

**Консультация для молодого специалиста
«Работа с родителями»**

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающееся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Родители и педагоги должны быть ознакомлены с задачами воспитания и развития детей вовремя и одновременно. Если родители воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома и в детском саду, они помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах, организации предметно – развивающей среды, подготовке его к обучению в школе и др. они хотят получить ответ на вопрос: «Как поступить в том или ином случае?». Всем родителям необходимы педагогические знания, с рождением ребенка они вынуждены овладевать профессией воспитателя. Педагоги детского сада – профессионалы, они готовы помочь в воспитании детей.

Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям, опыт закаливания детей, семейного чтения и т.д. тезис о педагогической несостоятельности семьи уже потерял свою актуальность.

Главное условие развития взаимодействия с семьей – общение в системе «педагог - ребенок - родитель». Готовность педагога к диалогу проявляется в овладении основными функциями педагогического общения: **открытия, соучастия, возвышения партнера**. Без первых двух функций не состоится поддерживающее взаимодействие, без функции возвышения не смогут развиваться конструктивные, созидательные отношения с партнерами.

Открытию семьи в процессе общения способствует выход педагога на личный контакт с родителями и ребенком по разнообразным каналам – аудиальному, визуальному, тактильному, вербальному, предметно – действенному (Н.Е.Щуркова).

Выражая **соучастие** семье в вопросах воспитания ребенка, нужно научиться слышать собеседника и научиться задавать вопросы, а не высказывать категоричные суждения открытого оценочного типа. Проявляя соучастие, педагог всегда должен быть готов прийти

на помощь семье, но прежде эту помощь необходимо предложить («Позвольте мне помочь», «Вы не будете против, если я помогу Вам в решении этой проблемы?»).

Общаясь с родителями, педагогу не следует скрывать и своих сомнений, можно попросить совета всячески подчеркивая уважение к жизненному опыту победителей.

Функция **возвышения** – такое влияние на семью, при котором каждому удается в ходе взаимодействия сохранить уровень современной культуры общения и благодаря индивидуальным и совместным усилиям совершить восхождение к духовным новообразованиям. Функция возвышения в процессе общения с семьей обеспечивается рядом операций: положительным подкреплением; обращением за помощью; авансированием успешной совместной деятельности, что способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, в которой будет совершаться деятельность.

Эффективными средствами установления открытых, доверительных отношений педагогов с родителями, выявления проблем

- семейное сочинение о ребенке, домашнем воспитании (родителям иногда бывает легче рассказать о своих трудностях и достижениях в воспитании ребенка в сочинении, чем в личной беседе с педагогом);

- театрализованная деятельность (семейные театры, творческие мастерские: «Куклы и дети», «Фольклор и театр», «История театра») и др.;

От специалистов ДОУ требуется знание психолого – педагогических технологий, ориентированных на принятие родителями позиции ненасилия, и способность компетентно внедрять их практику работы с семьей.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все. Дети – дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом специалистов. Педагоги в процессе совместного общения получают бесценную информацию о детско – родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем.

Правовое регулирование взаимодействия ДОУ и семья.

- роль родителей в воспитании ребенка, родительские обязанности и ответственность за их выполнение связаны с соблюдением прав ребенка: (Декларация прав ребенка принцип 6 и 7; Конвенция о правах ребенка, ст.18.ч.1);

- равная обязанность родителей заботиться о детях (Конституция РФ (ст.38,ч.2);

- обязанность супругов заботиться не только о благосостоянии, но и о развитии своих детей (Семейный кодекс РФ ст.31,ч.3);

- ответственность за воспитание и развитие своих детей (Семейный кодекс РФ, ст.63,ч.1. ст.65,ч.2)

- обязанность родителей обеспечить возможности и благоприятные условия для всестороннего воспитания и развития ребенка: физического психического, духовного и нравственного (Декларация прав ребенка (принцип 2), Семейный кодекс РФ (ст. 63,ч.1), Закон РФ «Об образовании» (ст.18,ч.1);

Забота о детях и их воспитании – не только обязанность родителей, но и их преимущественное право перед другими лицами право (Конституция РФ, ст.38,ч.2;

Семейный кодекс РФ ст.63,ч.1; закон РФ «Об образовании», ст.18.1, которое реализуется ими совместно, по взаимному согласию, исходя из принципа равенства между ними (Семейный кодекс РФ, ст.31,ч.2). При наличии разногласий по вопросам воспитания и образования детей родители (или один из них) вправе обратиться за их разрешением в орган опеки и попечительства или су (Семейный кодекс РФ ст.65,ч.2).

