

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района  
Безенчукский Самарской области,  
структурное подразделение «детский сад «Росинка»

**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества  
«Использование традиционных и инновационных технологий речевого  
развития детей раннего возраста.»**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Рязанова Наталья Андреевна.

Ф.И.О. наставника: Хорошева И.Ю.

Ф.И.О., должность куратора: Крутяева О.А., старший воспитатель

Период наставничества: с «01» сентября 2023 г. по «01» декабря 2023 г.

**2. Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества воспитателя Хорошевой И.Ю. определился посредством проведения среди педагогов анкетирования, в ходе которого выявились определенные затруднения у педагогов, работающих с детьми первой младшей группы по организации и проведению дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста, а также недостаток педагогического умения презентовать свой имеющийся опыт. В результате был определен дефицит следующих профессиональных компетенций:

- «Создавать в группе предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС»,
- «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа»,
- «Отбирать и конструировать содержание образования и отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися»,
- «Выстраивать эффективную самопрезентацию/публичное выступление».

Наставническая деятельность по формированию вышеуказанных компетенций стала основной содержательной единицей, составляющей основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности была обозначена разработка серии дидактических игровых пособий по речевому развитию детей дошкольного возраста и представление их на семинаре-практикуме педагогам СП «детский сад «Росинка».

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование у педагога умения использования инновационных технологий в речевом развитии детей раннего возраста;
- формирование у педагогов умения обогащать чувственный опыт детей раннего возраста посредством интеграции разнообразных видов деятельности и максимально его использовать для оптимизации познавательной активности;
- разработка дидактических игр и пособий по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста;

- формирование умения взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по развитию речи детей раннего дошкольного возраста;
- развитие у педагога умения составлять методические разработки развлечений, досуговых занятий с детьми раннего возраста;
- развитие умения педагогов создавать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду по речевому развитию младших дошкольников;
- развитие самоанализа своей деятельности;
- оценка результативности реализации программы наставничества.
- Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1 этап - мотивационный:** подготовка условий для запуска программы наставничества:

- нормативно-правовое обеспечение программы наставничества;
- информирование коллектива о подготовке программы;
- формирование команды и выбор куратора, отвечающих за реализацию программы;
- определение задач, форм наставничества, ожидаемых результатов;
- формирование дорожной карты внедрения целевой модели наставничества, определение необходимых для реализации ресурсов

**2- й этап – деятельностный:** организация работы наставнических пар или групп:

- выбор формата взаимодействия для каждой пары или группы;
- анализ сильных и слабых сторон участников для постановки цели и задач на конкретные периоды;
- предоставление наставникам методических рекомендаций и/или материалов по взаимодействию с наставляемым (и);
- реализация комплекса мероприятий (индивидуального плана) в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- разработка дидактических игр и пособий по речевому развитию детей раннего дошкольного возраста;
- сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;
- сбор данных от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели;
- разработка системы поощрения наставников.

**3- й этап - контрольно-оценочный:** завершение реализации программы наставничества:

- организация сбора обратной связи наставляемых, проведение рефлексии (оформление кейс-отзывов), подведение итогов мониторинга влияния программы на наставляемых;
- организация сбора обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;
- организация семинара для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и популяризации лучших кейсов;
- формирование долгосрочной базы наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли.

При реализации наставнической деятельности, я, как наставник,

придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в разработке дидактических игр и пособий по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста, делегируя выполнение определенных шагов алгоритма наставляемому педагогу Рязановой Н.А.