снарядах. Осваивают технику упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. Оказывают помощь сверстникам в освоении гимнастических упражнений.	-
3	Упражнения дыхательной и	1	0	1	Разучивают упражнения дыхательной и	-

	зрительной гимнастики Развитие силовых способностей. Контрольное упражнение. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине - результат				зрительной гимнастики для утомления во время учебных занятий. Выполняют в полной координации, соблюдая технику безопасности	
4-5	Кувырок вперёд в группировке	2	0	2	<p>Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд в группировке; описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появления ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта); совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке); определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий;</p> <p>совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися,</p>	

					сравнивают её с образцом и определяют ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).	
6-7	Кувырок назад в группировке	2	0	2	<p>рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад в группировке; описывают технику выполнения кувырка назад в группировке</p> <p>с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта; определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка назад в группировке для самостоятельных занятий; разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью сравнения её с образцом, выявляют;</p> <p>ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах).</p>	
8	Элементы акробатических упражнений. Комбинации из кувырков. Контроль техники выполнения кувырка вперед - назад.	1	0	1	Описывают технику акробатических упражнений. Осваивают технику акробатических упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила техники безопасности.	-

					В случае появления ошибок умеют их исправлять. Умеют анализировать их технику, выявляют ошибки и активно помогают в их исправлении.	
9	Акробатическое упражнение. "Мостик" с помощью учителя. Упражнения на развитие координационных способностей	1	0	1	Описывают технику акробатических упражнений. Осваивают технику акробатических упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила техники безопасности. В случае появления ошибок умеют их исправлять. Оказывают помощь сверстникам в освоении новых акробатических упражнений. Умеют анализировать их технику, выявляют ошибки и активно помогают их исправлению. Выполняют упражнения на развитие координации	
10-11	Упражнения на гимнастическом бревне (д), гимнастической перекладине (м).	2	0	2	Описывают технику выполнения упражнений на гимнастическом бревне, перекладине. Осваивают её, предупреждая появление ошибок, и соблюдая правила техники безопасности. В случае появления ошибок умеют их исправлять. Умеют анализировать технику выполнения упражнений своих сверстников, выявляют типовые ошибки и активно помогают их исправлению.	
12-	Равновесие. Упражнение	2	0	2	Выполняют комбинации на гимнастическом бревне и перекладине.	

13	<p>на гимнастическом бревне. Обучение техники опорных прыжков: вскок в упор присев (козел в ширину, высота 80 — 100 см). Упражнения на развитие координационных способностей.</p>				<p>Соблюдают технику выполнения упражнений, предупреждая появление ошибок, и соблюдая правила техники безопасности. Умеют анализировать технику выполнения упражнений своих сверстников, выявляют типовые ошибки и активно помогают их исправлению. Описывают технику опорных прыжков. Демонстрируют её, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила техники безопасности. В случае появления ошибок умеют их исправлять.</p>	
14-15	<p>Совершенствование техники опорного прыжка. Контроль техники выполнения опорного прыжка. Упражнения на развитие силовых способностей.</p>	2	0	2	<p>Описывают технику опорных прыжков. Демонстрируют её, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила техники безопасности. В случае появления ошибок умеют их исправлять. Соблюдают технику безопасности.</p>	
16	<p>Футбол. Совершенствование техники ведения мяча с ускорением</p>	1	0	1	<p>Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы;; закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения, рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике</p>	

					ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы	
17	Футбол. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1	0	1	Описывают технику остановки мяча внутренней стороной стопы, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Демонстрируют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты)	
18- 19- 20	Футбол. Техничко-тактические действия в футболе при выполнении углового удара и при вбрасывании мяча из-за боковой линии.	3	0	3	Используют технические приёмы игры в футбол в условиях игровой деятельности, моделируют их технику в зависимости от игровых задач и ситуаций. Выполняют технико-тактические действия при угловом ударе. Выполняют технико-тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Взаимодействуют с игроками своей команды в стандартных и вариативных условиях игры в волейбол, моделируют технику игровых действий в зависимости от задач и игровых ситуаций. Проявляют дисциплинированность на площадке. Уважают соперников и игроков своей команды. Взаимодействуют с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях. Управляют эмоциями. Соблюдают правила игры	
21-	Футбол. Техника передачи мяча в разных направлениях	2	0	2	Описывают особенности техники выполнения передачи мяча на разные	

