

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области,
структурное подразделение "детский сад «Тополёк»

Конспект
организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию
«Живая и неживая природа»
для детей подготовительной к школе группы

Составила:

Анищенко А.В., воспитатель

Безенчук 2022

Тема: «Живая и неживая природа»

И.О.О.: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи:

Учить детей различать объекты живой и неживой природы.

Развивать психические процессы: память, внимание, речь, мышление.

Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Учить аккуратности при моделировании, умение работать сообща.

Показать связь между объектами живой и неживой природы.

Материалы: проектор, ноутбук, разрезные картинки природы живой и неживой, 2 мольберта с картинками, изображающими объекты живой и неживой природы, 2 половинки ватмана (полоски коричневой (*для земли*) и голубой (*для неба*) бумаги, вырезанные солнышко, цветы, дерево и человек – для моделирования природы.

Словарная работа: живая природа, неживая природа.

Предварительная работа:

- Составление конспекта;
- Подбор наглядного материала.

Методы и приемы: словесный (беседа), наглядный (показ презентации), практический (моделирование).

Логика образовательной деятельности:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, послушайте, сколько здесь разных звуков. Вы слышали, когда ни - будь такие звуки. Где такие звуки можно услышать?

(Ответы детей)

Воспитатель: Это звуки природы!

(Педагог обращает внимание детей на экран, на экране изображена природа)

Воспитатель:

Небо светло – голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года

Это все вокруг (природа).

Воспитатель: Правильно, дети, это природа. А что такое природа? (Ответы детей)

Основная часть.

Воспитатель: Природа - это все то, что нас окружает: солнце, воздух, животные, растения, человек, насекомые ...

Воспитатель: А что нельзя назвать природой? (Ответы детей)

Воспитатель: Природа – это все, что существует без помощи человека. Все, что сделано руками человека не относится к природе.

Презентация «Что относится к природе»

Воспитатель: Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой и мир живой природы.

Воспитатель: Ребята что мы можем назвать живой природой? (*животные, насекомые, человек, растения*).

Воспитатель: А, что относится к неживой природе? (*небо, солнце, облака, вода, земля, ветер, снег, воздух, песок*)

Воспитатель: Что дышит, питается, растёт, развивается - всё относится к живой природе. А что не может дышать, питаться, расти, развиваться - всё относится к неживой природе.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Воспитатель: Сейчас, я предлагаю выполнить такое задание. На столе лежат карточки с признаками живой и неживой природы, вам нужно выбрать картинки и разместить их на двух мольбертах, на мольберте с зелёным квадратом нужно поместить картинки с изображением живой природы, а на

мольберте с синим квадратом картинки с неживой природой. (Дети выполняют задание, затем проверяют правильность выбора).

Воспитатель: Ребята, посмотрите у нас еще остались 2 картинки. Почему вы их не разместили на мольбертах? (Ответы детей)

Воспитатель: Эти предметы сделаны руками человека, а всё что сделано руками человека можно назвать рукотворным миром. И их мы расположим на другом мольберте и обозначим его другим знаком (приклеивает картинку рука человека).

Воспитатель: Человек часто в жизни придумывает такие вещи, которые похожи на «природу». Посмотрите на экран и найдите сходство между картинками.

Кит - подводная лодка,

Груша - электрическая лампочка

Дождь - душ в ванной

Гриб - зонт,

Радуга - мост,

Ветер- вентилятор,

Трава- ковер,

Жираф- кран,

Цветок - бантик,

Воспитатель: Бантики у наших девочек похожи на цветы, сейчас я предлагаю сделать цветы из бумаги.

(Дети делают поделку оригами «Цветок»)

Воспитатель: Ребята, а могут объекты живой природы, такие как птицы, животные, насекомые, растения существовать без неживой природ (солнца, воды, воздуха, почвы)? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, живые организмы не могут жить без неживой природы. Без воды, тепла, света, воздуха не может выжить не один живой организм, а значит и мы с вами. Поэтому можно сказать, что живая и неживая природа

живут рядом, они друг другу помогают, они дружат. Они взаимосвязаны между собой. Мы сейчас с вами в этом убедимся.

(Предлагает детям опустить цветы на воду, дети наблюдают, как цветы на воде распускаются).

Воспитатель: Ребята, вода помогла цветам распуститься, и в природе происходит так же.

Воспитатель: Делаем вывод, что живая природа без неживой на Земле существовать не сможет.

Заключительная часть.

Воспитатель: Природа – наш общий дом. Сейчас я предлагаю объединить живую и неживую природу в одно целое.

(Дети вместе с воспитателем создают макет «Природа»)