

ПРИНЯТО:

Управляющим советом  
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук  
О.Ю. Гурова  
Пр. № 1 от 30.08.23 г.

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета  
Пр. № 1 от 30.08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:

С Советом родителей  
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук  
Е.Е. Кузнецова  
Пр. № 1 от 30.08.23 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т.  
Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области,  
структурного подразделения « детский сад «Росинка»

на 2023 – 2026 гг

Безенчук, 2023

## Паспорт программы развития

<b>Полное наименование организации</b>	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, структурное подразделение « детский сад «Росинка
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li><li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li><li>8. Региональные проекты Самары по реализации: национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16).</li><li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-</li></ol>

	<p>123/07.</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Ответственные: методист Гурова Ольга Юрьевна, старший воспитатель Крутяева Оксана Александровна</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук</p>
<b>Цели программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> </ol>

	<p>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<b>Основные направления развития организации</b>	<p>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Переход на ФОП ДО</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
<b>Период реализации программы развития</b>	С 2023 года по 2026 год – 4 года
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	<p>Средства субсидии на гос. задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b>	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные</p>

	<p>технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 50 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории д/с.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в окружных и региональных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Структурное подразделение получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Структурное подразделение осуществляет мониторинг</p>

<b>программы развития</b>	<p>эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга старший воспитатель составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет методист с/п</p>
---------------------------	--

## **Информационная справка об организации**

Детский сад «Росинка» основан в 1981 году. За время своего существования он прошел интересный путь становления. Первоначально детский сад была яслями-садом. В 1993 году возникла необходимость и возможность организации на базе яслей-сада начальной школы -детского сада. С января 2012 года образовательное учреждение было реорганизовано в структурное подразделение «детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук. Комплектование детьми осуществляется по возрастному принципу. В настоящее время функционирует 7 групп: одна раннего возраста и 6 дошкольных групп. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года до достижения детьми школьного возраста. Общая численность детей составляет 157 человек.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 7 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Режим работы организации: пятидневная неделя с 7.00 до 17-30, по запросам родителей до 20.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель учреждения (ГБОУ СОШ №4) является Самарская область. Нормативно - правовые основы деятельности с/п отражаются Уставом ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями

### **Материально-техническая база организации**

В учреждении имеются следующие помещения: 7 групповых блоков, музыкально-спортивный зал, центр познавательного развития, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок.

Интерьер с/п оформлен с учетом современного дизайна. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив д/с, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Постепенно укрепляется материальная база СП: созданы условия для театрализованной и концертной деятельности и др. Однако материально-техническая база учреждения требует улучшения. Необходимо:

- оборудовать спортивную площадку новым спортивным оборудованием;
- обновить игровое оборудование на детских площадках;
- дополнить оснащение групповых помещений в соответствии с методическими рекомендациями и ФОП ДО.

Для укрепления здоровья воспитанников необходимо обновить и приобрести спортивный инвентарь, тренажеры для занятий физкультурой.

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны, балалайки; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, USB-диски с музыкальными записями.

Изобразительная деятельность Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

#### Конструктивная деятельность

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в с/п имеются различные виды конструкторов: конструкторы разных видов, конструктор «Техник», конструктор Лего-Ведо 2.0, конструктор «Тико», деревянный, пластмассовый конструктор «Лего» и др., достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули.

#### Познавательная-исследовательская деятельность

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности помимо традиционного уголка природы в группах оборудованы и постоянно обновляются центр экспериментирования, где представлены различные материалы для исследования. Создание «центра» способствует самостоятельному приобретению опыта в экспериментальной деятельности. Познавательные книги, атласы Тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов. Имеются приборы-помощники: микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен, песочные, механические часы, компас, магниты; портновский метр, линейки, треугольник, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса,

стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема; сита, воронки разного размера и материала; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

Кроме того, в д/с есть центр современного развития «Познавайка». В нём собраны материалы по разнообразным направлениям: конструирование, робототехника, шахматы, мультстудия, речевое развитие, математика и др.