22	на большое расстояние.				расстояния и используют эти передачи в условиях игровой деятельности.	
Раздел 4 Спортивные игры 25 ч.						
1-2	Баскетбол. Техника безопасности. Правила игры. Стойки и передвижения игрока.	2	0	2	Закрепляют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.	-
3-4	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении	2	0	2	Описывают технику ведения баскетбольного мяча, анализируют правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. Демонстрируют технику ведения мяча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности	
5	Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте.	1	0	1	Описывают технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди, анализируют правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. Демонстрируют технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди в условиях игровой	

					<p>деятельности (подвижные игры и эстафеты) соблюдают технику безопасности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.</p>	
6-7	<p>Броски двумя руками с места. Броски двумя руками после ловли. Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.</p>	2		2	<p>Закрепляют и совершенствуют бросок мяча двумя руками от груди, изменяя расстояние и угол броска по отношению к корзине; выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Описывают технику броска мяча двумя руками от груди, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Демонстрируют технику броска мяча двумя руками от груди закрепляют и совершенствуют бросок мяча двумя руками от груди, изменяя расстояние и угол броска по отношению к корзине;</p>	
8-9	<p>Волейбол. Правила игры волейбол техника безопасности.</p> <p>Стойка игрока и перемещения. Прием и передача волейбольного мяча двумя руками сверху</p>	2	0	2	<p>Рассматривают основные правила игры. Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают выявляя и устраняя типичные ошибки. Перемещение в стойке со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники</p>	

					игровых действий и приемов. Соблюдают технику безопасности.	
10-11	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху, снизу	2	0	2	<p>Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их</p> <p>технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют</p> <p>отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах); закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).</p> <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в</p>	

					технике приёма и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определяют различия в технике выполнения; анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения	
12	Верхняя прямая подача мяча	1	0	1	Закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой верхней подачи мяча, определяют фазы движения и особенности их выполнения; разучивают и закрепляют технику прямой верхней подачи мяча; контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах);	
13	Прямая нижняя подача мяча в волейболе. Игра по упрощенным правилам	1	0	1	Закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения; разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча; контролируют технику выполнения	

					<p>подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения</p> <p>(обучение в парах);</p>	
14	<p>Футбол Совершенствование техники ведения и передач футбольного мяча. Ведение внешней и внутренней частями подъема. Передачи мяча внутренней стороной стопы</p>	1	0	1	<p>Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы;;</p> <p>закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения, рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы</p>	
15-16	<p>Футбол Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы</p>	2	0	2	<p>Описывают технику удара по мячу внутренней стороной</p> <p>стопы, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Демонстрируют технику удара по мячу</p>	

					внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты)	
17-18	Футбол Остановка катящегося мяча внутренней и внешней стороной стопы. Остановка подошвой и передачи мяча после остановки	2	0	2	Описывают технику остановки мяча внутренней стороной стопы, анализируют правильность выполнения и выявляют грубые ошибки. Демонстрируют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты)	-
19	Футбол. Ведение, остановка внутренней стороной стопы, подошвой грудью, передача мяча.	1	0	1	Демонстрируют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты)	
20	Футбол. Остановка мяча грудью	1	0	1	Демонстрируют технику остановки мяча грудью	
21	Футбол Удары по воротам внутренней частью стопы, внешней частью, удары серединой подъема.	1	0	1	Описывают технику удара с разбега по катящемуся мячу, анализируют правильность её выполнения, находят ошибки и способы их исправления. Демонстрируют технику удара с разбега по катящемуся мячу в условиях учебной и игровой деятельности	

