

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Номинация : Лучшая разработка урока в рамках реализации ФГОС НОО

Урок литературного чтения
2 класс

Тема: «Люблю природу русскую»

Автор: Черябкина Людмила Анатольевна
учитель начальных классов
учитель высшей категории

Безенчук
2023 год

	Оглавление	
Введение		3
Основная часть		4- 16
Список литературы		32
Приложения 1		
Приложение -2 (видео фрагменты урока)		17-31

Введение

В послании Президента говорилось: « ... Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни». Ни для кого не секрет, что порою выпускники школ выходят с богатейшим объёмом знаний, но не могут в обыденной жизни применить их на практике. Перед педагогическим сообществом поставлена проблема, которую необходимо решить, чтобы помочь нашим выпускникам. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентно-способной личности.

В ходе тестирования в рамках PISA было отмечено, что недостаточно сформированы три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная .

Актуальность: дети часто не могут адекватно использовать учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях, следственно необходимо развивать у детей исследовательскую грамотность чтения.

В рамках своего урока я постаралась раскрыть как можно формировать функциональную грамотность на уроке литературы. В работе мне помогают интегрированные задания. Материал подбирается так, чтобы полученные практическим путём знания дети могли применить непосредственно к аспектам жизненных ситуаций. В решении данной проблемы мне помогают инновационные технологии критического мышления, межпредметная связь. Такие уроки помогают детям принимать продуманные решения, работа в группе, помогает вовлечь всех в учебный процесс обучения.

Урок литературного чтения 2 класс

Ф.И.О.: Черябкина Людмила Анатольевна

Программа: Школа России

Предмет: Литературное чтение

Раздел: Люблю природу русскую. Осень

Место урока в изучаемой теме: 6 урок

Время реализации урока: 40 минут

Год: сентябрь 2019/2020 уч. г.

Класс: 2«В»

Тема урока: « Грибы»

Цель: создать условия для формирования умения обобщать полученные знания и применять их на практике.

Задачи:

- учить детей работать с текстом, находить в нем для себя новое, интересное, познавательное;
- отрабатывать навыки выразительного чтения;
- расширить знания о грибах;
- учить детей самостоятельно работать со словарями и другой справочной литературой;
- формировать умение различать стихотворный художественный , прозаический научный текст, сказки, загадки;

- развивать память, речь, внимание;
- воспитывать бережное отношение к природе, к своему здоровью.

Познавательные УУД:

- умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстраций, дополнительных источников;
- умение ориентироваться в словаре;
- умение находить ответы на вопросы в тексте;
- умение сравнивать, классифицировать, делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать других;
- умение правильно оформлять свои мысли;
- умение грамотно строить речевые высказывания;
- умение работать в группе: высказывать своё мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Регулятивные УУД:

- умение прогнозировать работу;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Личностные УУД:

- умение высказывать своё отношение к событиям и героям;
- умение выражать эмоции.

Тип урока: Урок систематизации знаний

Методы работы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Технологии:

- Проблемный диалог
- ИКТ
- Здоровьесберегающие

- Игровые

Оборудование:

Для учителя: презентация к уроку, иллюстрации грибов, лукошко, карточки со словами, карточки с загадками, знаки для самооценки, энциклопедии, толковый словарь, запись музыки «Осень», иллюстрации необычных грибов, экран, мультимедийный проектор.

Для учащихся:

- словари, карточки для работы в группе, знаки для самооценки, клей, ножницы, цветные карандаши, лепбук.

