

## **ПРОЕКТ**

# **ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области  
структурного подразделения «детский сад «Тополек»

п.г.т. Безенчук, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
  - 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы
  - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы
- 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
  - 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие
  - 2.1.2 Познавательное развитие
  - 2.1.3 Речевое развитие
  - 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие
  - 2.1.5 Физическое развитие
- 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3 Программа воспитания
- 2.4 Направления и задачи, содержание коррекционно-воспитательной работы
- 2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.6
  - 2.6.1 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ
  - 2.6.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.7 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации (группы)

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- 3.1.1 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- 3.1.2 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
- 3.1.3 Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП
- 3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)
- 3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП
- 3.1.6 Кадровые условия реализации программы
- 3.1.7 Режим и распорядок дня
- 3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

#### **4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО
- 4.2 Используемые программы: ФОп и парциальные программы
- 4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
- 4.5 Отсутствие в ООп ссылки на дополнительные образовательные программы
- 4.6 Отсутствие информации, наносящий вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащий российскому законодательству

## **ВВЕДЕНИЕ**

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования - нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- ✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области структурного подразделения «детский сад «Тополек» (далее – ОП ДО, далее – СП «детский сад «Тополек» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, далее – Образовательная организация) относится к основным общеобразовательным программам, определяет

содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности на уровне дошкольного образования).

ОП ДО разработана на основании и во исполнении:

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (с изменениями – Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022г. №1048)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

✓ Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/?ysclid=ifc5esvfnu601642070>

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

<https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n474-ot21072020-h4825501/>

✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

<https://economy.bashkortostan.ru/documents/active/398153/>

✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

✓ Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-гд «Об образовании в Самарской области» (с изм. на 28.02.2023 г.);

<https://pravo.samregion.ru/zakony/zakon-samarskoj-oblasti-ot-22-12-2014-133-gd-ob-obrazovanii-v-samarskoj-oblasti/>

✓ Устав ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

<http://www.bez-mousosh4.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2021/04/Устав-ОО-полный-ер.pdf>

✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

✓ Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

ОП ДО разрабатывается и утверждается Образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО, и части,

формируемой участниками образовательных отношений, объем которых составляет не менее 60% и не более 40% соответственно.

Обязательная часть ОП ДО (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) (далее – ЧФУ), ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции Образовательной организации, выбор из имеющихся и/или самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Образовательной организации в целом.

ОП ДО включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел.

*Целевой раздел* (п.7 ФОП ДО) включает:

- ✓ пояснительную записку (цели, задачи, принципы и подходы формирования);
- ✓ планируемые результаты освоения программы;
- ✓ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

*Содержательный раздел* (п.8 ФОП ДО) включает:

- ✓ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- ✓ вариативные формы, технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО;
- ✓ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способы и направления детской инициативы;
- ✓ взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов;
- ✓ рабочую программу воспитания;

*Организационный раздел* (п.9 ФОП ДО) включает:

- ✓ описание психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансовых условий реализации ОП ДО;
- ✓ описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебно-методический комплект);
- ✓ примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе и разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- ✓ учебно-методическую документацию;

*Дополнительный раздел* (п.2.13 ФГОС ДО) включает в себя краткую презентацию ОП ДО.

**а) Целью ОП ДО** (соответствует п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.п.14.1, 14.2) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- ✓ жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- ✓ патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- ✓ высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- ✓ историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

Цель Программы достигаются через **решение следующих задач** (п.1.6.ФГОС ДО; п.14.2 ФОП ДО):

- ✓ обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  - ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  - ✓ обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- б) ОП ДО построена на следующих **принципах и подходах**, установленных ФГОС ДО (опора на п.1.4 ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО стр.5 п.14.3):
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;

#### Подходы к формированию Программы:

- ✓ Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
- ✓ Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментов).
- ✓ Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
- ✓ Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.
- ✓ Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной

деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

### **в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом**

Структурное подразделение «детский сад «Тополек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области (далее - СП) находится по адресу: 446250, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Безенчук, ул. Центральная, 101А. Режим работы СП: круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной). Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) с 7.00 до 17.30. СП осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает образование и развитие детей раннего и дошкольного возраста с 2-х до 7 лет. Основными участниками реализации Программы являются обучающиеся раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук структурном подразделении «детский сад «Тополёк» на момент написания программы воспитывается 100 детей. Общее количество групп – 5

Из них:

- ✓ 1 группа для детей раннего возраста
- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности;
- ✓ 2 группы для детей с нарушением речи.

В группах для детей с нарушением речи воспитываются 13 детей имеющих речевые нарушения. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

ОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты) (ФГОС ДО (п.2.3).

ОП ДО направлена на (ФГОС ДО (п.2.4):

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

ОП ДО реализуется на государственном языке РФ (п.1.9. ФГОС ДО, ст.14 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»), в течении всего пребывания детей в Образовательной организации. В случае изменения режима работы Образовательной организации – при круглосуточном пребывании детей в группе реализация ОП ДО осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных особенностей.

Реализация ОП ДО осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность, функционирующих в режиме не менее 3 ч в день (п.13-14 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373).

Содержание и планируемые результаты ОП ДО обеспечивают уровень, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ДО (п.3.ст.18.ФЗ РФ «Об образовании в РФ»)

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание ОП ДО обеспечивает физическое и психологическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе.

*«Познавательное развитие»*

✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.

✓ Развитие воображения и творческой активности.

✓ Формирование первичных представлений о себе, о других людях.

✓ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.

✓ Формирование первичных представлений о малой родине, отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

✓ Формирование первичных представлений об особенностях природы.

*«Речевое развитие»*

✓ Владение речью как средством общения и культуры.

✓ Обогащение активного словаря.

✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

✓ Развитие речевого творчества.

✓ Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*«Художественно-эстетического развития»*

✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.

✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- ✓ Восприятие музыки.
- ✓ Восприятие художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности.

*«Физическое развитие»*

- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.
- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторике обеих рук.
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной системе.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются Образовательной организацией самостоятельно, с учетом требований ФГОС и ФОП ДО (п.3.ст.18.ФЗ РФ «Об образовании в РФ»).

В целях обеспечения информационной открытости ОП ДО размещается на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Структурные подразделения ОО» (ст.29.ФЗ РФ «Об образовании в РФ») <https://www.bez-mousosh4.minobr63.ru/wordpress/сп-детский-сад-тополёк/>

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

*Функциональное созревание.* Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

*Психические функции.* Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде,

работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

*Детские виды деятельности.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

*Коммуникация и социализация.* На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

*Саморегуляция.* Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

*Личность.* У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

*Функциональное созревание.* В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

*Психические функции.* В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное

мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания — внимание регулируется восприятием (увидел яркое — обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

*Детские виды деятельности.* Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно -

индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

*Саморегуляция.* В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

*Личность и самооценка.* У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес девочек от 16 кг до 18,4 кг, у мальчиков – от 17 кг до 19,7 кг. Средняя длина тела у девочек от 100 см до 109 см, у мальчиков – от 102 см до 110 см.

*Функциональное созревание.* Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции.* Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно

формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детские виды деятельности.* На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

*Саморегуляция.* В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением,

опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

*Личность и самооценка.* У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

*Функциональное созревание.* Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

*Психические функции.* В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

*Детские виды деятельности.* У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-

ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

*Личность и самооценка.* Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное

увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

*Функциональное созревание.* Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

*Психические функции.* К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным

произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

*Детские виды деятельности.* Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

*Личность и самооценка.* Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности; первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### **Дети с ограниченными возможностями здоровья.**

В группах комбинированной направленности ДОО воспитываются и обучаются дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Это воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

#### **Возрастные и физиологические характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит

диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса

фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Тяжелое нарушение речи - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико- грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р. Е. Левиной была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

## **1.2 Планируемые результаты освоения ООП**

**Планируемые результаты** освоения ОП ДО (стр. 5-17 п.15 ФОП ДО) представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению Образовательной организации. Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер, что представляет широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ✓ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- ✓ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

✓ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

✓ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

✓ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

✓ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ✓ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✓ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✓ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✓ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ✓ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ✓ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✓ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✓ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- ✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

✓ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

✓ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

✓ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

✓ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

✓ ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

✓ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

✓ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

✓ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

✓ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

✓ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

✓ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

✓ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

✓ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

✓ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

✓ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре,

подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

✓ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Педагогическая диагностика** направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных способностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непрерывно Образовательной организацией.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (п.16.3 ФОП ДО):

✓ планируемые результаты ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3 ФГОС ДО);

✓ освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников (п.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»);

Педагогическая диагностика проводится по серии диагностических пособий «Ориентиры развития ребенка» для четырех возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Содержание пособия нацелено на отслеживание динамики интеллектуального, эмоционального и физического развития детей.

Пособие разработано учеными Института возрастной физиологии Российской академии образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

«Ориентиры развития ребенка 3-4 лет: как отследить динамику интеллектуального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей /М.М Безруких, Т.А. Филлипова, А.С.Верба. - Москва: Просвещение, 2023. -40 с., 8 цв. Ил.: - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)

«Ориентиры развития ребенка 4-5 лет: как отследить динамику интеллектуального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей /М.М Безруких, Т.А. Филлипова, А.С.Верба. - Москва: Просвещение, 2023. -40 с., 8 цв. Ил.: - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)

«Ориентиры развития ребенка 5-6 лет: как отследить динамику интеллектуального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей /М.М Безруких, Т.А. Филлипова, А.С.Верба. - Москва: Просвещение, 2023. -40 с., 8 цв. Ил.: - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)

«Ориентиры развития ребенка 6-7 лет: как отследить динамику интеллектуального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей /М.М Безруких, Т.А. Филлипова, А.С.Верба. - Москва: Просвещение, 2023. -40 с., 8 цв. Ил.: - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)

Ссылка на диагностические журналы <https://disk.yandex.ru/d/8AijSHK7VS31YQ>

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками Образовательной организации (воспитателем, учителем – логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов (п.п.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО):

### *Наблюдение/основной/*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, двигательных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность

*Частота проявления* – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

*Самостоятельность выполнения действия* – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

*Инициативность* - свидетельствует о проявлении субъективности ребенка и взаимодействии.

- ✓ *Анализ продуктов детской деятельности*
- ✓ *Свободные беседы с детьми*
- ✓ *Специальные диагностические ситуации*
- ✓ *Специальные методики*

В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для индивидуального развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики (п.16.5 ФОП ДО) определяется Образовательной организацией. Оптимальным является его проведение педагогами в начале учебного года и в конце учебного года (сентябрь и май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику ребенка.

Целевые ориентиры коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушениями устной речи

Исходя из неоднородности состава детей, нуждающихся в логопедической помощи, обусловленной различной этиологией нарушения, важно дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования каждого возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- ✓ формирование полноценных произносительных навыков;
- ✓ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ✓ обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ✓ воспитание умения правильно составлять и употреблять в самостоятельной речи разные синтаксические конструкции;
- ✓ развитие связной речи в процессе работы над пересказом, составлением собственных рассказов с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

*Планируемые результаты усвоения программы детьми с ТНР:*

Дети могут:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

✓ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

Логопедическое обследование и диагностика речи детей (ТНР) проводится по методике В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» – Ростов на Дону.: ФЕНИКС, 2016.

Ссылка на диагностический журнал [https://disk.yandex.ru/i/PXYk9\\_iY3vFfxA](https://disk.yandex.ru/i/PXYk9_iY3vFfxA)

Психологическую диагностику ребенка проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей: Методика Е.А. Стребелевой – исследование уровня познавательного развития.

### **1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. В СП «детский сад «Тополек» используются парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» авторы Князева О.Л., Маханева М.Д., выбранная участниками образовательных отношений. Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДООУ. Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших

предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной образовательной деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Цели:

- ✓ расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- ✓ показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- ✓ воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- ✓ содействие атмосфере национального быта;
- ✓ широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- ✓ учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- ✓ знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

### **Принципы и подходы:**

- ✓ принцип интеграции образования; принцип индивидуализации образования;

- ✓ принцип практической применимости;
- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принцип научной обоснованности;
- ✓ принцип интереса;
- ✓ принцип партнерства.

Подходы:

- ✓ комфортность образовательной среды;
- ✓ организация тематического пространства;
- ✓ целостный подход в решении педагогических задач.