22	Футбол. Удары по воротам с 12 метров по катящемуся мячу. Удары по неподвижному мячу.	1	0	1	Используют технические приёмы игры в футбол в условиях игровой деятельности, моделируют их технику в зависимости от игровых задач и ситуаций	
23-24	Футбол. Навесная передача и прием летящего мяча (грудью, головой, бедром, стопой).	2	0	2	Проявляют дисциплинированность на площадке. Уважают соперников и игроков своей команды. Взаимодействуют с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях. Управляют эмоциями. Соблюдают правила игры	
25	Футбол. Повторение ранее изученного материала. Двухсторонняя игра в футбол по основным правилам.	1	0	1	Взаимодействуют с игроками своей команды при атакующих и защитных действиях. Управляют эмоциями. Соблюдают правила игры	
Раздел 5 Легкая атлетика 21 ч.						
1-2	Техника безопасности на уроках ф. к. по программе легкая атлетика. Равномерный бег (4 мин). Преодоление горизонтальных препятствий.	2	0	2	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	

3-4	Равномерный бег (5мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ.	2	0	2	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности
5-6	Низкий старт (20-40 м). Бег по дистанции (50-60 м). Эстафеты. Специальные беговые упражнения	2	0	2	Закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с различных положений старта; разучивают стартовое и финишное ускорение; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м.; описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её выявляют и устраняют характерные ошибки
7-8	Высокий старт (20-40 м). Бег по дистанции (50-60 м). Встречная эстафета. Специальные беговые упражнения.	2	0	2	Закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с различных положений старта; разучивают стартовое и финишное ускорение; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м.; описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её выявляют и устраняют характерные ошибки
9-10	Высокий старт (20-40м). Бег по дистанции (50-60 м). Финиширование. Встречная эстафета. Бег (60 м) на результат.	2	0	2	Выявляют ошибки при выполнении учебных заданий, способы их исправления, адекватное понимание оценки учителя и сверстника, сохранение заданной цели. Демонстрируют вариативное выполнение беговых

					упражнений	
11-12	Прыжок в высоту способом «перешагивание».	2	0	2	Описывают технику выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание», анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Демонстрируют технику прыжка в высоту способом «перешагивание» в условиях соревновательной деятельности (на максимальный результат)	
13	Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов способом «перешагивание» на результат Развитие скоростно-силовых качеств	1	0	1	Демонстрируют технику прыжка в высоту способом «перешагивание» в условиях соревновательной деятельности (на максимальный результат)	
14	Метание малого мяча на дальность	1	0	1	Описывают технику выполнения метания малого мяча на дальность, анализ правильности её выполнения, нахождение ошибок и способы их исправления. Демонстрируют технику метания малого мяча на дальность в условиях соревновательной деятельности (на максимальный результат)	
15	Метание теннисного мяча на дальность с 4-5	1	0	1	Демонстрируют технику метания малого мяча на дальность в условиях	

	бросковых шагов- на результат				соревновательной деятельности (на максимальный результат)	
16	Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега.	1	0	0	Закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ног; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения	
17	Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега на результат	1	0	1	Демонстрируют технику прыжка в длину способом «согнув ноги». Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности	
18	Футбол. Основные правила игры в футбол. Техника ведения мяча с ускорением (по прямой, по кругу, «змейкой» между стоек)	1	0	1	Выполняют правила игры в футбол в процессе соревновательной деятельности. Описывают технику ведения мяча разными способами, анализируют правильность ее выполнения, находят ошибки и способы их исправления. Демонстрируют технику ведения мяча разными способами во время игровой деятельности.	
19	Футбол. Техника передачи мяча в разных направлениях на большое	1	0	1	Описывают особенности техники выполнения передачи мяча на разные расстояния и используют эти передачи в	

	расстояние.				условиях игровой деятельности.	
20	Футбол Техника удара с разбега по катящемуся мячу.	1	0	1	Описывают технику удара с разбега по катящемуся мячу, анализируют правильность её выполнения, находят ошибки и способы их исправления. Демонстрируют технику удара с разбега по катящемуся мячу в условиях учебной и игровой деятельности	
21	Р.К. Футбол. Учебная игра	1	0	1	Выполняют правила игры в футбол в процессе соревновательной деятельности, положительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями.	
	ИТОГО	102				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Физическая культура» включает: дидактический материал:

- барьер легкоатлетический,
- беговая магнитная дорожка,
- мат гимнастический– 7 шт,
- стенка гимнастическая,
- стойка д/прыжков (мостик), съемная накладная доска,
- тележка для мячей складная,
- теннисный стол (сетка,4 ракетки,10 мячей),
- универсальные навесные брусья, универсальные навесные перекладины,

- щит баскетбольный игровой(2 щита,2кольца,2сетки) из пластика ,
- сетка волейбольная;
- коврики для фитнеса – 6 шт , скакалки- 12шт, гимнастическе палки- 12 шт; флажки -12шт, кегли- 30 шт, гимнастические обручи - 12 шт;
- футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, набор малых теннисных мячей, бадминтон, мячи для фитнеса;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря и для переодевания;
- изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного и игрового оборудования альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный зал площадью 328,5кв.м вместе с душевыми, раздевалками и туалетами;
- универсальная спортивная площадка.

Учебно – методический комплект.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,(под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)-225стр
2. АООП 1 вариант ГБУ КО общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нестеровская школа-интернат №8», 2016г.-191стр.
3. Астафьев Н.В. Самыличев А.С. Концепция дополнительного физкультурного образования умственно отсталых школьников. -Омск, 1997
4. Физическая культура. Футбол для всех, 5-9 класс/Погадаев Г.И.; под редакцией Акинфеева И.
- 5.Физическая культура, 7-9 класс/Погадаев Г.И., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство
6. Капилевич Л.В., Кабачкова А.В., Дьякова Е.Ю. Возрастная морфология: Учеб. пособие. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009.
7. Коц Я.М. - Спортивная физиология. Учебник для институтов физической культуры. В.И.Лях. физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы (серия «Текущий контроль»)
8. Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»).
9. Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам»)
10. Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю физической культуры

1. Большая олимпийская энциклопедия: <http://slovari.yandex.ru/dict/olympic>
2. Газета «Здоровье детей» Издательского дома «Первое сентября»: <http://zdd.1september.ru/>
3. Газета «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября»: <http://spo.1september.ru/>
4. Круговая тренировка с направленностью физических упражнений на воспитание двигательной активности: Методические указания: http://window.edu.ru/resource/146/53146/files/school_phis1.pdf
5. Методические рекомендации по проведению уроков физической культуры общеобразовательных школ на основе футбола (1-4 классы): <https://rfs.ru/projects/russian-football/nasha-smena/documents>
6. Раздел «Футбол в школе» официального сайта Российского футбольного союза»: <https://rfs.ru/>
7. Олимпийская энциклопедия Журнал «Физкультура и спорт» <http://www.fismag.ru/http://www.olimpizm.ru/>
8. Онлайн справочник: <http://www.fizkult-ura.ru/> Физкульт УРА: сайт о различных видах спорта, статьи о методике, здоровье, видеоматериалы.
9. Педагогическая библиотека :www.pedlib.ru
10. Педагогическая газета (молодой ресурс):www.pedgazeta.ru
11. Сайт «Я иду на урок физкультуры»: <http://spo.1september.ru/urok/> <http://fizkultura-na5.ru/>
12. Уникальный образовательный портал в помощь учителю www.zavuch.info
13. Уроки здоровья http://window.edu.ru/resource/492/53492/files/school_phis3.pdf
14. Учительский портал:www.uchportal.ru
13. <https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/>
14. http://ducperevoz.ucoz.ru/programm/programma_futbol_bezhaev.pdf
15. <http://ds31.centerstart.ru/>
16. <http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiya-vzryvnoj-sily-nog.html>
17. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
18. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/14/metodicheskiy-material>
19. <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-obscherazvivayuschaya-programma-po-futbolu-1186790.html>

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС (вариант 1) ГБОУ СОШ №4;

-Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам ГБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год.