Таким образом, коллективом с/п созданы полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

### **Сведения о воспитанниках**

В настоящее время в организации функционирует 7 групп воспитанников, из них:

№1 первая младшая с 1 до 3 лет общеразвивающей направленности;

№1 вторая младшая с 3 до 4 лет общеразвивающей направленности;

№1 средняя с 4 до 5 лет общеразвивающей направленности;

№2 средняя с 4 до 5 лет комбинированной направленности;

№1 старшая с 5 до 6 лет комбинированной направленности;

№2 старшая с 5 до 6 лет общеразвивающей направленности;

№1 подготовительная с 6 до 7 лет комбинированной направленности

### **Характеристика семей воспитанников по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	85%
Неполная с матерью	20	14%
Оформлено опекунов	1	0,7%

### **Характеристика семей воспитанников по количеству детей**

Количество детей в	Количество	Процент от общего количества семей
--------------------	------------	------------------------------------



семье	семей	воспитанников
Один ребенок	60	38%
Два ребенка	75	48%
Три ребенка и более	22	14%

## Характеристика окружающего социума

Взаимовыгодное сотрудничество с/п и ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, расположенной в шаговой доступности от д/с, обеспечит преемственность дошкольного и начального школьного образования, будет способствовать развитию компетенций будущего, создаст оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Сотрудничество с ПМПК будет способствовать выявлению отклонений в развитии детей посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Структурные подразделения «детский сад «Тополёк», детский сад «Ручеек»; ГБОУ НШ-детский сад «Гармония» являются нашими коллегами. Сотрудничество с ними необходимо с целью обмена опытом.

Совместно с МБУ «Детская библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сотрудники Безенчукской ЦРБ обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Разработана технология взаимодействия с социальными партнерами по художественно-эстетическому развитию детей: с целью эстетического образования дошкольников организовано сотрудничество с учреждениями: Самарский театр кукол; ЦДТ «Камертон», выставочный центр «Радуга» и др.

Сотрудничество с Безенчукской спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Профилактическую работу, направленную на своевременное выявление, диагностику и коррекцию воспитанников с особенностями развития, и поведения проводим совместно с ППЦ и ПМПК.

Детский сад предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг, востребованных родителями.

Большая часть населения — рабочие, служащие, предприниматели. Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения д/с. Учреждение расположено в районе Мелиораторов. Помимо данного учреждения, рядом функционируют еще 2 детских сада и 1 сад-школа. Анализ микросреды показывает, что учреждение находится в выраженном конкурентном пространстве. Вместе с тем такое окружение может иметь и положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия. В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у воспитанников расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования на безвозмездной основе.

### **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов**

Приоритетным направлением в управленческой модели с/п является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций старшему воспитателю, а также, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов. В с/п введена системы внутренней экспертизы воспитательно-образовательного процесса на всех уровнях.

С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы и каждого воспитанника. Для всех работников разработаны критерии эффективного контракта. С/п находится в стадии формирования новой системы методической работы, которую организует старший воспитатель. Основу методического сопровождения инновационной деятельности составляют современные образовательные технологии в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов. С учетом того, что в с/п сформирована система наставничества, для нас также является важным включение всех педагогов не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения. Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия, в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы. В центре внимания должны рассматриваться не только теоретические вопросы воспитательного и образовательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства педагога.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли воспитателя в процессе обучения и воспитания (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);

- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к обучению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;

- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения, методические выставки, стенгазеты, бюллетени;  
- групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество)

- индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Педагогический процесс в с/п обеспечивают 12 педагогов:

1 старший воспитатель

7 воспитателей

1 учитель-логопед

1 музыкальный руководитель

1 инструктор по физической культуре

1 методист

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее -3 чел	Высшая -2, первая-7,	С 10 до 15 лет-3 чел, свыше 25 - 9 человек
Средне-специальное педагогическое -9	Соответствие занимаемой должности -3	