### **Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста по выбранному направлению**

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности. В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром. Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе. Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам. Диагностика уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

*Ранний возраст.* Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

*Дошкольный возраст.* **Знает** основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. **Умеет** рассказывать русские народные сказки, потешки обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

**Диагностика** осуществляется по следующим параметрам:

- ✓ имеет соответствующий словарь;
- ✓ интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- ✓ имеет представления о своей Родине, крае;
- ✓ имеет представление о народных промыслах, традициях;
- ✓ знает элементы одежды прошлого;
- ✓ умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»). Ссылка на диагностический материал <https://disk.yandex.ru/i/snCXX5d6nRTNOw>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОО в соответствии с ФОП стр.20-148 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие [https://disk.yandex.com.am/i/exBQiNTx1f\\_0gA](https://disk.yandex.com.am/i/exBQiNTx1f_0gA)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:**

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

## Методическое обеспечение

Содержательные линии	Перечень используемых программ, пособий
Социальные отношения	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– СПб.: Детство-Пресс,2013</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2023.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа . – М.: Мозаика-синтез, 2023.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . – М.: Мозаика-синтез, 2023.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа . – М.: Мозаика-синтез, 2023.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа . – М.: Мозаика-синтез, 2023.</p> <p>Князева О.Л. Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015.</p>
Основы гражданственности и патриотизма	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство Скрипторий, 2016.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий, 2016.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство Скрипторий, 2016.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2023.</p>
Трудовое воспитание	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p>
Основы безопасного поведения	<p>Лыкова И.А. Детская безопасность. Система занятий с детьми раннего возраста — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Детская безопасность. Система занятий с детьми 3-4 года — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Детская безопасность. Система занятий с детьми 4-5 лет — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p>

	<p>мир», 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Детская безопасность. Система занятий с детьми 5-6 лет — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Детская безопасность. Система занятий с детьми 6=7 лет — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p>
--	--

## 2.1.2 Познавательное развитие <https://disk.yandex.com/am/d/qwkZ0RU2gg2lVw>

### Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и
- ✓ многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине,
- ✓ геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях II
- ✓ отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### Методическое обеспечение

Содержательные линии	Перечень используемых программ, пособий
----------------------	---

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. 1 младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Федякина Т.Г., Щербакова Е.В. Мир цветных превращений. Методическое пособие по развитию сенсорных эталонов и познавательных действий у детей 3-7 лет. –СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2023</p>
Математические представления	<p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022.</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022.</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022.</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022.</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022.</p>
Окружающий мир	<p>Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет.– М.: Мозаика-синтез, 2021.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика-синтез, 2021.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет.– М.: Мозаика-синтез, 2021.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты для занятий с детьми 6-7 лет.– М.: Мозаика-синтез, 2021.</p>

Природа	<p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2022.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2022.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»)</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной к школе. – М.: Мозаика-синтез, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»)</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017.</p>
---------	--

### 2.1.3 Речевое развитие [https://disk.yandex.com/am/i/GLbus\\_T7AYmmXQ](https://disk.yandex.com/am/i/GLbus_T7AYmmXQ)

#### Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха: обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

## Методическое обеспечение

Содержательные линии	Перечень используемых программ, пособий
Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (бл) Развитие речи. Занимательные материалы. 4-7- лет. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3-лет. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 3-4-лет. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 4-5-лет. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки для малышей Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика
	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (3-7 лет). –М.: ТЦ Сфера, 2021. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2021. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2021. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2021. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2021.
Интерес к художественной литературе	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

### 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие <https://disk.yandex.com.am/i/albyDPmEMMUCHw>

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пение, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

### Методическое обеспечение

Содержательные линии	Перечень используемых программ, пособий
Изобразительная деятельность Приобщение к искусству	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p>

<p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.          Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.          Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.          Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
--

### 2.1.5 Физическое развитие [https://disk.yandex.com/am/d/BIY1v-M1efFz\\_Q](https://disk.yandex.com/am/d/BIY1v-M1efFz_Q)

#### Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за
- ✓ выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование
- ✓ представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### Методическое обеспечение

Содержательные линии	Перечень используемых программ, пособий
----------------------	---

<p>Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. Мустафина Т.В., Бычина Т.В. Будьте здоровы. Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 Рунова М.А. Радость в движении. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей. Программа «Физкульт-УРА» для детей 2-5 лет.</p>
<p>Активный отдых</p>	<p>Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.</p>

### **Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик (ФОП ДО п.24)**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Игра* занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во **вторую половину дня**, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К **культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### Примерный перечень культурных практик в СП «детский сад «Тополек»

Образовательная область	Сфера деятельности	ЧФУ						
		Наименование культурной практики	Краткое описание	Возрастная группа				
				2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Сфера трудового воспитания	<b>«Верный курс»</b>	Сюжетно-ролевые игры (разные профессии) Выставка рисунков Детские рассказы Трудовые поручения Экскурсии встречи с представителями профессий (с участием родителей)	-	-	✓	✓	✓
	Область формирования безопасного поведения	<b>«PRO – новости»</b>	Обсуждение Практические ситуации Совместная разработка правил Игры по безопасности	-	✓	✓	✓	✓
	Сфера социальных отношений	<b>«Шире круг»</b>	Разные коммуникативные, командные игры	-	-	✓	✓	✓
		<b>«Спор – час»</b>	Обсуждение разных вопросов и ситуаций Поиск путей разрешения	-	-	✓	✓	✓
		<b>«Скажи спасибо»</b>	Выставка, почта, книга отзывов Тайные открытки, записки	-	-	-	✓	✓
		<b>«Все свои»</b>	Семейные квесты, игры, выставки	-	✓	✓	✓	✓
		<b>«Стоп – кадр»</b>	Фото -, видео – съемка Детские репортажи интервью	-	✓	✓	✓	✓
Познавательное развитие	Познавательные действия (экспериментирование)	<b>«Чудеса бывают»</b>	Опыты, эксперименты	-	✓	✓	✓	✓

	Окружающий мир	<b>«Кругозор»</b>	Рассматривание энциклопедий, коллекций Ответы на познавательные вопросы Разгадывание загадок, ребусов	-	-	-	✓	✓
	Природа	<b>«Зеленая аптека»</b>	Уход за коинатными растениями Посадки Огород	-	✓	✓	✓	✓
Речевое развитие	ЧХЛ	<b>«Книгопоказ»</b>	Рассматривание, чтение, обсуждение, ремонт, выставка книг Конкурс чтецов Мониторинг книжных новинок Книжные акции, марафоны	✓	✓	✓	✓	✓
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	<b>«Тридцатое царство»</b>	Рассказывание, чтение, инсценировка, показ сказок спектаклей Игры в разные виды театра Ряжение	✓	✓	✓	✓	✓
	Изобразительная деятельность	<b>«Арт – центр»</b>	Рисование, лепка, аппликация, поделки из разного материала	✓	✓	✓	✓	✓
		<b>«Если видишь на картине...»</b>	Знакомство и рассматривание репродукций картин известных художников	-	-	✓	✓	✓
	Музыкальная деятельность	<b>«Два рояля»</b>	Пение знакомых песен Игра на детских музыкальных инструментах Концерты	-	-	✓	✓	✓
		<b>«Шоу – танцы»</b>	Тематическая дискотека	✓	✓	✓	✓	✓
Физическое развитие	ЗОЖ	<b>«Новый вдох»</b>	Все про здоровье	-	✓	✓	✓	✓
		<b>«Олимпия»</b>	Все про спорт	✓	✓	✓	✓	✓
В РППС		<b>«Станция Аффермации»</b>		-	-	✓	✓	✓

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно стр.157 п. 25 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности:
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **Возрастные характеристики детей в данном направлении**

**Младший возраст.** В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

**Средний возраст.** Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, чтобы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).** Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

### Решение образовательных задач осуществляется в игровой деятельности

ОО	Формы поддержки детской инициативы	Приемы, средства поддержки детской инициативы		
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия	Игровое упражнение Индивидуальная игра Проектная деятельность	Вмешательство в деятельность ребенка с целью помощи преодоления затруднений в ходе работы. Показ наиболее простого и оптимального способа действия. Непосредственное участие в играх и деятельности детей. Подведение итогов деятельности. Воспитатель должен обеспечить детям возможность получать индивидуальное внимание и признание, обращать внимание больше на деятельность, а не на	Возможность выбора действий в игровых ситуациях Поощрение положительных поступков Создание условий – в РППС используется содержание всех центров активности.
	Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.		результат, обсуждать с детьми была ли работа для них приятной, интересной, какие были сложности, как решали проблему.	

Познавательное развитие	<p>ОД «Познавательная исследовательская деятельность»  Создание коллекций Проектная деятельность  Исследовательская деятельность.  Конструирование  Экспериментирование Развивающая игра  Наблюдение Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами</p>	<p>Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность.  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Коллекционирование  Моделирование Игры с правилами</p>	<p>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.  Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающие математические понятия, явления окружающей действительности</p>	<p>Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количеств групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания</p>
Речевое развитие	<p>ОД «Коммуникативная деятельность»  Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Ситуативный разговор с</p>	<p>Чтение.  Рассматривание  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Инсценирование  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра  Речевой уголок  Книжный уголок  Уголок театра</p>	<p>Вмешательство в деятельность ребенка с целью помощи преодоления затруднений в ходе работы.  Показ наиболее простого и оптимального способа действия.  Непосредственное участие в играх и деятельности детей.  Подведение итогов деятельности.  Воспитатель должен обеспечить детям возможность получать индивидуальное внимание и признание, обращать внимание больше на деятельность, а не на результат, обсуждать с детьми была ли работа для них приятной,</p>	<p>Подбор разнообразного дидактического материала для развития речи (картины предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, детские рисунки)</p>

	детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра		интересной, какие были сложности, как решали проблему	
--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>ОД «Изобразительная деятельность» Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка</p> <p>Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Центр детского творчества</p>	<p>Создание мобильного центра по изодеятельности.</p> <p>Использование в практике приема «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога в «художественных мастерских» Спокойная реакция педагога на неуспех ребенка в продуктивной деятельности, предложение нескольких вариантов для исправления работы для достижения лучшего результата</p> <p>Практика коллективных работ</p> <p>Оформление выставки вместе с детьми</p> <p>Создание условий для экспериментирования детей с различными изобразительными средствами</p> <p>Использование симбиоза различных видов искусств</p>	<p>Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>Создать условия и выделить время для самостоятельной творческой деятельности</p> <p>Создание условий для самостоятельного выбора детьми изобразительных средств для воплощения своих замыслов</p>
-------------------------------------	--	---	--	--

Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровое упражнение Беседа, рассказ, чтение Рассматривание. Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Ситуативный разговор Проблемная ситуация	Подвижная игра Игровое упражнение Рассматривание. Игровая беседа с элементами движений Игра Упражнения Экспериментирование Спортивные состязания Проектная деятельность	Вмешательство в деятельность ребенка с целью помощи преодоления затруднений в ходе работы. Показ наиболее простого и оптимального способа действия. Непосредственное участие в играх и деятельности детей. Подведение итогов деятельности. Воспитатель должен обеспечить детям возможность получать индивидуальное внимание и признание, обращать внимание больше на деятельность, а не на результат, обсуждать с детьми была ли работа для них приятной, интересной, какие были сложности, как решали проблему	Создание картотеки подвижных игр и упражнений Выполнение двигательных действий по схемам и пиктограммам Свободный доступ к физкультурному уголку
---------------------	--	--	---	--

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение **задач**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФООП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим **принципам**:

1) приоритет семь в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач:

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать

поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами дошкольной организации являются родители (законные представители). Они участвуют в работе комиссии Управляющего Совета, совета педагогов, родительского комитета.

Родители имеют возможность:

- присутствовать в детском саду (на образовательной деятельности и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- участвовать в работе утреннего приема детей, предлагать свои идеи по темам и содержанию проектов, приносить материалы или книги, делиться с детьми своими знаниями, учить их тому, что умеют и любят сами;
- участвовать в планировании работы группы;
- посещать детский сад во время «Дней открытых дверей» (1 раз в месяц). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольной организации вместе со своим ребенком посмотреть и принять участие в утренней гимнастике, побывать на организованной образовательной деятельности, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми т.д.

- оказывать помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в детском саду), помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек);

- сопровождать детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов

### Основные направления взаимодействия детского сада с семьей

Направления	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички в социальных сетях; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
---	--	--

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП ДО стр. 150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В раннем возрасте (1,5 лет - 3 лет)*

- ✓ Предметная деятельность (орудийно-предметные действия—ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- ✓ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- ✓ игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3года-8лет)*

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средств наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности

		наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка субъектом изучения (распознавание, наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научно-мысленного и познавательного действия, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково -исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

### **2.3 Программа воспитания СП «детский сад «Тополек» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук (в соответствии с ФОП п.29) Пояснительная записка.**

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной

программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

СП «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания с/п «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

9. Концепция развития дополнительного образования детей в Федерации, утверждена распоряжением Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в с/п «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания, то есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

Ссылка программу воспитания <https://www.bez-mousosh4.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2022/09/6.Рабочая-программа-воспитания-СП-детский-сад-ГОПОЛЁК-ep.pdf>

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания**

Общая **цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

<b>Обязательная (инвариантная) часть</b>	<b>Вариативная (формируемая участниками образовательного процесса) часть</b>
1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	- ознакомление дошкольников с разнообразием профессий и воспитание уважения к труду взрослых;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;	- приобщение к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края посредством совместной образовательной деятельности взрослых и детей.

