

Согласовано:

Руководитель Юго-Западного
управления МО СО

 И.Ю. Пожидаева

«30» августа 2024 г.



Согласовано:

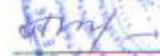
С Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук

 О.Ю.Гурова

Протокол № 1 «30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук

 Л.В.Шеховцова

Приказ № 269/п.г.т. 2024 г.



Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т.Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области
(период реализации 5 лет)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области (ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. от 12 августа 2022 года); – Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372); – Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370); – Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16); <p><i>Приказ об утверждении Программы Развития ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук от 21.08.2023</i></p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единой, образовательной среды, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования, предоставляющей всем участникам образовательного процесса равные возможности при освоении образовательных программ и способствующей воспитанию социально-ориентированной личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом основных магистральных направлений. <p><u>Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновить технологии обучения и содержания предметных областей в рамках реализации обновленных ФГОС;

- Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
- Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка;
- Поддерживать одаренных и талантливых детей;

Управление качеством образования

Задачи:

- Обеспечить выполнение требований ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с действующими нормативными документами;
- Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников;
- Обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования

Развитие воспитательной среды

Задачи:

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,
- Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников

управления

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров, способствовать профессиональному развитию и росту педагогов через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, программы многофункционального наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;
- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности

Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, • Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты, • Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся, <p>Развивать материально-техническую базу для создания комфортной образовательной среды в рамках реализации ФГОС.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • увеличение доли обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене, • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов, • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность, • доля обучающихся, охваченных горячим питанием, • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности, • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, • доля обучающихся, состоящих на учете КДН • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии, • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ,

- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве,
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия,
- доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

Планируемые результаты:

- Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

Планируемые индикативные показатели:

- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса,
- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,
- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,
- создание современной цифровой образовательной среды школы,
- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ,
- внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения,
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений,
- использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования,
- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,
- создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения,
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами,
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,
- создание системы непрерывного профессионального роста учителей,
- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ,

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы. <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование социально-активной личности, • развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, • активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы, • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы, • 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года, <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора, развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями поселка, района, области, создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения
Сведения о разработчиках	Администрация ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук, рабочая группа педагогического коллектива
Период реализации	2023 – 2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (2023)</p>	<p>Подготовка необходимых локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: размещение информации на сайте ОО, информирование родителей на родительских собраниях.</p>
<p>II этап – реализация (2024-2027)</p>	<p>Реализация основных мероприятий, направленных на решение задач Программы развития, промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции; Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p>
<p>III этап – обобщающий (2028)</p>	<p>Анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития образовательной организации. Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>-Мониторинг реализации Программы развития (периодичность- 2 раза в год) -Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. -Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России». Корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом с согласования с Управляющим советом ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук Управление реализацией программы осуществляется директором ОО. Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития: -Шеховцова Л.В., директор ОО; -Демидова Е.Б., Пичужкина С.К., замдиректора по УВР -Смирнова Е.Ю., замдиректора по ВР</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области (ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук)
Дата создания (основания) ОО.	16.12.2011
ИНН	6330050610
Информация об учредителе(ях) ОО.	Самарская область
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6297 от 07.12.15, серия 63Л01 № 0011947 Приложение к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.12.2015 г № 6297, Серия 63П01 № 0003828
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	446250 Самарская область муниципальный район Безенчукский. п.г.т. Безенчук, ул. Центральная 89
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	8 (84676) 2-17-29, 2-13-93, so_school4_bzn@samara.edu.ru http://www.bez-mousosh4.minobr63.ru/wordpress/
Сведения об обучающихся	Обучаются 906 учащихся 1-11 классов. НОО- 348 ООО- 507 СОО- 51 Количество детей с ОВЗ -58 Количество детей-инвалидов - 3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук- общеобразовательное учреждение, образовательный центр Юго-Западного образовательного округа Самарской области. Структурными подразделениями ОО являются дошкольные образовательные учреждения: с/п детский сад «Росинка», с/п детский сад «Ручеёк», с/п «детский сад «Тополек»
Сведения о режиме деятельности	Время работы образовательной организации: понедельник - суббота, 8.00 - 18.00 Школа работает в две смены, начало занятий в первую смену- 8.00, во вторую смену- 13.15. 5-дневная учебная неделя для 1-9 классов, 6- дневная учебная неделя для 10 класса. Учебные занятия проводится по четвертям, продолжительность учебного года: 2-11 кл.-34 недели, для 1-х классов- 33 недели.

