

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Демидова Е.Б.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
№4 п.г.т. Безенчук


Психонцова Л.В.
Принят 29
августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

2 – 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук.

Программа «Я - исследователь» входит во внеурочную деятельность по направлению «Проектно-исследовательская деятельность».

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
 - развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Форма организации: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Срок организации: учебный курс предназначен для обучающихся 2–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа – во 2-4 классах.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (34 часа)

Во втором классе программа тренинговых занятий делится на две самостоятельные части – два цикла, одна часть реализуется в первой четверти, вторая в третьей (во второй и четвертой четвертях делаются перерывы). Каждая из этих частей планируется как относительно автономная и цельная.

Во втором классе все дети (не только одарённые), должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребёнок получает тетрадь «Я – исследователь», где подробно описан каждый шаг пути проведения собственного исследования, и начинает работу.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года. Этого не следует бояться, надо позволить каждому ребёнку работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведённые до конца работы и с попытками искусственного затягивания (что встречается крайне редко).

Подпрограмма «Тренинг» (17 часов)

Общий объём занятий – 17 часов, так как количество часов в первой четверти – 8 недель, а в третьей – 9.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (7 часов)

Общий объём занятий – 30 часов. Из них – 11 часов отведено на индивидуальную и 19 на самостоятельную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года.

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов)

Общий объём часов – 6. Из них 2 часа отводится на коллективную работу – присутствие на защитах других ребят, 2 часа на индивидуальную подготовку к защите и 2 часа на защиту, где ребёнок (микрогруппа) представляет собственную работу

2 класс (34 часа)

В третьем классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти. Вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите дети решают легче. Существенно упростит решение этих задач применение рабочей тетради «Я – исследователь».

Коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей продолжаем чередовать, чтобы каждый ребёнок приобрёл разносторонний опыт в проведении учебных исследований и во взаимодействии со сверстниками.

Практику проведения конкурсных защит следует продолжить.

Подпрограмма «Тренинг» (17 часов)

Общий объём занятий – 20 часов. Из них 9 часов – аудиторские занятия, 8 часов – индивидуальная работа и 3 часа на самостоятельную работу.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (11 часов)

Общий объём занятий – 40 часов. Из них – 11 часов отведено на индивидуальную и 29 на самостоятельную работу.

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов)

Общий объём часов – 6. Из них 2 часа отводится на коллективную работу – присутствие на защитах других ребят, 2 часа на индивидуальную подготовку к защите и 2 часа на защиту, где ребёнок (микрогруппа) представляет собственную работу.

3 класс (34 часа)

В четвертом классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти.

Детями накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности, поэтому применение рабочей тетради «Я – исследователь» желательно, но уже не обязательно.

Итоги собственной исследовательской работы учащиеся проводят на «защитах по номинациям».

Подпрограмма «Тренинг» (17 часов)

Общий объём занятий – 22 часа. Из них 9 часов – аудиторные занятия, 8 часов – индивидуальная работа и 5 часов на самостоятельную работу.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (7 часов).

Общий объём занятий – 40 часов. Из них – 7 часов отведено на индивидуальную и 33 на самостоятельную работу.

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

Общий объём часов – 6. Из них 2 часа отводится на коллективную работу – присутствие на защитах других ребят, 2 часа на индивидуальную подготовку к защите и 2 часа на защиту, где ребёнок (микрогруппа) представляет собственную работу.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i> (2 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

В результате изучения курса «Я - исследователь» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	http://school-collection.edu.ru/
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	http://school-collection.edu.ru/
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	http://school-collection.edu.ru/
6-7	Цели и задачи исследования.	2	http://school-collection.edu.ru/

8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	https://www.youtube.com/watch?v=IXUSzpi63fo
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	https://www.youtube.com/watch?v=Ny4sMfu_Eqs
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	https://www.youtube.com/watch?v=Ny4sMfu_Eqs
18-19	Коллекционирование.	2	https://www.youtube.com/watch?v=CA5XWma_pmo
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	https://www.youtube.com/watch?v=CA5XWma_pmo
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2	
23	Что такое эксперимент.	1	https://www.youtube.com/watch?v=J77YNshQy_Q
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	https://www.youtube.com/watch?v=J77YNshQy_Q
25-27	Сбор материала для исследования.	3	https://www.youtube.com/watch?v=i10KB44mjPw
28-29	Обобщение полученных данных.	2	https://www.youtube.com/watch?v=i10KB44mjPw
30	Как подготовить результат исследования.	1	http://school-collection.edu.ru/
31	Как подготовить сообщение.	1	http://school-collection.edu.ru/
32	Подготовка к защите (практическое занятие.)	1	http://school-collection.edu.ru/
33	Индивидуальная консультация.	1	
34	Подведение итогов. Защита.	1	
Итого 34 часа			

Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	https://www.youtube.com/watch?v=xFN-EUz99gM
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	https://www.youtube.com/watch?v=xFN-EUz99gM
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	https://www.youtube.com/watch?v=xFN-EUz99gM
5-6	Какими могут быть проекты?	2	https://www.youtube.com/watch?v=xFN-EUz99gM
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	https://www.youtube.com/watch?v=Du9RWWhZ9a0
9-10	Планирование работы.	2	https://www.youtube.com/watch?v=Du9RWWhZ9a0
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	https://www.youtube.com/watch?v=Ygl-cq7YTQY
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	https://www.youtube.com/watch?v=0AMuod8wcyo
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	

19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	https://www.youtube.com/watch?v=owDjLF2ByOM
22-23	Исследование объектов.	2	https://www.youtube.com/watch?v=7jD7lainGmA
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	https://www.youtube.com/watch?v=WmCNYk2c12w
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	http://school-collection.edu.ru/
29-30	Оформление работы.	2	http://school-collection.edu.ru/
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	http://school-collection.edu.ru/
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	
Итого 34 часа			

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	https://www.youtube.com/watch?v=cfTiBRtqaVc
2-3	Культура мышления.	2	https://www.youtube.com/watch?v=gbvzyfrfq9I
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	https://www.youtube.com/watch?v=IFOpi-FffOE
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	http://school-collection.edu.ru/
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	http://school-collection.edu.ru/
10-11	Предмет и объект исследования.	2	http://school-collection.edu.ru/
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2	https://www.youtube.com/watch?v=UqGzDJ9eP9g
17-18	Техника экспериментирования	2	http://school-collection.edu.ru/
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	http://school-collection.edu.ru/
21-22	Правильное мышление и логика.	2	https://www.youtube.com/watch?v=gbvzyfrfq9I
23-24	Что такое парадоксы	2	https://www.youtube.com/watch?v=5jS9eQRuHHc
25-	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	http://school-collection.edu.ru/

27			
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	http://school-collection.edu.ru/
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	
33	Выступление на школьной НПК.	1	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	
Итого – 34 часа			

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.
Список литературы для учителя и обучающихся.**

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

1. компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
2. набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Литература для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров»
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров».
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров».
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В. Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС



С=RU, O=ГБОУ
СОШ № 4 п.г.т.
Безенчук,
CN=Шеховцова
Л.В.,
E=bez-s4@mail.ru
00ef1f4c46e97160df
2022.08.30 12:04:
01+04'00'