**1. Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества**

1. Ф.И.О. наставляемого: Бутяева Е.А. учитель математики

Ф.И.О. наставника: Тимошкина Т.Н. учитель математики

Период наставничества: с «1» сентября 2024 г. по «31» мая 2024 г.

Я, Тимошкина Татьяна Николаевна, учитель математики ГБОУ СОШ №4 пгт Безенчук, имею высшую категорию. Опыт работы в школе 33 года. Я являюсь наставником Бутяевой Елены Александровны, молодого учителя математики нашей школы, опыт работы в нашей образовательной организации - 2 года.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии. Перед ним одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя. В этот момент начинающему учителю необходима помощь опытного педагога-наставника.

Наша задача как наставников – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Я являюсь наставником третий год. Елена Александровна работает в 6, 8 классах. Свою работу с молодым специалистом я начинала с вводного анкетирования и собеседования, где она рассказывала мне о своих трудностях, проблемах, неудачах. Проанализировав анкету, побеседовав с молодым педагогом, и, посетив его уроки, мне удалось выявить следующие проблемы:

• вопросы дисциплины и порядка на уроке;

• организация деятельности учителя;

• недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе;

• оформление документации.

Я вовлекала молодого педагога в выполнение должностных обязанностей учителя математики; мы вместе развивали профессиональные навыки молодого педагога. Я оказывала методическую помощь при подготовке и проведении уроков, составлении технологической карты урока, организации внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий по предмету.

 Развивала инициативу молодого специалиста в поиске и внедрении современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Была и еще одна серьезная проблема: у начинающего педагога много времени уходило на подготовку к уроку, соответствующего принципам ФГОС, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, угасал интерес к работе.

С целью решения данной проблемы мною были проведены консультации, в ходе которых Елена Александровна была ознакомлена с особенностями современного урока, акцент был сделан на то, чтобы необходимый образовательный результат получить, необходимо урок направить на развитие личности учащегося. Вместе с Еленой Александровной мы сделали анализ заданий ВПР в 6 и 8 классах. В течение этого года Елена Александровна посещала уроки как мои, так и других опытных преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам, таким как:

 - создание учебно – познавательной атмосферы;

 - деятельность учащихся на уроке;

 - речь учителя и ее значение на уроке;

 - воспитывающая сторона урока;

 - взаимоотношение учителя и учащихся.

Сейчас можно сделать вывод, что учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.