### Характеристика достижений детского сада

Ежегодно воспитанники детского сада участвуют в конкурсах: «Весна Победы», «Талантики», «Будущие профессионалы 5+», «Икарёнок», «Икарёнок без границ» и др. Наиболее значимые победы во всероссийском фестивале детского научно-технического творчества «КосмоФест- 2023» в номинации «Космическое техническое

бюро: космический корабль будущего» -1 место и вл всероссийском конкурсе семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон 2022» - 3 место. В 2022 году детский сад занял 2 место в окружном конкурсе «Детский сад года» в номинации «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста в условиях ДОО» и стал участником областного этапа. Кроме того, в детском саду реализуется программа «Навстречу ГТО». Ежегодно дети принимают участие в сдаче нормативов ГТО на муниципальном и региональном уровнях, показывают достойные результаты.

Ежегодно педагоги д/с являются участниками и призёрами окружных и региональных конкурсов профессионального мастерства «Воспитатель года», «Жизни в стиле ЭКО», «Мы вместе», «Конкурс ЭОР», «Лучшее –детям» и др. Педагоги принимают участие в методических объединениях округа и региона по различной тематике.

## **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Стратегическими направлениями развития образования в РФ, на основе которых разрабатывалась стратегия развития нашего детского сада являются, прежде всего, национальные проекты РФ «Образование» и «Демография».

Для выявления потенциала развития образовательной системы с/п был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить стратегические направления развития детского сада на период с 2023-2026 гг. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала с/п

### **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала с/п**

Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
<b>Система управления</b>	
В качестве сильных сторон выступает, то что мы реализуем в рамках нашего с/п такие проекты, как: «Безопасность», «Цифровизация образования»,	Отсутствие взаимозаменяемости. Несистематическое использование ИКТ в процессе управления . Недостаточная готовность и включенность родителей в

<p>«Работа с одарёнными детьми» и пр. Проводим оперативный контроль, анализ образовательной среды, оценку эффективности деятельности по проекту, коррекция, завершение проекта.</p>	<p>управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления</p>
<p><b>Психолого-педагогические условия</b></p>	
<p>Качество результатов образовательной деятельности: Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО. Достижения воспитанников. Здоровье воспитанников (динамика). Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов. Ежегодное проведение оценки качества реализуемых программ через систему ВСОКО. Ежегодное обновление содержания ООП ДО и АОП ДО на основе проведенного самоанализа. Систематический контроль за реализацией ООП ДО и АОП ДО во всех возрастных группах. Повышение качества рабочих программ и методических разработок.</p>	<p>Сложность в определении баланса между образовательной деятельностью, предусмотренной ООП ДО и дополнительным образованием. Содержание дополнительных образовательных программ не отражают в полном объеме потребности законных представителей воспитанников. Низкая активность законных представителей воспитанников в разработке и реализации АОП ДО. Недостаточный уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сложность во внедрении модели цифровой образовательной среды.</p>
<p><b>Кадровые условия</b></p>	
<p>Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 75 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них –17 % высшую категорию. В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов, которые обучаются на курсах повышения квалификации в различных организациях. В саду работает школа наставничества и Лучший опыт педагогов с/п</p>	<p>25 % (3 педагога -соответствие занимаемой должности ) Недостаточно сформированы навыки работы педагогов с интерактивным оборудованием. Отсутствие у большинства педагогов стремления размещать свой педагогический опыт в периодических изданиях и интернет ресурсах</p>