Планируемые результаты:

- уметь извлекать нужную информацию из текста, иллюстраций, дополнительных источников
- уметь сравнивать, классифицировать, делать выводы;
- уметь делать предположения и обосновывать их, выбирать критерии для обоснования своего суждения;
- уметь слушать и понимать других работая в группе;
- уметь правильно оформлять свои мысли;
- уметь грамотно строить речевые высказывания;
- познакомиться с разнообразием грибов ;
- закрепить умение распознавать съедобные и несъедобные грибы.
- закрепить умение определять жанр произведения, находить главных героев, через составление работ давать характеристику герою.
- обогащать словарный запас при работе с разными видами словарей.
- учить подбирать однокоренные слова

Межпредметная связь: окружающий мир, русский язык

№ п/п	Этапы урока/Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание	Планируемые результаты
1.	Мотивация учебной деятельности (1 мин) Цель: положительный психологический, эмоциональный настрой учащихся на предстоящую работу на уроке	Прозвенел звонок весёлый, Наш урок пора начать. Дружно мы в ладоши хлопнем, Вижу можно начинать. Все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету вам скажу «Сегодня будет интересно!»	Дети хлопают в ладоши Ответы детей.	Метод: стимулирование и мотивация учащихся	Коммуникативные УУД: - умение слушать и понимать других;
2.	Актуализация знаний. Постановка целей урока. 3 мин) Цель: активизация знаний, постановка	Учитель читает стихотворение под музыку осени: Какая тишь ... и пенье птицы.	Дети отвечают на поставленные вопросы, отгадывают загадку, подбирают	Метод постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации в беседе, дети переходят к частично-	Познавательные УУД: - Самостоятельное выделение, - умение извлекать нужную информацию из

	<p>задач урока, планирование работы через беседу</p>	<p>А над тобой золотой навес, Всё будто в сказке небылице</p> <p>Ах .как красив осенний лес!</p> <p>С наступлением осени лес надел разноцветный наряд.(Слайд1)</p> <p>Люди в садах и огородах собрали урожай. Лесные дары ждут нас.(звучит мелодия осени)</p> <p>-Какие дары может подарить лес осенью человеку?(Слайд 2)</p> <p>-Отгадайте загадку и узнаете тему нашего урока.</p> <p>И на горке, и под горкой</p> <p>Под берёзой и под</p>	<p>однокоренное слово, дают толкование слову грибник, вспоминают правила сбора грибов.</p> <p>Ставят учебные задачи</p> <p>-Выразительно читать произведения о грибах, рассуждать, думать, отвечать на вопросы, делать выводы</p>	<p>поисковой деятельности</p>	<p>текста, иллюстраций, дополнительных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в словаре; - умение находить ответы на вопросы в тексте; - умение сравнивать, классифицировать, делать выводы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно оформлять свои мысли; - умение грамотно строить речевые высказывания; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
--	--	--	---	-------------------------------	---

		<p>ёлкой, хороводами и в ряд</p> <p>В шапках молодцы стоят (грибы)Слайд 3</p> <p>-Как называют человека, который собирает грибы? (Грибник)Кто это?</p> <p>Какие правила сбора грибов вы знаете?</p> <p>Слайд4</p> <p>_ Что объединяет слова гриб и грибник? (Они однокоренные)</p> <p>- Кто может предположить, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>Сегодня мы совершим путешествие по</p>			<p>Личностные УУД:</p> <p>-развивать познавательные интересы, учебные мотивы;</p> <p>-интерес к изучению предмета</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение прогнозировать работу;</p>
--	--	--	--	--	--

		литературным произведениям, работая в группах. Все произведения объединены одной темой « Грибы»			
3.	<p>Работа в группах (15 мин)</p> <p>Цель: Создание условий выявления обучающимися необходимых знаний для заполнения карточек, развития умений находить ответы на проблемные вопросы, совместно в группе с детьми прийти к выводу способа действия информацией</p>	<p>Работа с карточками в группах</p> <p>-Ребята, а вы всё знаете о грибах?</p> <p>-А хотите узнать? Сегодня каждая группа совершит путешествие по разным произведениям, а в конце урока расскажет вам как они справились с испытаниями.</p> <p>– Кто знает, что такое энциклопедия, толковый словарь?</p> <p>Сегодня нам необходимы на уроке</p>	<p>Дети активно включаются в работу.</p>	<p>Метод: словесный, проблем-ный, наглядный, практический</p> <p>Иллюстрации грибов</p> <p>Словари</p> <p>энциклопедия</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-умение сравнивать, делать выводы;</p> <p>- умение делать предположения и обосновывать их, выбирать критерии для обоснования своего суждения;</p> <p>-умение ориентироваться</p>