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Определенная нами цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, а также направления деятельности и возрастные особенности детей дошкольного возраста нами определены конкретные задачи:

**Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  
 Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  
 Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  
 Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

**Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

<i>Инвариантные (обязательные) задачи</i>	<i>Вариативные (формируемые участниками образовательного процесса) задачи</i>
Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Знакомить детей с произведениями народного творчества (потешками, прибаутками, сказками, песнями).

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

<p>Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать <b>любовь к родному краю</b>; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях</p> <p>Воспитывать <b>любовь и уважение к нашей Родине — России</b>. Воспитывать уважение к государственным символам</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и др.)</p>
---	---

**Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
  2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
  3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
  4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

**Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

*Инвариантные (обязательные) задачи*

*Вариативные (формируемые участниками образовательного процесса) задачи*

<p>Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</p> <p>Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> <p>Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Создавать условия для овладения ребенком речью.</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p>
<p><b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b></p>	
<p>Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>	<p>Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>

<p>Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)</p> <p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности</p>
--	--

**Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

<p>Общие задачи по направлению</p> <p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>
---

**Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

<i>Инвариантные (обязательные) задачи</i>	<i>Вариативные (формируемые участниками образовательного процесса) задачи</i>
<p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Развивать умение наблюдать за природой и природными явлениями.</p>

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

<p>Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способствование формированию у</p>	<p>Формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира.</p> <p>Формировать и расширять представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности.</p> <p>Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с детьми.</p>
--	--

	Освоение умений и навыков,
ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.	требующихся будущему школьнику: находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, пытаться выделять основную мысль в материале.
<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <p>Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<b><i>Инвариантные (обязательные) задачи</i></b>	<b><i>Вариативные (формируемые участниками образовательного процесса) задачи</i></b>
<p>Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>	<p>Вызвать у детей интерес к различным видам двигательной деятельности (тренировки, утренняя зарядка и т.д.).</p> <p>Повышать сопротивляемость детского организма различным заболеваниям посредством применения системы закаливающих мероприятий.</p> <p>Развивать культурно-гигиенические навыки и культуру приема пищи.</p> <p>Формировать представления детей о полезных и вредных продуктах.</p> <p>Упражнять в умении играть в простейшие подвижные игры.</p>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	

Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.	Воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах

### Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

#### *Инвариантные (обязательные) задачи*

#### *Вариативные (формируемые участниками образовательного процесса) задачи*

Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.	Обучение простейшим трудовым навыкам (убрать игрушки после игры, помочь накрыть на стол, разложить материал для занятий, полить растения, собрать веточки, листья).
Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.
Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Учить пользоваться индивидуальными предметами ( <i>носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком</i> ). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Поощрять интерес <b>детей</b> к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые <b>трудовые действия</b> .

### Дошкольный возраст (до 8 лет)

Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
--	---

<p>Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. 3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p>
<p><b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b></p>	
<p>Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. Воспитание культуры речи. Воспитание культуры деятельности. Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
<p><b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b></p>	
<p><b><i>Инвариантные (обязательные) задачи</i></b></p>	<p><b><i>Вариативные (формируемые участниками образовательного процесса) задачи</i></b></p>
<p>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>
<p><b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b></p>	
<p>Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p>

## **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма -приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности- единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования- воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности- защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого-значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СП «детский сад «Тополек», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1. Уклад образовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

При реализации Программы воспитания, с/п «детский сад «Тополёк» учитывает **специфику условий** осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальности и этнической принадлежности, создание условий для погружения

детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно–прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье), наполняемости и принципов формирования (возрастные особенности воспитанников, количество детей в группе);

- социально-экономических и социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространением повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями характерными для людей Среднего Поволжья. Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники с/п «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится свыводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Немаловажное значение в формировании уклада с/п имеет его месторасположение. Детский сад расположен в густонаселенном микрорайоне п. Безенчук, имеет относительно молодой, современный, динамично развивающийся, коллектив, стремящийся к современному и инновационному будущему, но и не забывающий про традиции, устои прошлого.

Основные **традиции** детского сада:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив с/п «детский сад «Тополёк» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, театральные студии, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В детском саду «Тополёк» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

К **традиционным мероприятиям**, организуемым в детском саду и составляющим основу уклада можно отнести следующие:

- Празднование дня рождения детского сада, группы, дня именинника (по временам года);
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы
- Участие в районной Акции «Бессмертный полк»;
- Участие воспитанников детского сада в муниципальном Параде Победы;
- Мероприятие «Пришла Коляда – отвори ворота!»;
- Масленичные гуляния;
- Конкурс чтецов стихов «С чего начинается Родина»;
- Праздничное мероприятие «День защиты детей»;
- Экологические акции;
- Акция «День безопасности» и др.

Образовательный процесс в с/п «детский сад «Тополёк» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

## **2. Воспитывающая среда ДОО**

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- от «взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- от «совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- от «ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **3. Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В настоящее время в близлежащем окружении имеются культурно-массовые площадки, спортивная площадка, парк и т.д., где проходят массовые развлечения, концертные мероприятия, театрализованные постановки. Рядом с дошкольным учреждением располагаются ДДТ «Радуга», ГБОУ СОШ №4, детский сад «Росинка», детский сад «Ручеек», детская районная библиотека, ГБОУ НШ «Гармония». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений.

Педагогический коллектив с/п «детский сад «Тополёк» строит свою работу по воспитанию детей в тесном взаимодействии с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу. Национальный состав воспитанников достаточно широк: русские, казахи, татары, узбеки, чуваша, мордва, армяне, азербайджанцы, и др.

## **5. Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **6. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания.**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Направления

деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания.**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутрен него мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

СП «детский сад «Тополёк» расположен в типовом двухэтажном здании, в жилом густонаселенном микрорайоне.

Рядом с детским садом находится ГБОУ СОШ №4, с/п «детский сад «Ручеёк», с/п «детский сад «Росинка», ГБОУ НШ «Гармония», ДДТ «Радуга», районная библиотека.

Детский сад располагает базой: спортивный зал музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, «Изостудия», оборудованная спортивная и игровая площадки. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в с/п «Тополёк» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества,

государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость взаимоотношениям, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

-ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников.

Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

### Тематика, событий, мероприятий в с/п «детский сад «Тополёк».

Праздники: «Новый год», «День матери», «День отца».

Развлечения: «8 марта – Международный женский день», «День защитника Отечества», «Осень золотая», «Весна-красна», «Театральная весна»,

«Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Пришла Коляда – отвори ворота!», «Осенняя ярмарка», «Иван Купала».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: утренник, посвященный Дню Победы; развлечения

«День космонавтики», «День российского флага», «1 сентября - День Знаний», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России»,

«День защиты детей»

Конкурсы: «Дары осени», «Вместо елки - букет», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др.

Районные и окружные фестивали, конкурсы, акции.

### Характеристика социальных партнеров с/п «детский сад «Тополёк»

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия
Патриотическое	«Волонтеры Победы Безенчукского района	Реализация совместных мероприятий патриотической направленности
	Культурно-выставочный центр «Радуга»	Организация экскурсий, совместных мастер-классов

	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» (Безенчукское отделение)	Реализация совместных мероприятий патриотической и спортивной направленности
Социальное	Безенчукский Дом детства	Реализация совместных мероприятий, консультативная помощь, организация мастер-классов для педагогов и родителей, конкурсное движение, мероприятия оздоровительной направленности
	«Центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Организация взаимодействия с семьями воспитанников
	Органы социальной защиты	Организация взаимодействия учреждения с малообеспеченными семьями и семьями с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
Физическое и оздоровительное	Детско-юношеская спортивная школа м.р. Безенчукский	Организация деятельности по реализации дополнительных образовательных программ спортивно-оздоровительно направленности и подготовка к сдаче нормативов ГТО. Организация спортивных праздников силами сотрудников ДЮСШ
	ГБУ «Безенчукская БЦРБ»	Организация плановых медосмотров, оздоровление воспитанников, медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей
Познавательное	ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук	Организация совместных проектов в рамках преемственности начального и дошкольного образования
	Сетевое взаимодействие с детскими садами района и округа	Организация конкурсного движения воспитанников
Этико-эстетическое	Дом детского творчества «Камертон»	Реализация программ дополнительного образования
	МБУК «ДДТ «Радуга»	Реализация программ дополнительного образования
	Театр	Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных представлений
	Детская районная библиотека	Организация и проведение мастер-классов

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Основными формами работы с семьями воспитанников является привлечение к участию в акциях, семейных конкурсах, фотовыставках, проектной деятельности. Семьи воспитанников принимают активное участие в мероприятиях ДОО в соответствии с годовым планом.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Консультации для родителей: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»
Октябрь	Тематические родительские собрания: «С какого возраста нужно воспитывать патриотизм?» Праздничные утренники «Золотая осень» по группам «Уголок для родителей»: «Учим детей любить Родину»- игры на развитие нравственно-патриотических качеств дошкольников. Осенний субботник «Наведём порядок вместе»
Ноябрь	Выставка рисунков к Дню матери «Рисуем всей семьей» Мастер-класс от родителей «Куклы моего детства»
Декабрь	Новогодние утренники по группам: Конкурсы: «Ёлочка, живи»- творческий детский конкурс необычных ёлок.
Январь	Социально-экологическая акция «Берегите птиц» Конкурс снежных построек

Февраль	Спортивный праздник «Мой папа самый сильный»
Март	Праздничные утренники «Мамин праздник», посвященные Дню 8 Марта (во всех возрастных группах). Оформление Эрмитажа "Портрет мамы"
Апрель	Социально-экологическая акция «Посади дерево» День здоровья в детском саду.
Май	Выставка: «Этот день победы» (поделки, рисунки, коллажи) Конкурс чтецов «Они подарили мир» Акция «Бессмертный полк», парад Победы

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

#### Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно- пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов	ООП ДО и Программа воспитания

	ДОО; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### Структура воспитывающей среды с/п «детский сад «Тополёк»

«От взрослого» - Внесение воспитательных элементов среду	«От совместной деятельности ребенка и взрослого» - событийность	«От ребенка» - интеграция в среде продуктов творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Социальное направление воспитания		

<p>-атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр различной направленности («Поликлиника», «Автомастерская», «Дом», «Парикмахерская», «Кафе» и др.</p>	<p>Организация сюжетно-ролевых игр (привлечение родителей для изготовления атрибутов и предметов- заместителей для игр).</p>	<p>Активное использование атрибутов и предметов- заместителей для сюжетно-ролевых игр в самостоятельной игровой деятельности.</p>
<p>-Дидактические игры, направленные на формирование и становление социальных навыков («Этикет для детей», «Семья», «Мальчики и девочки», «Кто что делает», «Помоги маме, бабушке, и т.д.)</p> <p>-организация зон самостоятельной детской активности:</p> <p>Уголок «Маленькие инженеры»</p> <p>Уголок поправилам дорожного движения «Школа Дяди Стёпы»</p> <p>Уголок художественного творчества «Весёлая кисточка»</p> <p>Уголок речевого развития и детская библиотека</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>Спортивный уголок</p> <p>Театральна зона</p> <p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p> <p>Уголок познавательно-исследовательской деятельности (уголок сенсорного развития, экологический центр)</p> <p>Уголок уединения</p>	<p>- Организация «Дней именинников»</p> <p>-Организация «Интересных встреч» с людьми различных профессий.</p> <p>- Проекты социальной направленности (акции «Сделаем подарок малышам своими руками», «Книги для библиотеки», и др.</p>	<p>-В среде заложены условия для развития самостоятельности ребенка (игры, пособия, коллекции, ситуации в течение дня).</p> <p>-Применяется технология самостоятельного контроля детьми за настроением и активное его регулирование посредством разнообразных вариантов деятельности, заданными взрослыми</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление</p>		

<p>- оформление и постоянное пополнение уголка спортивной направленности атрибутами для двигательной активности.</p> <p>- внесение дидактических игр, направленных на становление навыков здоровьесбережения («Назови части тела человека», «Полезные и вредные продукты», «Виды спорта» и др.)</p>	<p>-Реализация проектов спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>-Организация семейных спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья, совместного участия в утренней гимнастике.</p> <p>-Реализация закаливающих мероприятий.</p> <p>-Активное участие в сдаче нормативов ГТО (в соответствии с возрастом).</p>	<p>-активное использование детьми атрибутов спортивной и здоровьесберегающей направленности в самостоятельной деятельности.</p> <p>- постоянное применение культурно-гигиенических правил</p>
<p><b>Трудовое направление</b></p>		
<p>-внесение орудий для детского труда в соответствии с возрастом и ростом;</p> <p>- формирование традиции дежурства в группе (по столовой, по занятиям);</p> <p>-Игровые ситуации, направленные на трудовые поручения:</p> <p>-Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр для ознакомления с разнообразными профессиями.</p>	<p>Трудовые акции (совместно с родителями): «Посади цветок – укрась клумбу», «Субботник», «Очистка группового участка от снега», «Зимние постройки» и др.</p> <p>Реализация проектов по ранней профориентации «Такие разные профессии»</p>	<p>Становление стремления детей к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>
<p><b>Этико-эстетическое направление</b></p>		
<p>-Внесение предметов, атрибутов, книг, музыкальных произведений, способствующих приобщению к прекрасному и ознакомлению с различными видами искусства.</p>	<p>Творческие вечера, Литературно-музыкальные композиции.</p> <p>Проекты Выставки детско-родительского творчества.</p> <p>Участие в конкурсах</p>	<p>Построена взаимосвязь художественно-творческой деятельности детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества</p>

## Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы с\п «детский сад «Тополёк», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках.

№ п\п	Месяц	Наименование мероприятия, форма проведения	Описание мероприятия
1.	Сентябрь	Праздник «День Знаний»	В течение Дня знаний с воспитанниками организуются: праздничные, конкурсные, спортивно-развлекательные мероприятия в различных формах в соответствии возрастными особенностями детей. В организации реализации мероприятий активное участие принимаю родители. Ответственными за организацию Дня знаний назначаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
2.	Октябрь	Осенины. Праздник урожая	Приход осенних сестричек сентябринки, октябринки, ноябринки; народные хороводы; Стихи, песни, загадки об осени; сюрпризы; народные игры; угощение.
3.	Ноябрь	День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье», выставки рисунков («Моя любимая мама»); спортивный конкурс (с участием мам).
4.	Декабрь	Музыкальный праздник «Новый год шагает по планете»	Рассматривание и любование елкой; Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; Выступление детей; Новогодние хороводы; Сюрпризы и подарки.
5.	Январь	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ «Хочу все знать!»	Проведение исследовательской работы, выбор наиболее интересных семейных проектов, презентация их на фестивале. Участие в окружном и всероссийском конкурсах семейных проектов
6.	Февраль	День Защитника Отечества	Приветствие и выступления гостей; Показательные спортивные выступления детей; Эстафеты и соревнования.
7.	Март	Музыкальный праздник «Мамочекпоздравить очень мы хотим»	Проводится во всех возрастных группах детского сада соответственно возраста воспитанников. Организуется выставка детских рисунков «Моя любимая мамочка».

8.	Апрель	Развлечение «День птиц» Социальная акция «Скворечник»	В музыкальном зале воспитанники всех возрастных групп читают стихи, поют песни, исполняют танцы о птицах. Вспоминают приметы, потешки, заклички, играют в народные игры, участвуют в викторине о пернатых друзьях. Совместно с родителями воспитанники мастерят, затем развешивают скворечники для птиц на участке детского сада, в парке, в своем дворе.
9.	Май	Парад Победы и акция «Бессмертный полк».	На праздник приглашаются ветераны труда и труженики тыла, действующие военнослужащие. Во время концерта воспитанники читают стихи, поют песни военных лет, исполняют танцы, поздравляют ветеранов, благодарят, дарят цветы, памятные подарки, выполненные своими руками. Дети общаются с ветеранами, слушают военные истории ветеранов. После все участники мероприятия объединяются в шествие с портретами своих героев ВОВ.
9.	Май	Выпускной бал	Приветствие и поздравление детей взрослыми; Развлекательная часть; Сюрпризы; Вручение «дипломов» и подарков детям; Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.
10.	Июнь	Концертно-развлекательная программа «День защиты детей	Проводятся мероприятия на участке детского сада в разных возрастных группах, проводятся игры, дискотека.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС)» включает:

- оформление патриотических, экологических уголков в группах и рекреациях детского сада; мини-музея «Предметы старины», мини-музеев Космос;
- оформление уголка профессий;
- РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.
- РППС включает знаки и символы государства, региона, поселка.

- РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.
  - Среда экологична, природосообразна и безопасна.
  - Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
  - Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
  - Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
  - Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
  - Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
  - При выборе материалов и игрушек для РППС ориентиром является продукция отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
  - Развивающая предметно пространственная среда СП «детский сад «Тополёк».
- соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно
- Пространственной среде, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

<b>Критерий</b>	<b>Организация развивающей предметно — пространственной среды</b>
-----------------	---

<p>Насыщенность среды</p>	<p>Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр, CD-диски др.), а также материалами и играми, которые активизируют всю многообразную «палитру» детской деятельности. Все материалы отличаются хорошим качеством и соответствуют возрастным особенностям детей. В течении года воспитатель вносит изменения в РППС с учётом содержания ООП ДО (комплексно-тематического планирования), динамики развития воспитанников и др.</p> <p>РППС организована таким образом, что каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам. Пространство группы поделено на зоны (центры развития). Это даёт детям возможность объединиться в подгруппы, способствующие полноценному развитию ребёнка. Групповое пространство представлено следующими развивающими зонами, центрами, студиями, лабораториями:</p> <p><b>Спортивная-</b> для обеспечения двигательной активности детей. Оборудование (дорожки «здоровья», дуги, мячи, кегли, корзина для метания, ленты, канат, атрибуты для организации подвижных и спортивных игр, демонстрационный материал и др.) используется для организации индивидуальных игр, игр и соревнований. Наполняемость зоны меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей.</p> <p><b>Зона безопасности</b>, где находятся игрушечные транспортные средства, светофор, макет улицы, дорожные знаки, дидактический и демонстрационный материал и др.</p> <p><b>Строительный центр</b> с конструкторами разного вида, кубиками, крупным и мелким деревянным строительным материалом, схемами и чертежами построек и т.д.;</p> <p><b>Зона сенсорного развития</b> позволяет развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости и гладкости их поверхности, имеется материал для развития мелкой моторики: шнуровки, пазлы и др., игровой набор «Дары Фрёбеля»;</p> <p><b>Зона математики</b> , где расположены материалы для развития элементарных математических представлений настольно-печатные игры, цифры, числовые домики, современное игровое оборудование (блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера и т.д.), таблицы, развивающие игры и т.д.;</p> <p>Центр Речевичок, где располагаются материалы для подготовки к обучению грамоте и развитию речи: лепбуки, настольно-печатные игры, буквы, звуковые коробочки, таблицы, книги с крупным шрифтом, ребусы, тематические карточки и альбомы и др.;</p> <p>Центр художественной литературы с произведениями детской художественной литературы, полками и стендами для тематических выставок и др.;</p> <p>Творческая зона, которая представлена изобразительным материалом (мелки, акварель, тушь, гуашь), бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры, материалы для ознакомления</p>
---------------------------	---

	<p>дошкольников с различными видами декоративного и прикладного вида искусства, технологические карточки и т.д.</p> <p>Стенд «Творческие идеи», на котором располагаются продукты детской творческой деятельности. Следует отметить, что продуктами детского творчества вписываются в интерьер группы, не только делая помещение более родным и привлекательным. Это повышает самооценку дошкольников, создаёт чувство сопричастности к жизни детского сада.</p> <p>Театральный уголок с ширмой, масками сказочных персонажей, различными видами театра (кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, настольный), костюмами и др.;</p> <p>Музыкальный уголок, в котором присутствуют музыкальные инструменты, различные музыкальные, дидактические игры, игрушки самоделки;</p> <p>Лаборатория «Следопат», где есть множество наборов для проведения опытов, располагаются они в доступном для детей месте с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой. К каждому набору для эксперимента прилагаются инструкционные карты, выполненные в виде рисунка или краткой словесной инструкции, глобус, специальная детская литература, карты;</p> <p>Игровые центры, в которых расположены атрибуты, предметы-заместители, «подручные» материалы для развития творческого замысла в сюжетно-ролевых играх, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Уголок уединения (отдыха или примирения) - палатка, в которой находятся телефон, альбом с фотографиями воспитанников и их семей, самодельные игрушки, изображающие эмоции.</p>
Трансформируемость	Наличие в группах специальных предметов (ширм, лёгких перегородок, геометрических модулей, больших лоскутов ткани и пр.) и их перемещение с целью создания новых зон представляет возможность изменения пространства в зависимости от характера игры, меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на зоны. У детей имеется неограниченный доступ к материалам, которые они используют по своему усмотрению.

Вариативность среды	Все материалы и оборудование в группе организованы по образовательным областям, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В каждой зоне имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Обстановка в группе динамична. Воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно-пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.
Доступность среды	Развивающая предметно пространственная среда в группе является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранены и исправны.
Безопасность предметно-пространственной среды	В группе закреплены все шкафы, стеллажи, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются правила противопожарной безопасности.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет

двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех

педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей; готовности к осознанному выбору профессии; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Руководитель структурным подразделением	-управляет воспитательной деятельностью на уровне доо, -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах разного уровня;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> </ul>
<p>Педагог-психолог (по договору с психолого-педагогическим центром)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>

Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях иного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования с/п «детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее — ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО);
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В с/п «детский сад «Тополёк» воспитываются дошкольники с ОВЗ, для них функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В этих группах обучение происходит по адаптированной образовательной программе при реализации которой происходит коррекция нарушенных функций. Рабочая программа воспитания с/п «детский сад «Тополёк» позволяет осуществить разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ.

#### **2.4 Направления и задачи, содержание коррекционно-воспитательной работы (ФОП стр.165.172 п.27-28)**

Организация образовательной деятельности в СП «детский сад «Тополёк» построена по принципу инклюзивного образования - дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в группах с обычно развивающимися детьми в режиме полного дня, а также при организации праздников, развлечений, конкурсов, выставок и т.п. В СП «детский сад «Тополёк», согласно концепции безбарьерной среды, создана максимально комфортная атмосфера для детей с ТНР и детей с ЗПР через организацию групп комбинированной направленности и работу специалистов детского сада.

Учителя-логопеды, педагог-психолог проводят подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Бюджетного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основные задачи ППк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Принципы и подходы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

1. Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).
2. Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья) нарушением речи.
3. Корректировка учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменения темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.
4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня общего и речевого развития, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально -подгруппового обучения.

5. Вариативность парциальных программ и средств воздействия, адаптивных возможностей воспитательно-образовательных форм и методов.

6. Деятельностный подход, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
- система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО.

Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровые условия:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;

- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели;

Специализированные условия:

В СП «детский сад «Тополёк» созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного обучения;
- использование специальных шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватная оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов и родителей (их законных представителей);
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через организацию различной деятельности;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Создание специальных условий для коррекции отклонений в развитии речи, психического развития и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР и детей с ЗПР достигается путем дополнения основной общеобразовательной программы ДОО за счет включения комплекса коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента при соблюдении режима учебных нагрузок.

В соответствии с САНПиН составляется индивидуальный учебный план непрерывной образовательной деятельности.

Игровая деятельность интегрируется с другими видами деятельности ребенка как непосредственной образовательной, так и самостоятельной ежедневно.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами образовательной деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Восприятие художественной литературы и фольклора интегрируется с другими видами непрерывной образовательной деятельности ежедневно, а так же как образовательная деятельность в режимном моменте.

Конструирование реализуется в изобразительной деятельности, познавательно- исследовательской деятельности и игровой деятельности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется ежедневно во всех видах детской деятельности в процессе НОД и режимных моментах.

Индивидуальный подход к детям с ТНР и детям с ЗПР, обучающихся в комбинированной группе совместно с другими детьми, осуществляется в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей данных категорий детей.

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ, дошкольники данной категории осваивают ООП наряду с нормально развивающимися сверстниками. Основной формой работы по реализации образовательных областей ООП является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. Все виды занятий и мероприятий носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Дети с ОВЗ включаются во все виды детской деятельности:

- игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Подразумевает проявление физических, интеллектуальных и эмоциональных усилий, для выполнения игровых заданий, правил или условий. В игре дети решают вопросы межличностных отношений, т.е. приобретают социальный опыт.

- коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), способствует освоению конструктивного вида взаимодействия с окружающими, формированию всех компонентов устной речи

- познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), организуется в целях удовлетворения любознательности, формирования целостной картины мира и обогащения кругозора детей путем развития познавательных интересов, развития поисковой активности детей

- восприятие художественной литературы и фольклора. Развивает интерес и потребность в слушании и чтении книг

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Включает привлечение детей к самостоятельному посильному труду, развитие готовности и умения трудиться, формирование интереса к работе, результаты которой будут полезны самому ребенку и окружающим.