<p>распространяется в системе педагогического образования на различных уровнях.</p> <p>Созданы объективные критерии механизма реализации стимулирования инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Осуществляется материальное и моральное поощрение педагогов в связи с личными достижениями в профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	
<p>В детском саду организована РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На протяжении 3 лет показатели улучшаются.</p>	<p>Однако имеются и слабые стороны. Износ оборудования, дорогостоящее его обслуживание, необходим систематический косметический ремонт групп. Частичное соответствие ФОП ДО.</p>
<p><b>Обеспечение безопасных условий</b></p>	
<p>В детском саду выполняются требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-гигиенические требования. Соблюдаются нормы и правила охраны труда. Отсутствуют предписания надзорных органов.</p>	<p>Ошибочные действия сотрудников (человеческий фактор) при проведении практических тренировок во время эвакуации. Нарушение целостности асфальтового покрытия и ограждения. Устаревшая модификация АПС</p>
<p><b>Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение</b></p>	
<p>Благоприятные возможности (О)</p>	<p>Риски (Т)</p>
<p>Использование сетевого взаимодействия с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создания единого образовательного пространства,</li> <li>- создания профессиональных сообществ.</li> <li>- использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</li> <li>-демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости).</li> <li>- дефицит бюджетного финансирования</li> </ul>

открытости с/п. - высокий рейтинг с/п в районе	

Развитие структурного подразделения возможно в рамках трех сценариев:

-Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений с/п. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

-Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений с/п.

-Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений с/п (сильных сторон) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

Таким образом, система развивающей работы с/п (сильная сторона) должна получить свое методическое оформление для диссеминации в других д/с, не имеющих опыт работы с детьми по дополнительным программам.

### **Анализ внешней среды с/п. PEST-анализ**

PEST - анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду с/п.

Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические
- экономические
- социальные
- технологические

## **Основные направления развития структурного подразделения**

### **1. Переход на ФОП ДО**

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на реализацию ФОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

## **2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).**

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, технической и познавательной.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.



7. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Переход на ФОП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Методист, старший воспитатель	Февраль 2023	Приказ	
2	Проведение малого педсовета, посвященного переходу на ФОП	Методист, старший воспитатель	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФОП о ФАОП ДО	Старший воспитатель	Май – август 2023	Новые ООП и АОП	
<b>2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации	Старший воспитатель	Март 2023	План	

	РППС соответствии методическими рекомендациями	В С			
3	Закупка установка оборудования по плану	и	Завхоз	2023	Акты приемки

### **3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг**

1	Анализ востребованност и дополнительного образования		Старший воспитатель	Январь – март 2023	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение малого педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования нужно реализовать		Старший воспитатель	Апрель 2023	Протокол заседания малого педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования		Старший воспитатель	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4	Проведение малого педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм		Методист	Март 2023	Протокол заседания малого педсовета

### **4. Цифровизации образовательного процесса**

1	Анализ доступных образовательных		Методист	Январь – февраль 2023	Оформление аналитической справки
---	--	--	----------	-----------------------------	--

	платформ				
2	Проведение заседания малого педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2023	Протокол заседания малого педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Методист	Март 2023	Протокол	
4	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2022 – 2023	Обучены педагогов 80%	
5	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей	
6	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
7	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

### 5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Методист, завхоз	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению	Старший воспитатель	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению	

	условий и охраны труда			условий и охраны труда	
<b>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Методист, завхоз	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Методист, завхоз	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	завхоз	Ежегодно	Утвержденные планы	
<b>7. Оптимизация кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при методисте	методист	Январь 2023	Протокол	
2	Корректировка плана повышения квалификации работников	Старший воспитатель	Февраль 2023	Скорректированный план	
<b>8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся</b>					
1	Выявление проблем	Педагог-психолог	Январь 2023	Доклад на совещании	

	адаптации воспитанников-иностранцев				
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Февраль 2023	План	

## **Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС и приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО.

## **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в окружных и региональных профессиональных мероприятиях.

7. Обеспечена стабильность работы детского сада.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФОП ДО	Разработана и реализуется ООП, соответствующая ФОП ДО  Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  Удовлетворённость 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.
2. Модернизация РППС	Обновление РППС на 20 %.  Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.  Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.  Перевод 50 % документооборота детского сада в

	электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.  Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада