

## **Консультации для воспитателей.**

### **« Организация и проведение прогулки в средней группе.»**

#### **Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.**

- физическое развитие дошк.;
- является средством закаливания;
- способствует повышению выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит;
- становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- способствует умственному развитию.

#### **Требования к продолжительности прогулки.**

Зимние прогулки в детском саду для детей до 4 лет проводятся при температуре до  $-15^{\circ}\text{C}$ , для детей 5-7 лет при температуре до  $-20^{\circ}\text{C}$ .

- Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения. Запретом для прогулок является сила ветра более 15 м/с.

#### **Требования к оборудованию и санитарному состоянию участка детского сада для проведения прогулок.**

Уборка территории участка проводится воспитателями, помощниками воспитателя и младшими воспитателями, дворником ежедневно: утром до прихода детей и по мере загрязнения территории. В зимнее время на участке следует устроить горку, ледяные дорожки и снежные сооружения, каток (если позволяют условия).

#### **Подготовка к прогулке.**

Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты.

Одевание детей нужно организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого необходимо продумать и создать соответствующие условия.

Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам:

- воспитатель выводит в приемную для одевания первую подгруппу детей, в которую включает медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания;
- помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в приемную;
- воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю;

Воспитатель должен научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности.

### **Структура прогулки:**

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.
3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
4. Труд детей на участке.
5. Самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

В средней группе наблюдения должны занимать не более 7-10 минут.

### **П/и.**

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке: в средней гр. – 10-15 минут,

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

**В средней группе** воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В младшей группе целевые прогулки проводятся раз в неделю на небольшое расстояние, по улице, где находится детский сад.

### **Требования безопасности при организации прогулок на участке детского сада.**

Перед выходом детей на прогулку воспитатель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности в соответствии со своей должностной инструкцией.

Перед выходом на прогулку работники Учреждения, занятые одеванием детей должны следить, чтобы дети не оставались долго одетыми в помещении во избежание перегрева. Следить за исправностью и соответствием одежды и обуви детей микроклимату и погодным условиям.

В случае усиления ветра до недопустимых параметров, ухудшения погодных условий (дождь, метель и др.) во время прогулки, воспитатель должен немедленно завести детей в помещение.

При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада. В случае самовольного ухода ребенка немедленно сообщать о случившемся руководителю ДООУ, который организует поиски ребенка, ставит в известность Управление образования, милицию, родителей в соответствии со схемой оповещения.

В процессе прогулки воспитатель должен обучать навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

При выборе игр воспитатель должен учитывать психофизические особенности детей данного возраста, предшествующую деятельность детей, погодные условия.

Запрещается:

- Оставлять детей одних, без присмотра работников Учреждения;
- Использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно возвестить руководителя, родителей, при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи. При необходимости организовать доставку ребенка в отделение скорой помощи.

### **«Наблюдение за зимующими птицами»**

**Цели:** формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Оборудование и материалы:** кормушка для птиц на березе, корм для птиц, детские ведёрки, лопатки, веники, клюшки, шайбы.

**Виды детской деятельности, используемые на прогулке:** наблюдение, трудовая деятельность, беседа, игры различной подвижности.

**Место проведения:** территория ДОУ.

#### **Ход прогулки:**

**Воспитатель** вместе с детьми выходит на прогулку.

**Воспитатель** :обращает внимание на нахохлившихся воробьев и ворон, им холодно, и они распушают перья, чтобы согреться. Птицы прилетают ближе к человеку, надеясь, что он покормит их. Птицам, чтобы не умереть от холода, надо употреблять больше пищи. Разные птицы употребляют разный корм. Понаблюдайте, какие птицы что предпочитают, для того чтобы класть этого корма побольше в кормушки.

Скачет, скачет воробей,  
Кличет маленьких детей:  
- Киньте крошек воробью,  
Я вам песенку спою.  
Чик-чирик!

Наблюдение за поведением птиц

Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, поэтому им все равно, что есть, синички кормятся зернами, но очень любят сало.

**Приметы:** если зимой воробьи сидят на деревьях или зданиях тихо — будет снег без ветра, а дружно чирикают — к потеплению; воробьи залезают в тайники, под крыши или груды хвороста — к морозу или перед пургой; если вороны устраивают в небе хороводы - быть снегопаду; вороны каркают — к морозу ; птица хохлится - к непогоде.

**Поговорки и пословицы:** глупа птица, которой свое гнездо не мило ; покорми птиц зимою - послужат тебе весною; и птица чует, что холод будет; мала синичка, да коготок остер.

#### **Загадки.**

Пусть я птичка-невеличка,  
У меня, друзья, привычка –  
Как начнутся холода,  
Прямо с севера сюда. (Снегирь.)

**Ди:** «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.

**Инд. Поручение :** Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

**П\и «Птички и кошка»** - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

**П/ и «Вороны»** Ребята, а давайте представим, что мы с вами стали птицами и сыграем в подвижную игру "Вороны".

«Вот под елкой запушенной скачут по снегу вороны:

Кар-Кар! Кар-Кар!

(Дети прыгают на 2-х ногах по площадке, вокруг елки, пеньков)

Из-за корочки подрались (бегают в разных направлениях, помахивая руками)

Во все горло раскричались

Кар-Кар! Кар-Кар!

Только ночка наступает

Все вороны засыпают.

**Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

**Трудовая деятельность**

Мы с вами играли, а теперь пришло время потрудиться.

Кто любит трудиться,

Тому без дела не сидится.

Сегодня мы расчистим дорожку к веранде, этим будут заниматься ...

(воспитатель называет имена нескольких детей)

Обметут горку ...

(воспитатель называет имена нескольких детей)

Обметут скамейки ...

(воспитатель называет имена нескольких детей)

**Инд. работа:** «Попади комом снега в цель» - развивать глазомер и силу броска.