➤ право родителей на выбор формы обучения и образовательного учреждения (Семейный кодекс РФ ст.63,ч.2);

Взаимодействие родителей и образовательного учреждения строится на основе Устава образовательного учреждения – родители **обязаны** выполнять устав ОУ (Закон РФ «Об образовании», ст.52,ч.3) и Договора между ДООУ и родителями (лицами, их замещающими) ребенка, посещающего ДООУ в РФ.

Роль, обязанности и ответственность ДООУ.

➤ Ст. 10 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, согласно которому «семье...должны предоставляться...помощь... пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании»;

➤ С.18 пп.2 и 3 Конвенции о правах ребенка;

➤ Международный пакт о гражданских и политических правах ст.13,п3; (уважение свободы родителей выбирать не только учрежденные государственными властями ОУ, но и др., отвечающие минимуму требований для образования, установленному государством; свободы родителей обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями;

➤ Закон РФ «Об образовании» ст.18,ч.3 (для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных ОУ»;

➤ Концепция дошкольного воспитания : « семья и детский сад связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания в обучении детей».

Задачи работы ДООУ по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения

с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. *Индивидуальный подход.*

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. *Сотрудничество, а не наставничество.*

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. *Готовимся серьезно.*

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. *Динамичность.*

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Формы работы с родителями.

I. *Массовые:* - совместные мероприятия педагогов и родителей:

- родительские собрания,
- конференции,
- консультации,
- вечера для родителей,
- кружки для родителей,
- школа для родителей,
- клубы по интересам.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:

- Дни открытых дверей,
- Кружки, КВН, викторины,
- Совместное творчество, праздники,
- родительские собрания,

- выпуск Газеты,
- концерты, соревнования.

Индивидуальные формы работы:

- беседы,
- посещения на дому,
- выполнение индивидуальных поручений.

Наглядно-информационные формы:

- информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ),
- информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

А начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Родителей детей, посещающих сегодня дошкольные образовательные учреждения, можно условно разделить на три группы.

Первая группа — это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребёнком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя — выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

В работе со всеми родительскими группами мы активно используем разнообразные формы работы.

Традиционные формы: родительские собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, семинары, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов.

Нетрадиционные формы: защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ по изо деятельности, организация работы родительского комитета детского сада, презентация детского сада, информация о детском саде на сайте в Интернете

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Родительские собрания — одна из наиболее распространенных и традиционных форм работы с родителями во многих детских садах. Их целью является повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей. Но сегодня детские дошкольные учреждения пересматривают формы и содержание родительских собраний.

Мы выработали свои правила:

1. Родительское собрание должно быть основательно подготовлено. За две недели до собрания вывесить в вестибюле группы объявление с указанием темы, даты и времени его проведения, подготовить для родителей буклеты с кратким содержанием собрания. Серьезно продумать все организационные моменты: от расстановки мебели до возможных вопросов со стороны родителей. Нельзя сажать родителей на детские стульчики, а педагогов и администрацию — на обычные. Общение должно проходить на одном уровне.

2. Предложить родителям подготовить выступление на определённую тему. Организовать присутствие на собрании заведующего, старшего воспитателя, педагогов, работающих с детьми, чтобы придать мероприятию значимость; установить эмоциональный контакт с родителями, продемонстрировать заинтересованное отношение администрации к проблемам воспитания и обучения детей.

3. Общение должно носить неформальный, доброжелательный характер. Родители на собрании — активные участники и партнёры в обсуждении проблемы. Приветствуется диалог, а не монолог педагога с озвучиванием правил, необходимых для выполнения родителями.

4. Педагоги группы должны с уважением относиться к родителям, принимать во внимание авторитет семьи и опыт семейного воспитания.

5. Обязательно наличие обратной связи, обсуждение итогов собрания с родителями, согласование мер по преодолению трудностей и реализации планов развития ребенка.

Вторая младшая группа
ТАКИЕ ВЗРОСЛЫЕ ТРЕХЛЕТКИ!
(Родительское собрание № 1, сентябрь)

Предварительная работа:

- Подготовить видеофильм или стенгазету на тему «Я умею делать сам!».

Ход собрания

1. О задачах воспитания и обучения детей во второй младшей группе.

Заведующий поздравляет родителей с началом учебного года. Старший воспитатель знакомит с программами, по которым педагоги будут заниматься с детьми в течение учебного года, с примерным объемом знаний и навыков, которыми дети овладеют за год.

2. Просмотр видеофильма «Я умею делать сам!».

Дети отвечают на вопросы воспитателя, рассказывают, что умеют делать самостоятельно. Воспитатели комментируют ответы детей, приводят примеры из жизни группы.

3. Психологические особенности возраста. О кризисе трехлеток.

Педагог-психолог знакомит родителей с особенностями возраст, неожиданно возникающим упрямством, желанием все делать самостоятельно. Объясняет, что эти особенности поведения обусловлены кризисом трехлетнего возраста под условным названием «Я сам!».

4. Как преодолеть детское упрямство.

Воспитатели дают рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома. Предлагают родителям поделиться положительным опытом семейного воспитания.

5. Раз, два, три - повтори!

Логопед рассказывает об особенностях речевого развития детей трех лет. Обращает внимание родителей на то, что речь — это одна из высших психических функций, предлагает варианты домашних игр для речевого развития ребенка.

6. Обмен мнениями, вопросы по теме собрания.

СЕМИНАРЫ И КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Цель семинара и консультации — повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей. Их тематику можно определить, проанализировав родительские потребности и интересы, например путем анкетирования. Консультация и семинары могут проводиться фронтально для группы родителей, которых заинтересовал тот или иной вопрос, или индивидуально. Их цель — помочь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребенка.

Примерные темы консультаций:

Здоровье ребенка

- Безобидные сладости.
- Все о детском питании.
- Соль и специи в детском питании.
- Как правильно чистить зубы.

- Использование лекарственных растений для оздоровления ребенка.
- Ребенок за компьютером.
- Роль родителей в воспитании здорового образа жизни.
- О детском травматизме. Опасности на дороге.

Физическое воспитание

- Организация семейных прогулок.
- Подвижные игры дома.
- Хорошая осанка — что это такое?
- Зимние игры на свежем воздухе.
- Как заинтересовать ребенка разными видами спорта.
- Организация спортивного уголка дома.

Интеллектуальное развитие

- Логика и счет.
- Учимся, играя.
- Игры и упражнения для развития речи детей.
- Право и лево в пять лет.
- Игры и упражнения для развития памяти.
- Готов ли ваш ребенок к школе?
- Как научить ребенка считать.
- Учимся определять время по часам.

Нравственное воспитание

- Драчуны. Как исправить ситуацию?
- О воспитании правдивости в детях.
- Роль отца в воспитании ребенка.
- Неполная семья. Особенности воспитания.
- Этикет для малышей.
- Детский сад и первая любовь.
- Взаимодействие детей и животных.
- Искусство наказывать и прощать.

Художественно-эстетическое воспитание

- Диво-дивное, чудо-чудное. Приобщение ребенка к истокам родной культуры.
- Влияние музыки на развитие и настроение ребенка.
- Как воспитать творческую личность.
- Волшебная бумага.
- Шедевры из шишек.
- Творческие игры.
- Новогодние поделки всей семьей.

КОНКУРСЫ И ПРОЕКТЫ

Проведение разнообразных конкурсов позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который

помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

Содержание конкурсов может быть разным. В каждом детском саду имеется свой опыт их проведения. Это могут быть традиционные конкурсы или соответствующие тематике плана работы. При подготовке конкурса необходимо определить цель проведения, участников, состав жюри, критерии оценки, награждение победителей. Необходимо заранее ознакомить родителей с положениями конкурса, дать достаточное количество времени на его подготовку.

Итоги проведения творческих конкурсов могут быть представлены родителям в виде стенгазеты в холле, выставки и др.

Эта интересная форма работы помогает родителям группы лучше познакомиться друг с другом, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

Объявление о проведении конкурса вывешивается заранее в вестибюле группы. Дополнительно каждая семья получает листовку с условиями конкурса.

НЕСКОЛЬКО СЛОВ ОБ АНКЕТИРОВАНИИ

Анкетирование — одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определенным вопросам, проанализировать ее и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкетирование помогает родителям серьезнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребенком и др. Анкетирование давно и прочно вошло в работу почти каждого детского сада, ведь у такой формы взаимодействия с родителями есть очевидные плюсы:

- быстрое получение информации по какой-либо проблеме;
- достоверность информации;
- возможность охватить всех родителей.

Анализируя ответы родителей, педагоги получают информацию о семье, запросах и ожиданиях родителей по отношению к детскому саду, об особенностях ребенка, о готовности родителей взаимодействовать с педагогами по тем или иным вопросам воспитания, качестве питания и др.

В анкете обязательно должны присутствовать:

- вежливое обращение к родителям;
- краткое вступление с обозначением цели анкетирования;
- вопросы, при необходимости варианты ответов на них;
- благодарность за взаимодействие в конце анкеты.

Ниже приведены некоторые варианты анкеты.

Анкета № 1 «Давайте познакомимся»

Уважаемые родители!