Сведения о работниках ОО	<p>Всего педагогических работников (включая совместителей) – 50 Имеют высшую квалификационную категорию – 14, первую квалификационную категорию – 14 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование: высшее – 44 (88%), среднее профессиональное – 67 (12%)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры: -ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Безенчук, ОУ м.р.Безенчукский; -ЦДТ «Камертон», ДДТ «Радуга», ДЮСШ, -ГБПОУ «Безенчукский аграрный техникум»,ГБОУ СПО «Самарский колледж им. Н.Ляпиной». Безенчукское отделение, -ГБОУ СПО «Чапаевский губернский колледж», -Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ), -Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П.Королёва</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>-Лидер рейтинга ОО Самарской области по результативности деятельности 2021-2023 годов («Лучшее общеобразовательное учреждение Самарской области» 2021-2023 гг.) -ОО-призёр регионального этапа конкурса «Школа здоровья» 2021 г. -Школьный спортивный клуб «Новый формат»-победитель окружного, зонального и регионального этапов Всероссийский спортивных игр школьных спортивных клубов. -ОО-Победитель 2021, 2022 и призёр 2023 года районной Спартакиады среди образовательных учреждений м.р.Безенчукский</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	федеральных рабочих программ учебных предметов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0	0				
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0	0				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	0	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самоисследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования	0	0	0				

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования	0	0					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования	0	0					
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки	0	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.				<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

	набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	набрали по одному предмету из ЕГЭ менее 70 баллов	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				качества образования			
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Магистральное направление «Знание»	I			Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. 	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Магистральное направление «Знание»	I			Функционирующие объективные внутренней	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения неobjективных результатов. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 	0

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования	0	0
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	0
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	<p>олимпиаде школьников.</p> <p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклчительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)											
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0					0	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам					0	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2	Обеспечено полностью					0	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	1	Разработаны адаптированные основные общеобразовател					Недостаточная компетентность педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию

22	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>ьные программы</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>компетений педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>• Обеспечение информационной открытости, доступности</p>
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности</p>	<p>Информационный блок на официальном</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных</p>		

	<p>информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>сайте общеобразовательной организации не обновляется или обновляется редко)</p>		<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					<p>Отсутствие административного</p>	<p>• Осуществление административного контроля</p>

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
						Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. 	

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0

26	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические,

							<p>информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилатика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов,
--	--	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с инвалидностью с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с 							

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	0	<p>ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
----	--	----------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------	---	---	--

	классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	классов обеспечены горячим питанием										
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	0					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.				

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	<p>педагогических компетенций. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. 	0
----	---	--	---	--------------------------------------	---------------------------	---	---	---

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	полноценная реализация	1		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0	

36	спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критически и показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

					<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного

								<p>образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
								<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересам семьи и общества.</p>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0	

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) всероссийском уровне	Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) 	

						<p>творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. 	
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,</p>	

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	фестивалях, олимпиадах, конференциях. 0	0
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносерферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	--	--

45	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	газета, журнал) и др.)
46	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	
47	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в	<ul style="list-style-type: none"> Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана

							программах отдельных школьных творческих объединениях.	мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
							Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0	0
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0	0
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0	0
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0	0
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0	0

56	общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. <ul style="list-style-type: none"> Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0
63	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое	0

	проект Орлята России (при реализации начального общего образования)	проект	направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение			
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0	0
65	Участье обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0	0
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

					<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использоваться педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного

						<p>оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использоваться педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. 	
						<p>клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных</p>	

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да			1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	0
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да			1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0		0
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да			1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0		0
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, космические, ИТ,	Да			1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0		0

	педагогические, предпринимательские и др.)									
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0	0		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0	0		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0	0		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0	0		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0	0		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0	0		

77	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация я»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
<p>Недостаточный уровень управленческих</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению 	

					<p>компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и

								подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	0	
82	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	0	0	

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
87	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое	0	0

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	--

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	---

91	<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	Отсутствие	0	<p>Ключевое слово «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
----	--	------------	---	---	--	---	--

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0	

94	последних года)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ● Осуществление
----	-----------------	--	---	--	-----------------------------------	---	--

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крупных столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит 	

						<p>"равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целенаправленное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды организации на основе

Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						<p>целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.			Педагогические работники не знакомы с			

					<p>функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные
<p>функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>			<p>педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные 	

10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					<p>используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
--	--	--	--	--	---	---

10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контроля. 	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контроля. 	0

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС							
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0	0	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	0	0	
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	0	0	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих

					<p>учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в</p>	<p>проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. <p>Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам 	<p>проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. <p>Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам
--	--	--	--	--	---	--	--

							решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	
						организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего специалиста. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. 	
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. 	
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое словосочетание «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	0	0	
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое словосочетание «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	0	0	

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации											
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	0	0					0
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0					0
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0					0

11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое слово «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое слово «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	0	0	социального сопровождения).
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	0	0	
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	0	0	
11 5	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0	

	полечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)											
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0					
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0					
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	0	0					

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	школьного климата	0	0
---------	--	---	---	------------------------------------	-------------------	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление		Дефициты	
Магистральное направление «Знание»	<p>1) Недостаточная работа по обеспечиванию требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах;</p> <p>2) Не в полной мере обеспечивается объективность порядка/регламента проведения оценочных процедур контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>3) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>4) Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>5) Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>6) Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в</p>		

	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	<p>1) Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>2) Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>
Магистральное направление «Творчество»	<p>1) Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смогров, конкурсов, конференций.</p> <p>2) Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>3) Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>4) Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>5) Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>
Магистральное направление «Воспитание»	<p>1) Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>2) Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3) Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>4) Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>5) Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>
Магистральное направление «Профориентация»	<p>1) Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2) Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>3) Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	<p>1) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2) Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p>
Магистральное направление	<p>1) Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>

«Образовательная среда»	<p>2) Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>3) Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>4) Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>5) Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>6) Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>7) ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>8) Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>9) Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
Магистральное направление «Школьный климат»	1) Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить негативные факторы сегодняшнего состояния ОО, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;
- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах обучающихся и родителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	36 баллов, средний уровень	Создание условий для получения качественного образования всеми обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ. Создание школьного библиотечного центра. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	«Воспитание»	18 баллов, полный уровень	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся, педагогов и родителей к реализации воспитательных задач.
3	«Здоровье»	20 баллов, полный уровень	Проведение обучающих семинаров для педагогов, увеличение количества просветительских мероприятий
4	«Творчество»	25 баллов, средний уровень	Развитие конкурсного олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней
5	«Профориентация»	13 баллов, полный уровень	Повышение уровня управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации и организация сетевой формы реализации образовательной программы
6	«Учитель. Школьная команда»	26 баллов, средний уровень	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста педагогов, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога – наставника.
7	«Школьный климат»	18 баллов, полный уровень	Реализация модели Школы полного дня
8	«Образовательная среда»	14 баллов, полный уровень	Использование возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе в полной мере.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	<p>Осуществляется преемственность образовательных программ НОО, ООО, СОО. Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 86%. Сформирована система внутреннего мониторинга.</p>	<p>Наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по I из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся группы риска. Недостаточно развита системная работа с одаренными детьми.</p>	<p>Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации. Наличие кадрового потенциала.</p>	<p>Рост учебной нагрузки обучающихся. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
«Воспитание»	<p>Действует Программа воспитания, проводятся «Разговоры о</p>	<p>Недостаточно активно работает Школьный музей. Отсутствует полноценная</p>	<p>Активное включение в работу советника по воспитанию, привлечение к организации и</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки</p>

