

Технологическая карта урока с использованием дистанционных технологий.

2023-2024 уч.год

Класс: 4

Предмет: Окружающий мир

Учитель: Винниченко И.М.

Тема урока: Зачем человек ест. Правильное питание.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Цель урока: сформировать представление о значении питания в жизни человека; продолжить работу по формированию представлений о значении питания для человека; дать понятие о витаминах и их значении.

Планируемые результаты урока:

· **Личностные:** у учащихся будет сформировано положительное отношение к познавательной деятельности, интерес к учебному материалу. Учащиеся получают возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, представления о ценности и уникальности окружающего мира.

· **Метапредметные:**

1. **Регулятивные:** учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; получают возможность научиться: оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.

2. **Познавательные:** учащиеся научатся: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение объектов по заданным основаниям (критериям); обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Получают возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательного текста, подводить анализируемый объекты под понятия разного уровня обобщения.

3. **Коммуникативные:** учащиеся научатся: допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости. Получают возможность научиться: строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные: учащиеся получают представление о значении питания в жизни человека, составе пищи, витаминах и их значении.

Образовательные ресурсы и оборудование: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Учебник для 4 класса: Ч.2, видеоролик «...», платформа Zoom, WatsApp.

Видеоролик «Витамины и их значение» <https://www.youtube.com/watch?v=OSFsdjnmDNS>

Презентация «Состав пищи»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
-------------	----------------------	-----------------------	------------------

<p>1. Организационный момент (3 мин)</p>	<p><i>Учитель приветствует учеников в программе Zoom . Создает благоприятную атмосферу урока. Проверяет готовность учащихся к уроку.)</i></p>	<p>Подготовка к работе, подключение к конференции в Zoom.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p>
<p>2. Актуализация знаний. Постановка темы и цели урока. (4-5 мин)</p>	<p>– Для чего человек ест? Вы правильно определили, для чего человек ест, без еды человек не может долго прожить, еда необходима человеку в течение всей жизни. Сегодня на уроке мы продолжим постигать тайны главного чуда света – человека. И разговор наш сегодня – о пище, мы узнаем о ее составе, о том, какую пищу необходимо принимать человеку.</p>	<p><i>Рассуждения учащихся.</i> Дети отвечают через платформу Zoom</p>	<p><i>Личностные:</i> проявление интереса к учебному материалу.</p>
<p>3. Усвоение новых знаний.(15 мин)</p>	<p><i>Слайд</i></p> <p>– Азербайджанская пословица гласит: «Дерево держится своими корнями, а человек – пищей». <i>Слайд</i></p> <p>Как вы понимаете смысл этой пословицы? – Как вы думаете, какой пищей могли питаться первобытные люди? Какой пищей питается современный человек?</p> <p>– Прочитайте текст, расскажите, для чего человеку нужна пища</p> <p>Если человек долго не ест, его организм начинает расходовать вещества, которые в виде запасов находятся в теле. Человек худеет. Без пищи он может прожить около месяца. Без воды 3–4 суток.</p>	<p>Высказывания детей Дети отвечают через платформу Zoom</p> <p>Чтение текста на с. 79 (2-й абзац). <i>Выслушиваются высказывания детей</i> Дети отвечают через платформу Zoom Чтобы расти, развиваться. Чтобы жить, без питания не обходится ни один живой организм.</p> <p>Самостоятельная работа, ответы в чат Дети зачитывают свои ответы Дети отвечают через платформу Zoom</p> <p>Дети высказывают гипотезы</p> <p>Нужно знать из чего состоят продукты (пищевую ценность, состав продукта и т. д.).</p> <p>Прочитать на упаковке. На этикетках написана</p>	<p><i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> общеучебные – понимание вопроса, построение ответа в соответствии с ним; <i>логические</i> – умение строить рассуждение <i>в форме связи простых суждений об объекте.</i></p> <p><i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Формулирование учебной задачи, планирование её выполнения.</p> <p><i>Личностные:</i> наличие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p><i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> общеучебные – осуществление поиска информации для решения познавательной задачи; выполнение учебных действий, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществление сравнения,</p>

<p>4.Физминутка (3 мин)</p>	<p>Я сегодня для вас приготовила продуктовую корзину. Слайд</p> <p>На какие две группы можно разделить эти продукты?</p> <p>Давайте проверим. Докажите своё мнение.</p> <p>К какой группе отнесли соль? Соль – минеральное вещество, которое добывают в недрах, очень важное для организма человека</p> <p>-Как вам кажется, какая группа важнее? -Для того, чтобы ответить на этот вопрос, что нужно знать?</p> <p>-Откуда это можно узнать? Слайд</p> <p>-Давайте информацию о белках, углеводах и жирах поищем в учебнике. Будем читать с карандашом.</p> <p>- Если едим подземные части продуктов надо присесть, если надземные – встать во весь рост и вытянуть руки вверх. Картофель, фасоль, морковь, помидор, свёкла, огурец, репа, тыква, горох, лук, чеснок.</p> <p>Что узнали о белках? На экране высвечивается Слайд Что узнали об углеводах?</p>	<p>пищевая ценность продукта. Содержание белков, углеводов, жиров в продукте, витамины и энергетическая ценность. Во всех продуктах содержатся белки, углеводы, жиры.</p> <p>Дети работают с учебником с.80</p> <p>Дети зачитывают Дети отвечают через платформу Zoom</p> <p><i>Выслушиваются высказывания детей</i> Дети отвечают через платформу Zoom</p> <p>Просмотр видеоролика о значении витаминов https://www.youtube.com/watch?v=OSFsdjnmDNS</p> <p>Работа с учебником с.82 Дети отвечают через платформу Zoom</p>	<p>анализа и синтеза изучаемых объектов; установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения; планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулирование собственного мнения; умения задавать вопросы; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
-----------------------------	--	---	---

<p>5.Закрепление (5 мин)</p>	<p>Слайд Что узнали о жирах?</p> <p>Слайд Как эти три компонента можно назвать ?</p> <p>Слайд</p> <ul style="list-style-type: none"> – Так зачем же нужно разнообразить свою пищу? Ответьте на вопрос с учётом новых знаний. – На предыдущих уроках мы познакомились с путешественниками, которые открывали новые земли, и говорили о том, что во время длительных путешествий моряки заболевали цингой и умирали, хотя запасы продовольствия были достаточны. А вот у известного вам английского капитана Джеймса Кука команда не заболела цингой. В чём же дело? Оказывается, в каждом порту Кук загружался фруктами, они и спасли команду. <p>Теперь перед учёными встал вопрос. Почему растения спасают от цинги?</p> <ul style="list-style-type: none"> – А как вы думаете, почему? Ответить на этот вопрос поможет видеоролик. <p>Работа с иллюстрацией на с. 82</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое витамины? – В каких продуктах они находятся? – К чему приводит отсутствие витаминов в организме? – Какой вывод можно сделать? 	<p><i>Выслушиваются высказывания детей</i> Дети отвечают через платформу Zoom</p> <p>Домашнее задание выполняют в тетрадях, фотографируют и присылают в электронный журнал</p>	<p><i>Личностные:</i> представление о границах собственного «знания» и «незнания».</p> <p><i>Познавательные</i> <i>УУД: общеучебные</i> – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> осуществление контроля по результату; <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
<p>6. Итог урока. Рефлексия деятельности (4-5 мин)</p>	<p>Что нового узнали на уроке, – Где пригодятся вам сведения, которые вы получили на уроке?</p>		

7. Домашнее задание.

С.84, 3 задание - продумать меню на завтрак, обед и ужин. Объяснить выбор продуктов.