Мы рады, что ваш ребенок будет ходить в наш детский сад! Для знакомства с вами и вашим ребенком, а также для более успешной работы педагогов просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество ребенка.
2. Дата рождения.
3. Домашний адрес.
4. Состав Вашей семьи?
5. Кто больше всего времени проводит с ребенком?
6. Как Вы называете ребенка ласково?
7. Есть ли у ребенка любимые занятия? Какие?
8. Что, по Вашему мнению, должны знать педагоги о здоровье Вашего ребенка?
9. Занимается ли Ваш ребенок еще где-нибудь, кроме детского сада?
10. Фамилия, имя, отчество мамы, дата рождения.
11. Место работы, должность, телефон.
12. Фамилия, имя, отчество папы, дата рождения.
13. Место работы, должность, телефон.

Спасибо за информацию!

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Это могут быть информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, внутренняя газета детского сада, стенгазета.

Информационный стенд для родителей «Визитная карточка детского сада» в холле, на котором представлены следующие сведения:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- фамилия, имя, отчество заведующего, часы приема родителей;
- наименование и телефон вышестоящей организации;
- направления деятельности детского сада: краткая характеристика групп, программ, перечень дополнительных услуг;
- информация о кадрах;
- дипломы и грамоты детского сада.
- Информационные стенды в группах

Информационные стенды в группах предназначены для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространения педагогических знаний.

Варианты оформления этих стендов сегодня неограниченны. Профессионалы предлагают свои услуги по их изготовлению и оформлению. Выбор формы и названия такого стенда остается за воспитателем. У нас такие стенды называются «Заботливым родителям», «Взрослым о детях», «Для вас, родители».

На стенде могут быть представлены:

- фамилии, имена и отчества всех педагогов, которые работают с детьми этой группы, время, когда они могут побеседовать с родителем о ребенке;
- режим дня;
- расписание занятий;
- план мероприятий на месяц;
- объявления;
- условия проведения конкурсов;
- меню на день;
- словарь добрых слов и выражений (см. Приложение);
- адреса сайтов в Интернете, посвященных дошкольному детству.

Важные моменты:

- все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Буклеты, листовки, памятки

Преимуществом информационных буклетов, листовок и памяток является их адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время.

В буклетах может быть представлена информация о детском саду, группе, конкретном направлении работы детского сада, например по художественно-эстетическому воспитанию, о дополнительных услугах и т.д. Можно использовать фотографии детей и педагогов, стихотворения о детском саду.

Памятки познакомят родителей со сводом определенных правил с целью реализации единого воспитательного подхода семьи и детского сада, например в вопросах адаптации ребенка к детскому.

Внутренняя газета детского сада

Многие детские сады сегодня самостоятельно выпускают внутренние газеты. Газета посвящается определенной теме, например здоровью детей, игровой деятельности, обучению грамоте, развитию творческих способностей и т.д.

В газете есть постоянные рубрики:

- взрослым о детях;
- консультации специалиста;
- детские новости;
- наши победители (о результатах конкурсов);
- говорят малыши;

- наши достижения (об успехах детского сада).

Выпуск газеты требует серьезной работы творческой команды педагогов детского сада, определенных материально-технических затрат. Газета должна выходить регулярно.

Стенгазета

Для многих детских садов на сегодня это не представляется возможным. Но коллективу сада по силам организовать выпуск тематических стенгазет, которые помогут привлечь внимание родителей к вопросам воспитания. Оформление стенгазет должно быть ярким, эстетичным, с рисунками, детскими фотографиями. Можно выпустить стенгазету специально к родительскому собранию, празднику, по результатам конкурса, мероприятия. Например, можно оформить тематическую стенгазету по результатам анализа заболеваемости детей в детском саду под названием «Малыши-крепыши». На нескольких листах ватмана — фотографии детей разных групп, которые болеют меньше всех. Каждая фотография подписана. В центре — веселое стихотворение:

Мы рады вам представить команду крепышей! Здесь мальчики и девочки всех деток здоровей! Наш садик посещают, не пропустив ни дня, Желаем всем здоровья, задора и огня! Такой способ привлечения внимания родителей к вопросам закаливания будет гораздо эффективнее сухой статистики и графиков.

Творческие объявления

Объявления постоянно присутствуют в общении с родителями: о дне проведения утренников, родительских собраний, различных мероприятий и т.п. Чаще всего объявление носит официальный характер и оформлено в деловом стиле. Но даже к объявлению для родителей можно подойти творчески, тем самым повысив уровень их заинтересованности к полученной информации и настроив на положительное взаимодействие с педагогами.

Литература.

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. . – М.: ТЦ Сфера,2009.
2. Детский сад-семья. Аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей/ Авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж,2007.
3. Евдокимова Е.С., Дякова Н.В., Кудрявцева Е.А.. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду», М.: Мозаика - Синтез,2008.
4. .Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
5. Зверева О.Л.,Короткова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера,2005.
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера,2005.
7. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: Скрипторий 2003», 2008