	<p>важном» классные руководители проходят КПК по темам воспитания, обучающиеся принимают участие в проектах РДШ, «Орлята России» Создан и активно действует отряд юнармейцев. Работает советник по воспитанию.</p>	<p>поддержка родительской общестественности.</p>	<p>проведению акций и мероприятий школьного правительства, деятельность Центра детских инициатив</p>	<p>учащихся</p>
<p>«Здоровье»</p>	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПин. Организовано горячее питание. Создан спортивный клуб, работают школьные спортивные секции, проводится сдача норм «ГТО». Обеспечен световой,</p>	<p>Недостаточная сформированность у обучающихся мотивационно-ценностных установок на здоровье и здоровый образ жизни, невысокий уровень их компетентности в вопросах культуры здоровья. Наблюдается чрезмерное увлечение мобильными телефонами.</p>	<p>Активное применение здоровьесберегающих технологий на уроках и на занятиях внеурочной деятельности, пропаганда ЗОЖ</p>	<p>Фактором риска остается интенсификация образовательного процесса, что приводит к переутомлению;</p>

	<p>тепловой режим, санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений. Работает медицинский кабинет</p>			
<p>«Творчество»</p>	<p>Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях. Наличие школьного театра, работа кружков в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточное количество победителей олимпиад, загруженность олимпиадами одних и тех же детей. Не все педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях.</p>	<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей, профессиональное выгорание педагогов</p>
<p>«Профориентация»</p>	<p>Участие школьников в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Уроки будущего», проектах «Билет в будущее», «Профессиональный навигатор». Введен обязательный курс внеурочной</p>	<p>Не все участники проявляют высокую активность и заинтересованность, недостаточная мотивация.</p>	<p>Возможно тесное сетевое взаимодействие с ГБОУ «Безенчукский аграрный техникум», ГБОУ СПО «Самарский колледж им. Н.Ляпиной». Безенчукское отделение, ГБОУ СПО «Чапаевский губернский</p>	<p>Риск увеличения объёма работы возлагающийся на администрацию и педагогов; нагрузка обучающихся</p>

	<p>деятельности «Россия – мои горизонты»</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. Недостаточно высокая доля учителей начальных классов имеет высшую или первую квалификационную категорию.</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>
<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Активное привлечение молодых педагогов. Работа наставников. Вариативность форм и своевременность повышения квалификации.</p>	<p>Присутствуют случаи нарушения школьной дисциплины, буллинга; есть школьники, стоящие</p>	<p>Более активное вовлечение обучающихся группы риска в образовательный</p>	
<p>«Школьный климат»</p>	<p>Усилиями педагогов и работником ОО создается комфортный и безопасный</p>			

	<p>школьный климат: действует школьная Служба примирения, работают педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог - логопед</p>	<p>на внутришкольном учете. Чрезмерное использование сети Интернет;</p>	<p>процесс, дополнительное образование, активная деятельность классных руководителей.</p>	
<p>«Образовательная среда»</p>	<p>Создана среда, обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость, дающая возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Сформирована ЦОС, работает мини-технопарк Кванториум</p>	<p>Недостаточная обеспеченность реализации МР по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС. Отсутствие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для работы с обучающимися с ОВЗ. Недостаточно высокая доля педагогов, имеющих высшую</p>	<p>Возможность осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным программам естественно-научной и технологической направленностей на базе мини – технопарка, активное использование «Сферум»</p>	<p>Нехватка помещений</p>

		и первую квалификационную категорию		
--	--	-------------------------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»	Создать условия для получения качественного образования всеми обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ. Создать школьный библиотечный центр. Организовать реализацию сетевой формы организации обучения.
«Здоровье»	Организовать проведение обучающих семинаров, направленных на формирование психолого-педагогических компетенций педагогов. Увеличить количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
«Творчество»	Педагоги проходят КПК с целью повышения профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Необходимо разработать сводный план мероприятий школьных творческих объединений, увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений.
«Воспитание»	Обеспечить привлечение представителей родительской общественности к разработке (корректировке) и реализации рабочей программы воспитания
«Профориентация»	Повышать уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации и организовать сетевую форму реализации образовательной программы.
«Учитель. Школьная команда»	Педагоги приняли результативное участие во Всероссийском конкурсе «Учитель Здорова России - 23» Включить педагогов, выполняющих обязанности логопеда, психолога, дефектолога в план –график повышения квалификации по данным направлениям на 2024 год. Разработать план- график прохождения обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
«Образовательная среда»	Активно использовать возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
«Школьный климат»	Организовать реализацию модели Школы полного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Матрицальное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	«Знание»		Совершенствование ВСОКО. Обеспечение системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Создание условий для получения качественного образования всеми обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ. Создание школьного библиотечного центра. Реализация сетевой формы организации обучения	2023 - 2028	Мониторинг удовлетворенности и населения качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования	Кадровое, материальное - технические средства	Администрация школы	Повышение качества образования и формирование единого образовательного пространства Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Внутренняя и внешняя оценка
2	«Воспитание»		Создание условий для развития духовно –	Реализация Программы воспитания		Выполнение Программы развития и			Реализация Программы воспитания	

			нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.			календарного плана воспитательной работы			
3	«Здоровье»	Проведение обучающих семинаров, направленных на формирование психолого-педагогических компетенций педагогов, Увеличение количества просветительских мероприятий по ЗОЖ	Увеличение количества просветительских и профилактических мероприятий по ЗОЖ Работа спортивных кружков и секций, дни здоровья	Работа по плану профилактических мероприятий	Кадровое, материальное - техническое	Администрация школы	Выполнение намеченных мероприятий		
4	«Творчество»	Повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Результативное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровней	Подготовительные консультационные занятия			Результативное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровней		

5	«Профориентация»	Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы							
6	«Учитель. Школьная команда»	Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Повышение качества образования и профессионального мастерства	Прохождение КПК			Повышение профессионального уровня		
7	«Школьный климат»	Реализация модели Школы полного дня					Модель Школы полного дня		
8	«Образовательная среда»	Использование возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Активное использование возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.						

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Совершенствование качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса, управления и расширение цифровой образовательной среды.
3. Увеличение активности вовлечение партнёрского сообщества в образовательно-воспитательную среду ОО.
4. Совершенствование модели сетевого взаимодействия в ходе профильного обучения обучающихся, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Совершенствование модели работы с одаренными детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки, участия в конкурсных мероприятиях регионального и федерального уровней.
7. Соблюдение требований в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) • Материально-техническое обеспечение 	<p>Методическое обеспечение</p> <p>Материально-техническая база</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА</p> <p>ОО располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>В наличии</p> <p>Инвентарь для школьного спортивного клуба;</p>	<p>Работа рабочей группы</p> <p>Бюджетное финансирование</p>
3. Кадровые ресурсы	Улучшение образовательных условий	В наличии	В наличии	Привлечение необходимых специалистов, молодых специалистов
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономические ресурсы	Бюджетное финансирование	В наличии	Планирование бюджета ОО
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов, функционирование системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 85%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»: качество и объективность образовательного процесса.						
Повышение качества образования и формирование единого образовательного пространства	До 25.05.24	25.05.24	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, сформированные согласно ФОП, синхронизация программ воспитания и образования	Рабочие программы по учебным предметам, курсам -единое календарно-тематическое планирование - рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, сформированные согласно ФОП и синхронизированные с Программой воспитания ОО	Учителя-предметники	Демидова Е.Б., Пичужкина С.К., замдиректора по УВР Смирнова Е.Ю., замдиректора по ВР
Подбор и разработка диагностических материалов для текущей и промежуточной	До 01.10.23	01.10.23	Разработка графика оценочных процедур, КИМ	-Положение о ВСОКО -График оценочных процедур -рекомендации для	Руководители ШМО, учителя-предметники	Демидова Е.Б., замдиректора по УВР,

аттестации с учетом требований ФГОС (на основе программных требований, федеральных требований, ВСОКО)				проведения контрольных работ, КИМы для проведения годовой промежуточной аттестации		
Реализация сетевой формы обучения	До 01.10.23	01.10.23	Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями	Договоры, методические рекомендации	Шеховцова Л.В., директор Пичужкина С.К., замдиректора по УВР	Шеховцова Л.В., директор Пичужкина С.К., замдиректора по УВР
Создание условий для детей с ОВЗ	постоянно	постоянно	Выполнение требований ФГОС ОВЗ, систематизация технологии сопровождения	Кадровое и материально-техническое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ	Винниченко И.М., куратор по организации обучения детей с ОВЗ	Шеховцова Л.В., директор, Винниченко И.М., куратор по организации обучения детей с ОВЗ
Магистральное направление «Здоровье»:						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	2023 - 2028	постоянно	Увеличение количества просветительских и профилактических мероприятий по ЗОЖ	План по профилактике ПАВ	Смирнова Е.Ю., замдиректора по ВР	Смирнова Е.Ю., замдиректора по ВР
Работа ПШК	2023 - 2028	постоянно	Работа спортивных	Регистрация на сайте	Смирнова	Смирнова

Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2023 - 2028	ежегодно	Подготовка обучающихся к участию во ВсОШ, олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней	ГТО	Е.Ю., замдиректора по ВР	Е.Ю., замдиректора по ВР
Магистральное направление «Творчество»						
Увеличение числа вовлечённых обучающихся в олимпиадное, конкурсное движение	2023 - 2028	ежегодно	Подготовка обучающихся к участию во ВсОШ, олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней	результативность участия	Хохлова Е.П., куратор по сопровождению одарённых детей Пичужкина С.К., замдиректора по УВР, Смирнова Е.Ю., замдиректора по ВР, учителя-предметники, классные руководители	Хохлова Е.П., куратор по сопровождению одарённых детей Пичужкина С.К., замдиректора по УВР, Смирнова Е.Ю., замдиректора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
Магистральное направление «Воспитание»						
Реализация Программы воспитания	2023 - 2028	ежегодно	-синхронизация программы воспитания с ФВП; -организация воспитательной работы в соответствии с программой воспитания ОО, Единым планом воспитательных мероприятий Самарской области, РФ	Рабочая программа воспитания, план воспитательной работы	Смирнова Е.Ю., замдиректора по ВР, классные руководители 1-11 кл.	Смирнова Е.Ю., замдиректора по ВР

Повышение квалификации педагогов	с 15.11.23	ежегодно	<p>Мониторинг профессиональных дефицитов, точек роста педагогов.</p> <p>Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Прохождение обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p> <p>Обучение педагогов по программам повышения</p>	<p>деятельность и трансляцию педагогического опыта</p> <p>-Педагогический опыт</p> <p>-результативность деятельности</p>	<p>по ВР , педагоги - предметники</p> <p>-Пичужкина С.К., замдиректора по УВР</p> <p>Педагоги- предметники, руководители ШМО</p>	<p>по ВР, руководители ШМО</p> <p>-Пичужкина С.К., замдиректора по УВР</p> <p>Смирнова Е.Ю., замдиректора по ВР</p>
----------------------------------	------------	----------	--	--	--	---

Участие педагогов в конкурсном движении	с 15.11.23	ежегодно	квалификации, направленный на работу с обучающимися с ОВЗ	Участие педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней	дипломы, грамоты, сертификаты	педагоги - предметники руководители ШМО	Демидова Е.Б., Пичужкина С.К., замдиректора по УВР Смирнова Е.Ю., замдиректора по ВР, руководители ШМО
Магистральное направление «Образовательная среда»							
Использование ФГИС «Моя школа»	с 15.11.23	25.05.24	Использование педагогическими работниками сервисов подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 80 % вовлечённость педагогов и обучающихся в использование ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники ОО	Педагогические работники ОО	Шеховцова Л.В., директор, Быстрова Н.И., куратор по техническому сопровождению.
Использование возможностей платформ «Сферум» в образовательном процессе	с 15.11.23	25.05.24	Работа на образовательной платформе «Сферум»	Не менее 80 % вовлечённость педагогов и обучающихся в использование ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники ОО	Педагогические работники ОО	Шеховцова Л.В., директор, Быстрова Н.И., куратор по техническому сопровождению.
Магистральное направление «Школьный климат»							
Функционирование	с 15.11.23	25.05.25	Организация	Школа полного дня	Педагогические	Педагогические	Шеховцова Л.В.,

Школы полного дня			образовательного пространства для обучающихся, создание комфортных условий		работники ОО	директор, замдиректора по УВР, ВР
-------------------	--	--	--	--	--------------	-----------------------------------