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Способствует разностороннему развитию личности дошкольника: всем видам мышления, воображению, творческих способностей, памяти, вниманию. Формирует навык обследования и преобразования предметов и материалов

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Формирует эстетическое восприятие окружающего мира. Способствует развитию умения творческого отображения окружающей действительности.

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Формирует у детей систему музыкальных способностей, помогает становлению основ музыкальной культуры, развивает эмоционально-чувственную сферу.

- двигательная (овладение основными движениями). Удовлетворяет естественную потребность детей в движении.

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях и разных видах досуговой деятельности, проводимых в детском саду, а также реализации коллективных проектов. Организуя это взаимодействие, воспитатели обеспечивают интеграцию и дифференциацию социальных интересов детей в деятельности группы, где учитываются личностные и групповые интересы детей, добровольное включение детей во все сферы социальных отношений, стимулирующее участие воспитанников в совместных делах.

В рамках коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ используются специальные программы, направленные на коррекцию речевых и психических функций детей. Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения. Педагоги и специалисты ДОО, работающие с детьми данной категории, осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционной педагогики в достаточном объеме в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности данного вида.

Эффективным условием реализации Программы является организация предметно- развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно- развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативностью, информативностью. Кабинет учителя-логопеда, оснащен необходимыми для осуществления его профессиональной деятельности учебно-дидактическими материалами, специальными методическими пособиями, дидактическими играми, мультимедиа- материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах специалистов и групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка;
- двигательную активность, развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете специалиста создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом и психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме групп.

Наполнение развивающих центров, и в групповом помещении, и в кабинете специалиста соответствует изучаемой лексической теме, и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей, совместные проекты, размещение наглядной информации на стендах и в папках систему индивидуальных рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

#### Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации коррекционного образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
<b>Музыкально-спортивный зал</b>	Проведение музыкальных и физкультурных занятий, праздников, развлечений, спектаклей, спортивных развлечений	<b>75,8 кв. м.</b>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников	<b>15,8 кв.м.</b>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Проведение индивидуальной работы с детьми и взрослыми по диагностированию и коррекции нарушений в психическом развитии детей	<b>14,2 кв.м.</b>
<b>Методический кабинет</b>	Центр методической поддержки	<b>20,7 кв.м.</b>

#### Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда СП «Детский сад «Тополёк»»

Учитель-логопед ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов», «Положением о группах комбинированной направленности».

Цель: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи.

В рамках организованной деятельности по оказанию логопедической помощи воспитанникам ДОО учитель-логопед решает следующие задачи:

- своевременное выявление нарушений речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ПМПК, для получения заключения о состоянии психо-речевого развития, с дальнейшими рекомендациями по коррекции нарушенных функций;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с нарушениями в развитии речевой функции, в первую очередь, детей с ТНР;
- профилактика возникновения вторичных нарушений у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- распространение специальных знаний по логопедии среди специалистов ДОО, родителей воспитанников ДОО.
- консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

Направления работы логопедической службы:

1. Диагностическая работа.

Диагностическая работа включает: изучение семьи, состояния соматического здоровья дошкольника, развитие и нарушение речевой системы. Контингент дошкольников с общим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частичное сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях возможна только при наличии медикаментозного лечения. Поэтому учитель-логопед при необходимости направляет к неврологу.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Учитель-логопед проводит фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками. Участвует в работе ППк.

3. Консультирование и просвещение.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. В связи с этим в ходе работы учитель-логопед ставит следующие цели:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа;
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Формы работы с родителями:

- Педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки-передвижки).
- Анкетирование.
- Тетрадь для индивидуальной работы.
- Организация домашней «библиотечки» и речевого уголка.

Работа педагога-психолога:

(ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ)

Цель: создание для каждого воспитанника возможности для развития способностей, творческой самореализации, для полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, а так же предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

1. Выявить сформированность интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Диагностировать, развивать, корректировать интеллектуальную, эмоционально – личностную сферы ребенка.
3. Повышать психолого – педагогическую культуру педагогов и родителей, используя инновационные технологии.
4. Укреплять психофизическое здоровье дошкольников через гуманизацию учебно – воспитательного процесса и оптимизацию связей с семьей. Цель исследований: диагностика интеллектуального развития, эмоционально – личностной сферы детей для анализа методов и приемов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении.

Целевые направления психологической работы:

1. Направление «Психологическая диагностика».

Разделы психологической диагностики.

Раздел 1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Раздел 2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей и педагогов в течение года) Раздел 3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6 – 7 лет начало и конец учебного года).

Раздел 4. Психодиагностическая работа по изучению взаимоотношений родитель – ребенок в семье, а так же семейного микроклимата (по запросу родителей).

Раздел 5. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

3. Направление «Психологическое консультирование»

4. Направление «Психологическая профилактика и просвещение»

5. Направление «Организационно – методическая работа»

Средства реализации задач:

1. Провести мониторинг психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

2. Создавать оптимальные условия для развития социально-коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром.

3. Составить и апробировать программы коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы по результатам мониторинга в рамках содействия полноценному интеллектуальному и личностному развитию воспитанников.

4. Повышать уровень психологической культуры участников образовательного процесса.

5. Оказывать консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам развития и эмоционального благополучия детей.

Предполагаемый результат.

- Активизация интеллектуального и личностного развития дошкольников.
- Создание благоприятной эмоциональной среды для всех участников педагогического процесса.
- Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Работа с воспитателями:**

-индивидуальные и тематические консультации;  
-интегрированные занятия;  
-подбор и распространение специальной педагогической литературы;  
-проведение открытых мероприятий;  
-участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка; -рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; -занятия по заданию учителя-логопеда на закрепление речевого материала.

**Взаимодействие с родителями:**

-индивидуальные и тематические консультации, беседы, тренинги;  
-показ открытых занятий; -подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;  
-выступления на родительских собраниях, мастер-классах;  
- систематический контроль над поставленными звуками.

**б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями устной речи планируются с учётом результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Обследование детей ДОО проводится 2 раза в год: с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая, а так же, в течение года по мере поступления воспитанников.

По результатам обследования, а так же на основании заключений ТПМПК формируется группа детей для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Вторая половина сентября отводится для углубленной диагностики индивидуального развития детей с нарушениями речи, сбора анамнеза, оформления карт речевого развития, корректировки рабочей программы, составления адаптированной образовательной программы (АОП) на текущий год.

С первого октября начинается собственно коррекционно-развивающая деятельность. Занятия с детьми проводятся согласно циклограмме рабочего времени учителя-логопеда, на основании которой составляется и расписание индивидуальных занятий.

Расписание динамично, варьируется каждую неделю месяца, во избежание пропусков детьми одних и тех же видов деятельности.

Основной формой организации коррекционного обучения являются индивидуальные (подгрупповые) занятия. Периодичность индивидуальных (подгрупповых) занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от степени выраженности речевого дефекта, не менее 2-х раз в неделю.

Следует обратить внимание, что, организация подгрупп из детей, имеющих схожие речевые нарушения, особенно на этапе автоматизации поставленных звуков, изначально, была продиктована необходимостью экономии времени, однако, затем выявились и другие её положительные стороны: большая активность детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация собственной правильной речи.

Коррекционная работа продолжается по июнь включительно.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с речевым нарушением.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в ДОО педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ N 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк детского сада разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОО осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца. В соответствии с планом ППк

Адаптированную образовательную программу (АОП) составляют специалисты ППк дошкольного учреждения на основании рекомендаций ПМПк:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи

**в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Специальное программное обеспечение:

- В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП).

Методическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- \* высокая вариативность, гибкость учебного плана и режима.
- \* применение в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы.
- \* индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников.

Специальные образовательные программы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатино

- «Цветик-семицветик» - психологические занятия с дошкольниками Н.Ю.Куражева Н.В. Вараева. :Речь СПб., 2011

Специальные методические пособия для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:

• «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с тяжелым нарушением речи» (перспективное и календарное планирование работы, еженедельные задания логопеда воспитателям, дидактический материал к логопедическим занятиям).

Дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:

1. Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Шпатели, бумажные салфетки, индивидуальные зеркала,
4. Материал для диагностики речевого развития детей
5. Символы артикуляционной гимнастики
6. Набор карточек с артикуляционными упражнениями
7. Набор карточек для пропевания гласных звуков
8. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и. «Рыболов», карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
10. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
11. Настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
13. Тетради для автоматизации разных звуков
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи

16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
19. Разрезной и магнитный алфавит
20. Слоговые таблицы
21. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
22. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, гол.уборы
23. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
24. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

#### Методический комплект коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

<p>Методические технологии, дидактический материал</p>	<p>О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»  В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями для исследования особенностей формирования психических функций и процессов»  В.С.Володина «Альбом по развитию речи»  И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»  И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»  И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»  Н.В. Нищева Игрушка-грамотейка-6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте:</p>
--	--

Учебно- методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

63. Н.В. Нищева Играйка 8. Читайка: Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Пособие "Прочитай по первым буквам" для закрепления навыка чтения, звуко-буквенного анализа слова, развития мышления и внимания.

Комплект для обучения слоговому чтению "Волшебные ступеньки".

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы.

О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппе.

О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе.

Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Раздаточный материал - М.: Школьная Пресса, 2004. Н.Ю Костылева. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М.: Астрель: АСТ, 2009.

Комплект "Комплексные таблицы при обучении грамоте"

Оглобина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения. Для детей раннего и дошкольного возраста.- М.:ТЦ Сфера, 2016.

Дедюхина Г.В., Могучая, Яньшина Т.А. Логопедический массаж и ЛФК с детьми 3-5 лет, страдающих ДЦП.-М.: Издательство «Гном и Д», 2001.

Ефименкова Л.Н. Коррекция усной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие– М.: Издательство «Книголюб», 2007.

Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками .-М.:ТЦ Сфера, 2008

Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка – СПб.: Речь, 2004

Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников- М.: Издательство «Книголюб», 2007

Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной групп ДОУ - М.:ТЦ Сфера, 2010.

Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ - М.:ТЦ Сфера, 2008.

Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес» Развивающая сказкотерапия для детей. - СПб.: Речь, 2006

Субботина Л.Ю. Учимся играя: Развивающие игры для детей 5-10 лет – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку- СПб.: Речь, 2009

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии - М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Докутович В.В. Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность – Волгоград: Учитель, 2014

Афонькина Ю.А. Портфолио учителя-логопеда ДОО – Волгоград: Учитель, 2016

Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО – Волгоград: Учитель, 2016

Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1 период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 2 период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. М.:Издательство ГНОМ, 2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. М.:Издательство ГНОМ, 2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. М.:Издательство ГНОМ, 2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. М.:Издательство ГНОМ, 2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. М.:Издательство ГНОМ, 2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. М.:Издательство ГНОМ, 2014.

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и другие. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.:Издательство «Просвещение», 2010.

Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009.

Степанова О.А. Рабочий журнал учителя-логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2009.

Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012.

Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах – М.: АСТ: Астрель, 2009.

Винарская Е.Н. Дизартрия – М.: АСТ: Астрель, 2009.

Архипова Е.Ф. коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Нищева Н.В. Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Нищева Н.В. Играйка-2. Восемь игр для развития речи дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Омельченко Л.В. Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин.

Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития мыслительной и речевой деятельности.

Нищева Н.В. Играйка 14. Узнавайка-зоопарк. Дидактические игры для развития зрительного восприятия и внимания. Тематический словарь в картинках «Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы».

Тематический словарь в картинках «Инструменты». Тематический словарь в картинках «Космос».

Тематический словарь в картинках «Игрушки».

Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие (звери) средней полосы». Тематический словарь в картинках «Перелетные и зимующие птицы России».

	<p>Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания». Тематический словарь в картинках «Профессии».</p> <p>Дидактический материал в картинках «Мой дом, моя семья». Тематический словарь в картинках «Азбука действий. Кто что делает?». Тематический словарь в картинках «Я и мое тело».</p> <p>Тематический словарь в картинках «Современные профессии». Тематический словарь в картинках «Спорт. Летние и зимние виды».</p>
--	--

### Перечень программ педагога-психолога ДОО

Программы технологии	и	<p>Куражева Н.Ю. «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников» М.,2011 Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М., 2000</p> <p>Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.К.,2015 Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.В.,2003.</p> <p>Холодова О.А. За три месяца до школы. М., 2013.</p> <p>Данилова С.И. Психология сопровождения дошкольников. М., 2018. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб., 2002</p>
Пособия		<p>Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы. М., 2006 Пилюгина Э.И. Занятия по сенсорному воспитанию. М., 2003.</p> <p>Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно – развивающие занятия для детей 4-6- лет. М., 2006.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Ремезова Л.А., Свешникова Т.Д. Социализация в системе воспитания старших дошкольников с ЗПР. Самара, 2012.</p> <p>Ремезова Л.А., Куренкова О.В. Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования. Ремезова Л.А. Грошева Т.Р., Жигляева М.М. Формирование социального опыта старших дошкольников с ЗПР. Самара, 2012.</p> <p>Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»</p>

### г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Система коррекционной образовательной деятельности предусматривает проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых (фронтальных) коррекционных занятий с детьми с ОВЗ на основе перспективно-тематического планирования учителя-логопеда и педагога- психолога.