	<p>разные виды словарей и энциклопедия. (Учитель демонстрирует энциклопедию.) Вы можете взять необходимый вам источник для выполнения работ. Дети знакомятся с заданиями и приступают к выполнению работ. (Приложение 1)</p>	<p>мы можем найти точный ответ.</p> <p>Дети знакомятся с изданием, распределяют работу между ребятами в группе и приступают к выполнению</p>		<p>полученном материале; - умение ставить вопросы к тексту; Личностные УУД: -развивать познавательные интересы, учебные мотивы; -умение высказывать своё отношение к событиям; -умение выражать эмоции; - самоопределение; - развивать познавательные интересы, учебные мотивы;</p>
<p>Физкультминутка (1 мин) Цель: Создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации</p>	<p>Физкультминутка Слайд 5 « Это пальчик» Этот пальчик в лес пошёл,</p>	<p>Выполняют движения</p>		

		<p>Этот пальчик гриб нашёл,</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел.</p> <p>(Массируют поочерёдно пальчики, начиная с мизинца.</p>			
	Продолжение работы по теме урока(8 мин)	<p>Учитель направляет обучающихся, если есть вопросы в группе. Помогает ответственным в группе правильно распределить работу, чтобы ни один ребёнок</p>	<p>лишь Дети продолжают отвечать на поставленные вопросы, оформляют ответы в карточках , закрепляют ответы на</p>	Метод: поисковый	частично-

		не остался без дела.	лепбуке, готовятся к защите своей работы, выбирают ответственных.		
4.	Защита своих работ и обсуждение (8 мин) Цель: Создание условий ознакомления учащихся полученными знаниями в каждой группе (практическая деятельность)	Учитель вместе с детьми выслушивает ответы детей и даёт возможность оценить выступление детей по следующим критериям: 1.Правильность выполнения 2.Аккуратность выполнения работ. 3.Умение расположить ответы на лепбукке.	Выступление ребят по 3 человека от группы. Они рассказывают о проделанной работе, ответы закрепляют на лепбукке.	Метод: объяснительно-иллюстративные, словесный, наглядный, практический.	Познавательные УУД: -умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывания Регулятивные УУД: -контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения -формировать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности

					Личностные УУД: -умение высказывать своё отношение к событиям; -умение выражать эмоции.
5.	Включение системы знаний и повторение (2 мин) Цель: активизация познавательной деятельности через дифференцированное творческое домашнее задание	Предлагает дифференцированное задание: предлагаю вам прочесть литературные произведения про грибы других авторов. Слайд 6 и демонстрация книжки – раскладушки) Э.Шим « Храбрый опёнок» А.Н. Толстой «Грибы» В.Берестов « Хитрые грибы» А Лопатина «	Предполагаемые ответы. Учащиеся выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей	Прием: дифференцированное задание Книжка раскладушка позволяет детям подготовить д.з. в свободные минуты от урока	Личностные УУД: -самоопределение

		<p>Знакомство с грибами»</p> <p>А. Лопатина « грибная аптека»</p> <p>-Нарисовать иллюстрацию прочитанным произведениям.</p>			
6.	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)(2 мин)</p> <p>Цель: Формирование объективной самооценки результатов деятельности</p>	<p>-Где в жизни вам могут пригодиться полученные на уроке знания?</p> <p>-Оцените свою работу на уроке и своё отношение к материалу урока.</p> <p><i>Съедобный гриб</i> - у меня всё получилось на уроке</p> <p><i>Несъедобный гриб</i>- я не совсем понял материал, иногда</p>	<p>Высказывания детей</p> <p>Самооценка на при помощи грибочков.</p>	<p>Знаки для самооценки</p> <p>Лукошко</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>-оценка, самооценка собственной деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>

		испытывал трудности,; - Наши грибочки мы поместим в лукошко и посмотрим, каких грибов мы набрали больше. Урок окончен. Спасибо за работу.			
--	--	--	--	--	--

1 группа:

Приложение 1

Дождевик



Этот круглый грибок
Так похож на колобок.
К тёплым дождикам привык,
Он зовётся дождевик.
А когда грибок созреет
Он немного потемнеет,
В воздух выбросит дымок
Круглый славный колобок.

Задание к тексту:

1.Название: _____

2. Что обозначают слова:

Лукошко- _____

Кочка- _____

(Приклеить рисунки)

3. Составить Синквейн к слову грибок

Синквейн

1. _____ (заголовок – 1 слово, существительное)
2. _____,
_____ (2 прилагательных)
3. _____, _____, _____
(3 глагола)
4. _____, _____, _____, _____
(Предложение из 4 слов)
5. _____
(Синоним или синонимичное понятие)



2 группа:

Раньше считалось, что грибы – это растения. Но сейчас учёные выделяют их в особое царство живой природы, которое так и называется – грибы. Грибов на свете много, около ста тысяч видов. И все они очень и очень разные.

Подберёзовик, подосиновик, белый гриб, мухомор, трутовик, выросший на стволе дерева, или плесень, покрывающая корочку хлеба, - всё это грибы.

(Из энциклопедии)

1.Прочтите текст. Подчеркните какой это текст:

- научно-познавательный

- художественный

2. Грибы – это растение?

Да или нет(подчеркните)

3. О каких грибах говорится в тексте? Наклейте или зарисуйте их.

Запишите 1 толстый вопрос:

Запишите 1 тонкий вопрос:





3 группа:

Владимир Сутеев. Сказка «Под грибом»

Как-то раз застал Муравья сильный дождь.

Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.

Сидит под грибом — дождь пережидает.

А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!

— Куда же я пушу тебя? — говорит Муравей. — Я один тут кое-как уместился.

— Ничего! В тесноте, да не в обиде. Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь ещё сильнее идёт...

Бежит мимо Мышка:

— Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

— Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

— Потеснитесь немножко!

Потеснились — пустили Мышку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт... Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

— Намокли пёрышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

— Тут места нет.

— Подвиньтесь, пожалуйста!

— Ладно.

Подвинулись — нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

— Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..

— Жалко Зайца, — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.

— Зайца не видели? — спрашивает.

— Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

— Не тут ли он спрятался?

— Где ему тут спрятаться! Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло.

Вылезли все из-под гриба — радуются.

Муравей задумался и говорит:...

Задание к тексту:

1. Автор: _____

2. Название: _____

3. Жанр произведения- _____

4. Что обозначают слова:

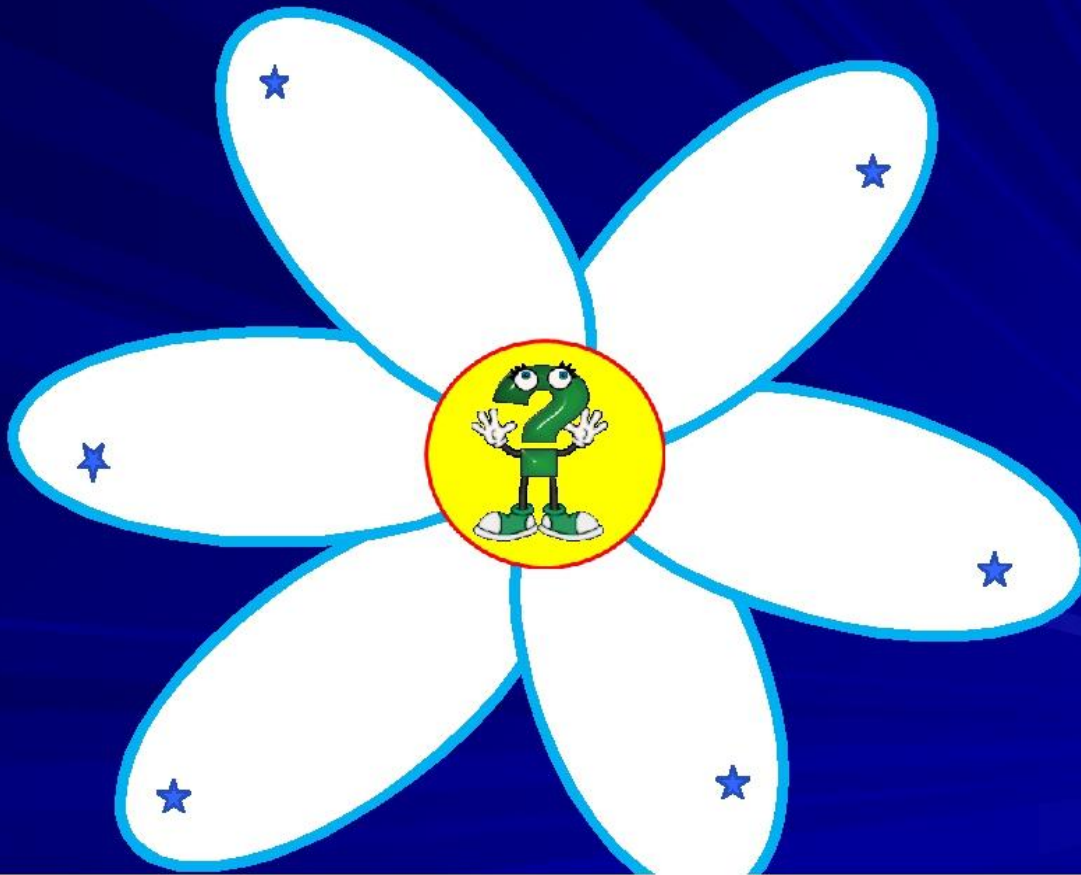
Переждать- _____

С меня ручьём вода течёт _____

Потесниться - _____

5. Составить Ромашку Блума(Когда? Почему? Что было бы ...? . Правильно ли я понял ..? . Как вы считаете .. ? 6. Что хорошего..?

«Ромашка Блума»



4 группа:

1. Дополните строчки, используя слова для справок.

Наклейте отгадки.

2. Кто автор загадок? _____

3. Выберите 1-2 пословицы и объясните значение их.

1. Возле леска, на _____

Украшая тёмный _____

Вырос пёстрый, как Петрушка,

Ядовитый _____

Слова для справок: опушка, бор, мухомор.

2. А на стареньком пеньке,

И особенно в _____

Аж семьёй растут грибочки, Дружно, как солдаты,

Тянутся _____

Слова для справок: тенёк, опята.

3. Шоколадно-бурый _____

К скользкой шляпке лист _____

Воротник ажурный тонок.

Гриб такой зовут _____.

Слова для справок: гриб, прилип, маслёнок.

4. Скромный, тоненький и _____,

Этот гриб, поверьте, _____.

Попадёт грибочек в _____,

Всех в больницу _____.

Слова для справок: бледный, вредный, суп, увезут.

5. На ножках –белоснежках

Проснулись _____

Хоть сыро им _____

Но всё ж приятно ножкам.

И шляпкам очень хрупким

В траве вполне _____

Слова для справок: сыроежки, немножко, уютно.

6. Встали возле _____

Жёлтенькие кнопочки.

Симпатичные _____!

Назовите их _____.

Слова для справок: тропочки, сестрички, лисички.

Пословицы про грибы

Всяк гриб знает свой срок.

Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок – дает приплода мешок.

Грузди всегда играют в прятки – попадают под пятки.

Весна красна цветами, осень – грибами.

Где один гриб, там и другой.

Редкий дождь – жди грибов.

Летом много грибов – к дождю.

Летом часты туманы – много грибов.



Видео фрагменты уроков.



часть 1.wlmp



часть 2.wlmp



часть 3.wlmp

Список литературы:

1. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Второе издание, исправленное и дополненное / Авторы словарных статей: В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева, О. Ю. Богуславская, И. В. Галактионова, М. Под общим руководством акад. Ю. Д. Апресяна. — Москва; Вена: Языки славянской культуры: Венский славистический альманах, 2004 г. — 1488 с. — (Studia philologica).
ISSN 1726—153X, ISBN 5-94457—159-4
2. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 с
3. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке; Просвещение - Л., 2012. - 224 с.