Характеристика обучающегося ГБОУ СОШ №4 с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС

Ребёнок с лёгкой степенью умственной отсталости отягощённой РАС обучается в ГБОУ СОШ №4 с 01 сентября 2018 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено, что ребёнок является обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. У обучающегося установлено искажённое развитие с умеренной недостаточностью интеллектуального развития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Выраженная двигательная расторможенность, импульсивность. Адекватна, не критична в поведении. Границы взаимодействия отсутствуют, испытывает выраженные трудности овладения приёмами социального взаимодействия. Темп деятельности и работоспособность средний. Требуется поэтапное предъявление инструкции. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, сенсомоторная алалия, аграфия, алексия. Снижение социальной адаптации. В связи с имеющимися нарушениями, ребёнок обучается неполный день по АОП ОО для обучающихся с лёгкой степенью отсталости отягощённой РАС (вариант 1) На занятиях ребёнок ведёт себя спокойно, работает эффективно не более 15-20 минут, частично воспринимает инструкцию самостоятельно, в основном только с помощью учителя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5 классах даются подробные объяснения заданий,

осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол.

Практическое обучение учащихся 5 классов осуществляется в помещениях школы и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

Основной целью курса является подготовка учащихся коррекционной школы к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений. Формирование навыков выполнения обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний об инструментах, материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями младшего обслуживающего персонала, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору одной из профессии младшего обслуживающего персонала и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ по выполнению уборочных работ в условиях школьных;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- воспитание уважения к рабочему человеку;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по профессионально-трудоу обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Занятия по профильному труду для школьников с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным учащимся и дифференцированный подход к группам учеников с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы уборочным инвентарем. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, эффективному использованию рабочего времени. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях.

Воспитательная направленность уроков профильного труда осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание учащихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Учебный предмет «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной и общей моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане ГБОУ СОШ №4 составляет в 5 классе 6 часов в неделю, общий объем составляет 204 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

Раздел 1 «Сохранение и поддержка здоровья»

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

Гигиена рук

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

Раздел 2 «Уход за одеждой и обувью»

Назначение одежды, хранение и уход

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

Раздел 3 «Работа на пришкольной территории»

Пришкольный участок

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Утилизация твердых бытовых и природных отходов

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

Раздел 4 «Уход за комнатными растениями»

Комнатные растения

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений Уход за комнатными растениями.

Раздел 5 «Уборка помещений. Мытье полов»

Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	<p>Сохранение и поддержание здоровья.</p> <p>1. Вводное занятие. Знакомство с учебным предметом.</p> <p>2. Знакомство с кабинетом и объектами труда.</p> <p>3. Личная гигиена.</p> <p>4. Правила личной гигиены.</p> <p>5. Гигиена рук.</p> <p>6. Соблюдение гигиены в течение дня.</p> <p>7. Уход за руками.</p> <p>8. Предметы и средства личной гигиены.</p> <p>9. Практическое повторение. Выполнение процедуры гигиены рук.</p> <p>10. Самостоятельная</p>	<p>26</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Инструкции по ТБ при использовании уборочного инвентаря, чистящих и моющих средств. Инструкционно-технологические карты основных видов работ Личная гигиена. Правила здорового образа жизни. Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр. Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук. Предметы и средства личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.</p>	<p>Знакомство с предметом, задачами на новый учебный год и четверть, изучение правил поведения на уроках профильного труда, правил поведения во время практических работ, прохождения вводного инструктажа по ТБ работы при выполнении практических работ. Проблемная беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Изучение правил здорового образа жизни. Практические упражнения по изучению и выполнению алгоритма гигиены рук. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при использовании средств личной гигиены. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания</p>

	работа. Выполнение процедур личной гигиены.	2		
2.	Уход за одеждой и обувью. 1.Специальная одежда. 2.Защита рук и головы во время работы. 3.Правила ухода за одеждой и обувью. 4.Ручная стирка одежды. 5.Средства для ручной стирки одежды. 6.Подготовка к стирке носков. 7.Стирка носков. 8.Ежедневный уход за обувью. 9.Сушка мокрой обуви. 10.Хранение одежды. 11.Хранение спецодежды и обуви.	34 2 2 2 4 2 2 2 4 2 2 2	Назначение одежды, хранение и уход Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы. Обувь: назначение, хранение и уход Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви. Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка. Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.	Знакомство с назначением одежды и обуви, условиями хранения и ухода, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Практические упражнения по содержанию и уходу за одеждой и обувью. Практические упражнения в выполнении ручной стирки белья и одежды. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при уходе за одеждой, обувью и ручной стирки. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания

	12.Практическое повторение. Ручная стирка одежды.	6		
	13.Самостоятельная работа. Уход за одеждой и обувью.	2		
3.	Работа на пришкольной территории. Вводное занятие. Знакомство с основными видами работ на уроках. Повторение правил безопасности. Устройство пришкольного участка. Территория школьного участка в разные сезоны. Режимы работы на территории. Отходы природы и человека. Контрольное тестирование за I полугодие. Подготовка бытовых отходов к переработке.	78 2 4 4 4 2 2	Пришкольный участок Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем. Утилизация твердых бытовых и природных отходов Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет. Уход за газоном и дорожками с разным покрытием Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.	Знакомство со строением пришкольного участка, его особенностями в разные сезоны. Практические упражнения в использовании инвентаря для уборки территории; уходе за газоном, дорожками, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при уборке газонов, дорожек; при использовании антигололедных средств. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания

Сортировка бытовых отходов.	2		
Дидактическая игра «Сортировка мусора».	2		
Инвентарь для уборки территории.	2		
Утилизация природных отходов.	4		
Знакомство с основными видами работ на уроках в III четверти.	2		
Уличный смет.			
Уход за газоном.	2		
Дорожки с твердым покрытием.	2		
	4		
Дорожки и сыпучим и сборным покрытием.			
Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.	2		
Скол льда и устранение скользкости дорожек.	2		
Работа на территории в зависимости от сезона и погоды.	2		

	Работа по уборке территории.	2		
	Практическое повторение. Подготовка инвентаря для уборки к использованию.	4		
	Практическое повторение. Отработка приемов работы хозинвентарем.	6		
	Практическое повторение. Уборка пришкольной территории.	2		
	Практическое повторение. Сортировка и утилизация бытовых отходов.	2		
	Практическое повторение. Уборка дорожек с твердым покрытием.	4		
	Практическое повторение. Уборка дорожек со сборным покрытием	2		
	Самостоятельная работа. Уборка школьного участка в зимний период.	4		
	Самостоятельная работа. Уборка дорожек в школьном дворе.	4		
		2		
4.	Уход за комнатными	26	Комнатные растения	Формирование у учащихся деятельностных

<p>растениями.</p> <p>Условия жизни комнатных растений.</p> <p>Особенности листьев комнатных растений.</p> <p>Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Практическое повторение. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Самостоятельная работа. Уход за комнатными растениями в помещениях школы.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемная беседа с использованием презентации, видеоматериала о видах комнатных растений, об условиях выращивания, практическая работа – уход за комнатными растениями, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради.</p>
<p>5. Уборка помещений. Мытьё полов.</p> <p>Знакомство с основными видами работ на уроках в IV четверти.</p> <p>Помещения школы.</p> <p>Уборочный инвентарь для мытья полов.</p> <p>Контрольное тестирование за учебный</p>	<p>40</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>Общие сведения о жилье. Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений. Гигиенические требования к жилому помещению, уборка</p> <p>Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.</p>	<p>Знакомство с общими сведениями о помещении, гигиеническими требованиями к жилому помещению; с видами полов, с особенностями мытья полов из разных материалов. Практические упражнения в использовании инвентаря и моющих средств для уборки помещения. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при мытье полов. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания</p>

год.			
Влияние моющих средств на здоровье.	2		
Виды полов.	4		
Мытье полов.	4		
Средства защиты при мытье полов.	4		
Способы предотвращения загрязнения помещений.	4		
Практическое повторение. Подготовка и приемы работы уборочным инвентарем.	4		
Практическое повторение. Мытье полов служебных помещений школы.	4		
Итого	204 ч.		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список рекомендуемой учебно-методической литературы Основная литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I).
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся

по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019.

Технические средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Уборочный инвентарь
4. Отпариватель
5. Робот-пылесос
6. Электрический утюг, гладильная доска
7. Швейные машины с электрическим приводом

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru> 7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: www.rosdesign.ru
9. Ландшафтный дизайн: www.myhouse.ru
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru/>