Деятельность узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) предполагает организационный подход:

- в расписании группы комбинированной направленности предусмотрены как индивидуальные, так и групповые занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ;
- в расписании групп, которые посещают дети с ОВЗ предусмотрены как индивидуальные, так и групповые занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной траекторией (маршрутом) ребенка с ОВЗ.

Занятия педагога-психолога с детьми проводятся по подгруппам и индивидуально - 1 раз в неделю в первую и вторую половину дня, с учетом проблем, имеющих у детей. Общая недельная нагрузка в старшей группе – 20 минут на ребенка, в подготовительной группе – 30 минут на ребенка. Количественный состав групп от 4-8 человек.

Групповые (подгрупповые) занятия учителя-логопеда позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

Технология проведения групповых/ подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за

короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

#### **г) проведение групповых и индивидуальных занятий**

Групповые (фронтальные) занятия для детей 5—6 лет с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом проводятся 4 раза в неделю: 2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 2 по совершенствованию произносительной стороны речи и подготовке к обучению грамоте.

В группе для детей 6—7 лет с ТНР учитель-логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 4 фронтальных (групповых) занятия: 2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 2 по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению грамоте.

Занятия в подгруппах (подвижных микрогруппах) предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Основными задачами индивидуальных занятий со специалистами являются:

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей;
- Формирование психологического базиса для коррекции недостатков в двигательной сфере, развития общей и мелкой моторики, формирования чувства ритма;

- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью);
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении);
- Преодоление недостатков звукопроизношения, развития речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- Формирование и развитие артикуляционной моторики (постановка и автоматизация звуков; устранение нарушений слоговой структуры слова).

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы педагога-психолога и учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом.

Учебный план групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5– 7 лет в группах  
комбинированной направленности

Виды ОД	Количество НОД в неделю по периодам обучения							
	I Сентябрь, октябрь, ноябрь 10 н.		II Декабрь, январь, февраль, март -14 н.		III Апрель, май, июнь -12 н.		Продолжительность ООД ( в минутах)	
	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи	2	3	3	2	3	2	<b>Не более 25</b>	<b>Не более 30</b>

Формирование произносительной стороны речи	-	2	2	2	2	1	<b>25</b>	<b>30</b>
Подготовка к овладению навыками письма и чтения	-	-	-	1	-	2	<b>25</b>	<b>30</b>
Количество ООД на неделю	2	5	5	5	5	5	<b>50/125/125</b>	<b>150</b>
Количество ООД за период	20	50	70	70	60	60	<b>500/1750/1500</b>	<b>1500/2100/1800</b>
Всего ООД за неделю	14	15	14	15	14	15		

Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, степени выраженности речевого дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования.

Занятия включают разнообразные игры и игровые упражнения по следующим разделам:

- Формирование навыков произношения: коррекция нарушенных звуков;
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия развитие фонематического слуха;
- Развитие речи: расширение и уточнение словарного запаса, развитие способности к обобщению групп слов, подбору синонимов и антонимов;
- Развитие способности к образованию относительных и притяжательных прилагательных, форм множественного числа существительных, предложно-падежных форм, уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- Развитие способности к согласованию имен прилагательных с именами существительными, имен существительных с числительными; развитие способности к пересказу и составлению рассказа (описательного, по картине, по серии сюжетных картин).

- Формирование элементарных навыков чтения и письма: развитие способности к звукобуквенному анализу и синтезу, развитие способности к воспроизведению слов сложной слоговой структуры.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

### **Взаимодействие ДОО с другими учреждениями**

№	Социальный партнер	Мероприятия
1.	ГБОУ СОШ № 4	Обеспечение преемственности в работе ДОО, школы, семьи по подготовке детей к школьному обучению
2.	ГБОУ СОШ № 1 СП ДДТ «Камертон»	Проведение совместных праздников, развлечений, участие воспитанников «Камертона» в концертах, экскурсии, консультативная помощь в вопросах художественно-эстетического воспитания
3.	«Дом детства»	Психолого-педагогическое сопровождение участников процесса, совместное проведение мероприятий, укрепление здоровья дошкольников.
4.	Безенчукский центр ППЦ	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ
5.	Детская районная библиотека	Проведение мероприятий, для создания единой социокультурной педагогической системы.
6.	«Детско-юношеская спортивная школа»	Физическое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников.

## **2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.6**

#### **2.6.1 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ**

#### **2.6.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.7 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации (группы)**

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования.

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1	Кабинет руководителя	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</li><li>• Работасдокументацией</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• шкафы</li><li>• столы</li><li>• компьютер, принтер</li><li>• нормативно-правовая документация</li><li>• личныедела воспитанников</li></ul>

2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий;</li> <li>• педагогическая документация:</li> <li>• демонстрационный материал для занятий с детьми</li> <li>• иллюстративный материал</li> <li>• игрушки</li> <li>• методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях</li> <li>• компьютер</li> <li>• принтер</li> <li>• сканер</li> <li>• проектор</li> <li>• доска магнитная</li> <li>• экран</li> <li>• столы</li> <li>• стулья</li> <li>• мебель для дидактического материала и методических пособий, игрушек</li> </ul>
3	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• музыкальный центр</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Кружковая работа</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• подборка материалов, музыкальных инструментов по системе карла орфа</li> <li>• подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• различные виды театров</li> <li>• детские и взрослые костюмы, атрибуты для театрализованной деятельности</li> <li>• ширма для кукольного театра</li> <li>• зеркальная стена</li> <li>• сцена для спектаклей</li> <li>• пособия для занятий;</li> <li>• демонстрационный материал для занятий с детьми</li> <li>• иллюстративный материал</li> </ul>
4	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Работа кружков</li> <li>• Коррекционная работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование для развития основных движений.</li> <li>• оборудование для обучения элементам спортивных игр.</li> <li>• оборудование для проведения общеразвивающих упражнений</li> <li>• мини-батуты.</li> <li>• шведская стенка.</li> <li>• мини-стадион.</li> <li>• магнитофон.</li> <li>• пианино.</li> <li>• степы</li> <li>• тренажеры</li> <li>• лыжи, коньки для занятий</li> <li>• зимними видами спорта.</li> </ul>

5	Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями и детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки детского творчества</li> <li>• наглядно-информационный материал</li> <li>• по пдд</li> <li>• наглядно-информационный материал</li> <li>• по правилам пожарной безопасности</li> </ul>
Групповые комнаты			
Центры активности (дошкольный возраст) - создание условий для совместной и самостоятельной детской деятельности в группах			
6	Центр познания	обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шкафы, стеллажи для хранения игрушек и пособий</li> <li>• столы, стульчики</li> <li>• ковры, дорожки</li> <li>• головоломки, мозаики, пазлы,</li> <li>• настольно-печатные игры, лото</li> <li>• развивающие и логические игры, на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (пазлы, «Танграм», «Колумбово яйцо»), на сериацию по разным свойствам, игры на счет</li> <li>• счетный материал, комплекты цифр, знаков</li> <li>• блоки Дьенеша и палочки Кьюизенера</li> <li>• дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• дидактические игры, придуманные детьми</li> <li>• детская энциклопедическая литература</li> <li>• плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых,</li> </ul>

			<p>обитателей морей и рек, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• муляжи овощей и фруктов</li> <li>• календарь погоды</li> <li>• оборудование для</li> <li>• экспериментирования</li> <li>• природный материал: шишки, желуди, ракушки, камушки и т.д.</li> <li>• емкости разной вместимости: контейнеры, стаканчики, пробирки, колбы и т.д.</li> <li>• совочки, ложки, лопатки, воронки, сито и т.д.</li> <li>• халатики, передники</li> <li>• песок, вода, сыпучие материалы</li> <li>• неоформленные материалы</li> <li>• оборудовано место для хранения</li> <li>• результатов детской проектной деятельности</li> <li>• Географическая карта мира, карта России, государственная символика, материалы о крае, городе, семье</li> <li>• материалы по правовому воспитанию</li> </ul>
--	--	--	---

7	Центр творчества	обеспечивает решение задач активизации творчества детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование и материалы для рисования (бумага различного размера, формы, фактуры цвета, качества; карандаши, краски, фломастеры, кисти; трафареты, обводки; материалы для нетрадиционных техник рисования: тычки, поролон, печатки, трубочки для коктейля, ватные диски и палочки и т.д.)</li> <li>• оборудование и материалы для аппликации (бумага различного размера, формы, фактуры цвета, качества; наборы цветной бумаги, картона, клей, ножницы, неоформленные материалы</li> <li>• дидактические игры, схемы способов создания работы.</li> <li>• альбомы с репродукциями известных художников</li> <li>• альбомы по народно-прикладному искусству</li> <li>• различные виды театров</li> <li>• магнитофон, аудиозаписи,</li> <li>• компакт-диски</li> <li>• мольберт</li> <li>• фланелеграф</li> <li>• музыкальные инструменты</li> <li>• ширмы для настольного театра</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• напольная ширма</li> <li>• костюмы и элементы костюмов,</li> <li>• маски, ткань, резинка, прищепки и т.д</li> </ul>

8	Игровой центр	обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая мебель.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</li> <li>• «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д.</li> <li>• ширмы, мягкие модули, модули на колесиках, открытые стеллажи, полки</li> <li>• открытые контейнеры с</li> <li>• неоформленным материалом: бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, остатками ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов</li> </ul>
9	Конструктивный центр	обеспечивает развитие конструктивных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы и строительные</li> <li>• наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.</li> <li>• разнообразные схемы - образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек,</li> <li>• тетради для зарисовки схем, созданных детьми конструкций</li> <li>• наборы игрушек для обыгрывания построек</li> </ul>
10	Литературный центр	обеспечивает литературное развитие воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная и энциклопедическая литература</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• подборки иллюстраций по темам,</li> <li>• тематическая выставка, меняющаяся в соответствии с темой недели</li> <li>• подборка книг одного автора</li> <li>• портрет писателя</li> </ul>

11	Спортивный центр	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс».</li> <li>• нестандартное оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия</li> <li>• маски, картотека подвижных игр</li> <li>• альбомы с фотографиями различных видов спорта</li> <li>• альбомы с фотографиями известных спортсменов, победителей Олимпиад</li> </ul>
12	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спальная мебель</li> <li>• оборудованное место для уединения и спокойных игр (мягкая мебель, подушки, ковер, набор релаксационных игрушек)</li> </ul>
13	Приемная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный уголок</li> <li>• выставки детского творчества</li> <li>• наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• детская мебель: шкафчики, скамьи</li> </ul>

### Физкультурное оборудование и инвентарь

№	Наименование	Количество (шт).
1.	Диск «Здоровье» 2-х цветный	2
2	Обруч гимнастический 60-100	10
3	Палка гимнастическая 70-100	16
4	Скакалка	49
5	Дуга для подлезания 50-60	2
6	Корзина для заброса мячей	2
7	Кольцеброс	2
8	Горка 30x25x60 см	2
9	Дорожка «Зигзаг» 6 секций	2
10	Куб 15x15x15см (поролон)	4
11	Мат 2,0x1,0x0,1м (кожа)	1
12	Мягкий кирпич 19x9,5x7	4
13	Мяч гимнастич. Ø 75см	2

14	Мяч прыг. С рожками 55 см	2
15	Мяч прыг. С ручкой 45 см	2
16	Мяч резин. 75. 150 мм	20
17	Коврик для аэробики 120x60x2	17
18	Маты	2
19	Мягкий модуль (5 част)	1
20	Корзина под снаряды	4
21	Дорожка следы	1
22	Скакалка	14
23	Мяч резиновый	14
24	Гимнастические палки	21
25	Кегли	27
26	Кубики пластмассовые	40
27	Погремушки	25
28	Флажки	54
29	Лестница шв.	1
30	Канат	2
31	Гимнастическая скамья	2
32	Бубен	1
33	Ленты (длина 50 см)	15
34	Свисток	1

### Перечень материалов и оборудования для организации музыкальной деятельности детей

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Барабан маленький	3
2	Барабан большой	1
3	Бубны	1
4	Колотушка с бусинами	1
5	Ксилофон детский	1
6	Металлофон хроматический	2
7	Металлофон диатонический	1
8	Ложки деревянные	5
9	Тарелки	2

10	Трещотка круговая	5
11	Дудка деревянная	2
12	Саксофон маленький пластик	2
13	Балалайка	2
14	Гитара –	1
15	Гармонь –	1
16	Баян маленький – 1 шт.	1

### Перечень материалов и оборудования для развития творческих способностей детей

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Изделия народных промыслов	8
2	Конструктор мягких деталей среднего размера	4
3	Мольберт двухсторонний	10
4	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6
5	Наборы для мальчиков и девочек (машины, строительство, кухонная посуда, животные и т. п.)	12
6	Настольный конструктор цветной	4
7	Напольный конструктор цветной мягкий	3
8	Перчаточные куклы	12
9	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	20
10	Альбомы для рисования, раскраски, цветные карандаши. пластилин	
11	Предметные картинки для рисования и лепки.	

### Перечень материалов и оборудования для организации игровой деятельности

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Автомобили (крупного размера)	16
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	30
3	Автомобили (среднего размера)	20
4	Бинокль/подзорная труба	5
5	Весы детские	1
6		
7	Головоломки-лабиринты	8

8	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных настольно-печатных игр	6
10	Детский набор музыкальных инструментов	5
11	Домино	12
12	Домино логическое с разной тематикой	
13	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	12
14	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	12
15	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	8
16	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	8
17	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	10
18	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	8
19	Изделия народных промыслов – комплект	10
20	Календарь погоды настенный	12
21	Каталки – с палочкой или шнурком	10
22	Книги детских писателей	12
23	Коврик массажный	12
24	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	6
25	Коляска прогулочная (среднего размера)	3
26	Коляска-люлька для кукол	3
27	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	8
28	Куклы (крупного размера)	4
29	Куклы (среднего размера)	15
30	Кукольная кровать	10
31	Кукольный стол со стульями (крупного размера)	2
32	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	3
33	Кухонная плита/шкафчик	1
34	Лото с разной тематикой	12
48	Магнитная доска напольная	2
49	Магнитная доска настенная	3
50	Матрешки трехкукольная	2
51	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	5
52	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	3
53	Мольберт двухсторонний	10
54	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1

55	Мяч надувной	2
56	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	4
57	Набор знаков дорожного движения	2
58	Набор кубиков с буквами	3
59	Набор кубиков среднего размера	4
60	Набор кукольной одежды	10
61	Набор кухонной посуды для игры с куклой	6
62	Набор мебели для кукол	8
63	Набор медицинских принадлежностей	12
64	Набор муляжей овощей и фруктов	12
65	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	10
66	Набор пазлов – комплект	24
67	Набор пальчиковых кукол по сказкам	2
68	Набор парикмахера	6
69	Набор парных картинок для сравнения различной тематики	7
70	Набор парных картинок на сравнение: найди отличия (комплект)	11
71	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей	15
72	Набор пробирок большого размера	4
73	Набор разноцветных кеглей с мячом	2
74	Набор репродукций картин о природе	2
75	Набор столовой посуды для игры с куклой	6
76	Набор чайной посуды	4
77	Напольный конструктор цветной	4
78	Обруч (малого диаметра)	20
79	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	8
80	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	12
81	Скакалка детская	24
82	Сухой бассейн с комплектом шаров	2
83	Сюжетные картинки (с различной тематикой)	20
84	Чековая касса игровая	1
85	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	3
86	Шнуровка различного уровня сложности	12

### **3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В дошкольном учреждении есть свои традиции, события, праздники, которые отмечаются регулярно. Культурно-досуговая деятельность дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие и комфортное пребывание в детском саду.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно- политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий»,

«День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание

любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

### **3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно, имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов:

- Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).
- Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.
- Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.
- Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

## Значение РППС:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

### *Основные принципы организации центров активности:*

- Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

- Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности.

- Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом

для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

- Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе: освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы.

Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату.

Использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- для проведения кружков и занятий по интересам;
- для физической активности;
- для выставки детских достижений;
- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей)

Центры детской активности:

- Центр строительства
- Центр для сюжетно-ролевых игр
- Центр для театрализованных (драматических) игр
- Центр (уголок) музыки
- Центр изобразительного искусства
- Центр мелкой моторики
- Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- Уголок настольных игр

- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Центр грамотности и письма
- Литературный центр
- Место для отдыха
- Уголок уединения
- Центр воды и песка
- Спортивный уголок
- Место для группового сбора
- Место для проведения групповых занятий
- Место для приема пищи.

#### *Мебель для центров активности*

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе мобильна (легко передвигаема), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Обустройство группы безопасно. Мебель и оборудование в группе и на участке располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

#### *Материалы для центров активности.*

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, мы соблюдаем основные условия:

- Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится.
- Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

- Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечает возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений. Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям. Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.
- Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей.
- Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям, как по содержанию, так и по оформлению, да дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.
- Прочность и безопасность. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению. Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами. Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений. Доступность и удобство

использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах и в ДОО мы руководствовались основными требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы ДОО и к условиям ее реализации.

Развивающая предметно-пространственная среда разных возрастных групп:

- содержательно-насыщенная
- трансформируемая
- безопасная
- доступная
- полифункциональная
- вариативная

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в каждой возрастной группе ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую деятельность;

При создании развивающего пространства в группах учитывается ведущая роль игровой деятельности. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. В группах созданы:

- Центры сюжетно-ролевых игр, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Кафе», «Магазин»,

«Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Конструкторское бюро», «Лаборатория «Познайкин», и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Банк» и др.

познавательную деятельность;

- Центры познавательного развития оснащены в группах материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

- Математические центры представлены счетным материалом, комплектами цифр и математических знаков, наборами объемных и плоскостных геометрических фигур, карточек для составления простых арифметических задач, занимательным и познавательным математическим материалом

- Речевые центры представлены мини-библиотекой, настольно-печатными играми с буквами, ребусами, пособиями для правильного дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки), материалами для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки или магниты). В старших группах есть игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука»,

«Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).

- Мини-библиотечки открытыми витринами для книг, столами, стульчиками, мягкими диванами. На витринах расположены детские любимые книги детей, детские журналы и энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Самары и Москвы, с. Хворостянка и др.

В средних и старших группах составлены альбомы «Сочиняем сказки», «Наши сочинялки», изготовлены сундучки загадок, пословиц и поговорок. Для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» есть формуляры и читательские билеты. Новые книги выставляются в соответствии с темой недели. Имеются портреты детских писателей; альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки.

- Центры «Юные строители» помогают овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Различные виды конструкторов, красочные мозаики и разрезные картинки служат развитию конструктивной творческой деятельности детей. В строительных центрах имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого строительного материала, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), тетради для зарисовок

схем, созданных детьми конструкций, игры по ориентировке в пространстве. Материалы по конструированию хранятся в специально отведённых для них коробках. Крупный конструктор «Лего» размещён в игровых зонах, свободное пространство на коврах даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Для обыгрывания готовых построек имеются небольшие игрушки (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).

- Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группах созданы центры патриотического воспитания «Наша Родина - Россия», способствующие формированию патриотических чувств, знакомству детей с символикой нашей страны и Самарской области. Детям представлены наборы открыток с достопримечательностями Поволжья, альбомы «Города России», иллюстративный материал с изображением костюмов народностей нашего края, герб, флаг, дидактические игры, коллекция кукол в национальных костюмах.

- Центры безопасности дорожного движения имеют в своем наполнении: дидактические игры «Веселый светофор», «Дорожные знаки», обучающие карточки «Дорожное движение», домино «Дорожные знаки», наборы магнитных картинок «Транспорт», плакаты «Дорожная азбука». Этот материал знакомит детей с правилами дорожного движения, а дорожная разметка на игровом поле, моделирует транспортную магистраль и учит детей действовать в сложной обстановке на дороге. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей) помогают обыграть любую дорожную ситуацию. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог в старших и подготовительных к школе группах.

Для обучения дошкольников правилам дорожного движения на участке детского сада создана соответствующая среда, имитирующая дорожную сеть с улицами и перекрестками, переходами и тротуарами. Для этой цели используется вся территория участка с проездами и дорожками, на которых производится разметка и установка дорожных знаков в летний период.

- Центры театрализованной детской деятельности способствуют стимулированию творческих замыслов дошкольников. Эти центры представлены различными видами театра: пальчиковым, теневым, настольным, кукольным и т. д. Имеется ширма для театрализации и костюмы для детей. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители.

исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- Цель центра «Экологическая гостиная» - обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Этот центр представлен разнообразными комнатными растениями в соответствии с возрастом и требованиями программы. Он создает условия, которые дают возможность детям выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными. Схемы и модели помогают детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, о природных зонах и т. д.

- В группах имеются мини-музеи «Природа», «Кора», «Волшебница Вода», «Песок и камень», «Наша родина Россия», «Курочка Рябушка», наборы открыток «Лекарственные растения», «Растительный мир Поволжья», сундучки стихов и загадок на природоведческую тему, наборы обучающих карточек «Грибы и ягоды», «Фрукты и овощи», «Насекомые», «Деревья и кустарники», макеты аквариума. Воспитателями и детьми собраны гербарии цветов и листьев деревьев. К гербариям составлены картотеки с названиями, описаниями и стихами. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

- Центр детского экспериментирования «Познайки» оснащен атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, магниты, мерные сосуды, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д. Педагогами составлены картотеки опытов, памятки, алгоритмы опытов, различные схемы и модели. Дошкольники учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Настольно-печатные игры формируют естественно-научные представления у воспитанников. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования.

двигательную активность (развитие крупной и мелкой моторики);

- Физкультурно-оздоровительная инфраструктура ДОО представлена спортивной площадкой и физкультурным оборудованием на прогулочных площадках групп. Спортивная площадка расположена на озелененной территории, прилегающей к зданиям дошкольного учреждения.

Спортивная площадка предназначена для игр и активного отдыха детей разных возрастных групп. Вдоль фасадов зданий предусмотрено асфальтовое покрытие, которое используется как специальное место для катания на самокатах и велосипедах.

Спортивная площадка изолированы от пешеходного движения и проездов специального транспорта на территорию ДОО. Спортивная площадка используется для подвижных игр с мячом, для упражнений детей в лазании используются выносные дуги, арки и туннели.

В помещениях дошкольного учреждения созданы условия для занятий детей физической культурой, в каждом отдельно стоящем корпусе имеется музыкально-спортивный зал, в котором проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения. Залы достаточно оснащены физкультурным оборудованием: стационарным и переносным, физкультурными пособиями и инвентарем, способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную и интересную для детей двигательную деятельность.

В пределах пространства игровых помещений каждой возрастной группы имеются центры двигательной активности, которые стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центры соответствуют возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня. Физкультурные уголки содержат инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурно-гигиенических навыков. Многие пособия и инвентарь изготовлен руками воспитателя: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, рукавицы для массажа.

Трансформируемость пространства групп предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от игровой ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда вариативно используется детьми. Мебель в игровых зонах функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зон.

#### Полифункциональность

предполагает возможность разнообразного использования в группах детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в качестве предметов-заместителей в детской игре. Для этой цели в группах имеются небольшие ширмы, деревянные каркасы и отрезки ткани. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети

самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. В группах есть коробки с бросовым материалом, отрезками бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

#### Вариативность.

В группах созданы различные пространства для игры, конструирования, уединения, а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей разного возраста. В пространстве групп используются переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, библиотека и книжная выставка. Возрастные особенности воспитанников каждой возрастной группы определяют наличие в среде тех или иных игрушек, материалов, обеспечивающих развитие ребенка по разным направлениям, становление психических процессов, личностных качеств детей данного возраста. Перечни материалов, необходимых для такой игры в разные возрастные периоды, различаются от группы к группе.

При организации пространства группы педагоги также учитывают количественный состав мальчиков и девочек, типологические особенности детей, таких, как темперамент, характер (активность – пассивность, стремление к лидерству – застенчивость и др.). Педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрушек и материалов, обновление имеющихся зон, уголков.

#### Доступность.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, дидактическим материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности. Воспитанники прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр- инсценировок.

#### Безопасность.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды в группах соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Они надёжно закреплены и не представляют опасность для воспитанников. Все оборудование исправно и в хорошем состоянии.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким

образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группах созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли.

- Целью центров детского творчества является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, это восковые мелки, гуашь, пастель, трафареты, шаблоны.

Предусмотрено наличие материалов, позволяющих реализовывать различные техники изобразительной деятельности (щетинные кисти, сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.). Удобное расположение центров изобразительного творчества рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

В этих центрах имеются доски для демонстрации репродукций, доски для рисования мелом и различными материалами. Образцы по декоративному рисованию оформлены отдельно в альбомах «Городецкая роспись», «Дымка», «Гжель», «Хохлома», имеются жесткие шаблоны для обведения контуров, дидактические игры на развитие чувства цвета и композиции.

- В музыкальных центрах для развития музыкальных способностей детей есть различные музыкальные инструменты, альбомы, дидактические музыкальные игры.

Цветовая палитра групп представлена в основном теплыми, пастельными тонами. Групповые комнаты украшены детскими работами, работами, сделанными детьми совместно с родителями. Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей.

Интерьер спальных комнат выдержан в спокойных тонах, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

Приёмные комнаты (раздевалки) насыщены информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях «Картинная галерея», фотовыставка о жизни в группе, информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и

детском саду «Здоровейка», рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий «Готовимся к школе», мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы.

В ДОО создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. С этой целью созданы специальные условия для получения образования детей с ОВЗ.

В наличии имеются дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ. Специально оборудованы помещения для организации коррекционного образовательного процесса:

- кабинет учителя-логопеда для проведения фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников.

- кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальной работы с детьми по диагностированию и коррекции нарушений в психическом развитии детей

Вывод:

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО полностью соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО. Педагогами и специалистами ДОО осуществляется творческий авторский подход при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии ФГОС ДО и ООП ДО ДОО.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

### **Организация режима в холодный период года**

1-я младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
-------	------------------	------------

7.00-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Чтение песенок, потешек.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы по образовательным областям.
8.00- 8.05	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье»
8.05- 8.10	Подготовка к завтраку	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
8.10- 8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: «Здоровье». «Социализация»
8.40- 9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00- 9.20	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
9.20- 9.40	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
9.40-11.00	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
11.00-- 11.30	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду. Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.
11.30-12.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед
12.00-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.20	«Это время – для здоровья, просыпайся, детвора!»	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
15.20- 15.40	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник.
15.40-16.00	Самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, ситуативная, досуговая, игровая деятельность)

16.00-16.30-	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
16.30-16.40	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания:
16.40-17.30	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Уход домой.	Взаимодействие с родителями.

## 2 младшая группа

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.05	Зарядка	Утренняя гимнастика.
8.05-8.20	«Художественная литература», чтение песенок, потешек. Самостоятельная деятельность	Беседы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Встреча с природой . Игры по желанию.
8.20- 8.25	Подготовка к завтраку	Подготовка к завтраку: культурно-гигиенические навыки
8.25- 8.45	Завтрак	Завтрак: культурно – гигиенические навыки
8.45- 9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00-9.40	Непосредственная образовательная деятельность (10 мин между НОД)	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
9.40 -10.00	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания:
10.00-11.30	Прогулка	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, индивидуальная работа.
11.30-11.40	Возвращение с прогулки.	

11.40-11.45	Подготовка к обеду	Подготовка к обеду: культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, познание, речевое развитие, самостоятельная деятельность.
11.45-12.15	Обед	Обед .
12.15-12.20	Подготовка ко сну	Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.
12.20-15.10	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.30	Постепенный подъем	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.30-15.50	Полдник	Полдник.
15.50-16.15	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образова- тельных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая, игровая деятельность)
16.15-16.30	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания, социально-коммуникативное развитие
16.30-17.30	«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!» Уход домой.	Прогулка. Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.

### Средняя группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.06	Зарядка	Утренняя гимнастика «Физическая культура», корректирующая гимнастика
8.06-8.20	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Беседы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Встреча с природой . Игры по желанию.
8.20- 8. 30	Подготовка к завтраку	Подготовка к завтраку: культурно – гигиенические навыки,
8.30- 8.50	Завтрак	Завтрак: культурно-гигиенические навыки

8.50 – 9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00 – 9.50	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.
9.50-10.00	Игровая деятельность,	
10.00- 10.10	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
10.10- 11.40	Прогулка	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, индивидуальная работа.
11.40- 11.50	Возвращение с прогулки.	
11.50 -12.00	Подготовка к обеду	Подготовка к обеду: культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное развитие.
12.00-12.30	Обед	Обед: социально-коммуникативное развитие, культурно-гигиенические навыки
12.30-12.40	Подготовка ко сну	
12.40-15.10	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15. 30	Подъем детей	Физическое развитие, навыки самообслуживания, социально-коммуникативное развитие.
15.30- 15.50	Полдник	Культурно – гигиенические навыки
15.50- 16.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.20-16.30	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания
16.30-17.30	Прогулка Уход детей домой.	Физическое развитие. Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность

Старшая группа

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00- 8.06	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Художественная литература» - чтение стихотворений, пословиц, поговорок.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
8.06-.8.15	Зарядка	Утренняя гимнастика. «Физическое развитие»
8.15- 8.20	Подготовка к завтраку	Подготовка к завтраку .навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки, социально- коммуникативное развитие.
8.20-8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: культурно-гигиенические навыки.
8.40- 9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00– 10.30	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.30- 10.40	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: социально-коммуникативное развитие.
10.40- 11. 50	Прогулка	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, индивидуальная работа.
11.50- 12.00	Возвращение с прогулки	Подготовка к обеду.
12.00 - 12.10	Подготовка к обеду	
12.10 - 12.40	Обед	Обед.
12.40-12.45	Подготовка ко сну	Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.
12.45- 15.05	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.

15.05- 15. 20	Постепенный подъем	Физическое развитие, навыки самообслуживания, социально-коммуникативное развитие.
15.20- 15.40	Полдник	Полдник: культурно – гигиенические навыки
15.40- 16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.10-16.20	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания, социально – коммуникативное развитие
16.20- 17.30	Прогулка Уход домой.	Физическое развитие. Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.

#### Подготовительная к школе группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.15	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Художественная литература», чтение стихотворений, пословиц, загадок.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа. Беседы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Встреча с природой . Игры по желанию.
8.15-8.25	Зарядка	Утренняя гимнастика . физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
8.25-8.30	Подготовка к завтраку	Подготовка к завтраку. Подготовка к завтраку .навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное развитие.
8.30-8.50	Приятного аппетита!	Завтрак
8.50-9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00-10.50	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.

10.50-11.00	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: социально-коммуникативное развитие.
11.00 - 12.10	Прогулка	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, индивидуальная работа.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду.
12.20-12.50	Обед	Обед
12.50-13.00	Подготовка ко сну	
13.00-15.30	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.30-15.40	Постепенный подъём	« Физическое развитие, навыки самообслуживания, социально-коммуникативное развитие.
15.40 - 16.00	Полдник	Полдник.
16.00-16.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуг, игровая деятельность)
16.30-16.40	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
16.40-17.30	Прогулка Уход домой.	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

### Организация режима в теплый период года

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшие группы
<b>Утро радостных встреч:</b> Приём детей на участке.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Беседы, привитие к гн, художественно-речевая деятельность, подготовка к завтраку.	8.05 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность по расписанию, индивидуальная работа). <b>НОД</b> по музыкальному развитию – 2 раза в неделю, по физическому развитию – 3 раза в неделю.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.00	9.00 – 12.10
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.40 – 9.45</b>	<b>9.40 – 9.45</b>	<b>10.00 – 10.05</b>	<b>10.00 – 10.05</b>
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.00	12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30- 11.40	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30

Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа), уход домой	16.00 – 17.30	16.00–17.30	16.00-17.30	16.00- 17.30

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40

	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### План образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Возраст	Ранний возраст (1-3 года)			2 младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	неделя	Объем времени	В год	неделя	Объем времени	год	неделя	Объем времени	В год	неделя	Объем времени	год	неделя	Объем времени	год
Образовательная область															
<b>Познавательно-развитие:</b> ФЭМП, ознакомление с окружающим миром	1	10	37	2	30	64	2	40	74	3	75	111	3	90	111
<b>Развитие речи</b>	2	20	74	1	15	37	1	20	37	2	50	74	2	60	74
<b>Художественно-эстетическое</b>															
Рисование	1	10	37	1	15	37	1	20	37	2	50	74	2	60	74
Лепка	1	10	37	0.5	7,5	18,5	0.5	10	18,5	0.5	12,5	18,5	0.5	12,5	18,5
Аппликация	-	-	-	0.5	7,5	18,5	0.5	10	18,5	0.5	12,5	18,5	0.5	12,5	18,5
Конструирование	-	-	-	-									1	30	37

Музыка	2	20	74	2	30	74	2	40	74	2	50	74	2	60	74
<b>Физическое развитие</b>	3	30	111	3	45	111	3	60	111	3	75	111	3	90	111
<b>Объем нагрузки</b>	10	100	370	10	150	370	10	200	370	13	325	481	14	415	518
<b>Объем времени, мин/час в год</b>	<b>3700/62,3</b>			<b>5550/92,5</b>			<b>7400/123,3</b>			<b>12025/200,4</b>			<b>15540/259</b>		

Конструирование с 2 до 3 лет осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Количество групп общеразвивающей направленности в СП «детский сад «Тополёк» – 3.

- Первая младшая группа (2-3 года)
- Вторая младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)

Количество групп комбинированной направленности - 2

- Старшая группа (5-6 лет)- 1
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)-1

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- Первая младшая группа (2-3 года) – 1 час 40 минут
- Вторая младшая группа (3-4 года) – 2 часа 30 минут
- Средняя группа (4-5 лет) – 3 часа 20 минут
- Старшая группа (5-6 лет) – 6 часов 15 минут
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 7 часов 30 мин

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников, работа с родителями.

Продолжительность организованной образовательной деятельности не превышает для детей:

- Первая младшая возраста (2-3 года) – не более 10 минут
- Вторая младшая группа (3-4 лет) – не более 15 минут
- Средняя группа (4-5 лет) – не более 20 минут
- Старшая группа (5-6 лет) – не более 20-25 минут
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между ООД в соответствии СанПиН – не менее 10 минут.

### **3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (методологическая литература)**

**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности.**

С.Н. Николаевой «Юный эколог». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010г.

- Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей». М. «Новая школа».2015.
- Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М. «Новая школа».2013.
- Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников». Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. М.

«Новая школа».2016.

- Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.
- Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.
- Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог.
- Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.

- Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.
- Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог.
- Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие.
- Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.
- Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников».

- Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом».
- Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла».
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
- Т.В.Аверина «Первоцвет»
- Программа «Весточка» по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой русского народа.
- М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»
- Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»
- И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет
- Е.К.Ривина «Государственные символы России».
- Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России».
- М.Ю.Новицкая Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».
- Ю.Е. Антонов; Л.В. Лёвина «Как научить детей любить Родину».

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1 Информация о возрастных и иных категориях детей, на которых ориентирована программа.**

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения педагогического процесса.

Программа состоит из двух взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований нормативно-правовых документов в образовательной деятельности СП «Детский сад «Тополёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т Безенчук

Программа включает основные разделы: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел раскрывает особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа ориентирована на детей 2-8 лет.

В СП «Детский сад «Тополёк» 3 общеразвивающие группы и 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

## **4.2 Используемые парциальные Программы**

*Направление развития: «Познавательное развитие»*

Наименование парциальной программы: Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»

Автор: С.Н. Николаева

Выходные данные: М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010г.

Краткая характеристика программы: Программа разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение. В программе представлены 7 разделов. В первом разделе даны сведения о мироздании и неживой природе. Следующие два посвящены

раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза. В пятом раскрывается взаимосвязь внутри сообщества, жизнь которого дети могут наблюдать. Шестой раздел раскрывает разные формы взаимодействия человека с природой. В седьмом даны рекомендации к распределению материала по возрастам, что позволяет осуществить индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе глубину и объем поставленных задач. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО

*Направление развития: «Познавательное развитие»*

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством.

Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Цель программы – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края.

### **4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия СП с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей воспитанников к участию в жизни ДОО;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов, родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- возрождение традиций семейного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;

Основные направления работы с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- наглядная информация;
- мастер-классы;
- совместная деятельность педагогов, родителей воспитанников, детей;
- семейные праздники;
- семейный театр;
- проектная деятельность;
- педагогическая гостиная.

Основные формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок совместного творчества;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники

#### **5. Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук м.р. Безенчукский Самарской области СП «детский сад «Тополек» не содержит ссылки на дошкольные образовательные программы

#### **6. Отсутствие информации, наносящий вред физическому и психическому здоровью воспитанников и противоречащий российскому законодательству**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук м.р. Безенчукский Самарской области СП «детский сад «Тополек» не содержит информации, наносящий вред физическому и психическому здоровью воспитанников и противоречащий российскому законодательству