

## Консультация

### «Совместная деятельность ребёнка и воспитателя во второй половине дня»

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей во вторую половину дня - закаливание, гимнастика после сна, познавательное чтение, ручной труд, знакомство с народным творчеством, подвижные игры, дидактические игры, строительные игры, С/р игра, пальчиковая игра, забавы, развлечения, ЗКР, кружковая работа, трудовая деятельность

#### Ручной труд:

- работа с бумагой, картоном (аппликации, изготовление декоративных панно, открыток, сувениров, оригами и т.п.);
- работа с природным и бросовым материалом (изготовление композиций из шишек, семян, пробок, бутылок и т.п.);
- работа с тканью, нитками (декоративная аппликация, коллажи из ткани, бисера, бус, плетение, ткачество, изготовление панно, одежды кукол, деталей костюмов для игр, сувениров и т. п.);
- работа с глиной, тестом (создание панно, изготовление мелких скульптур, игрушек – сувениров, кукольной посуды и т. п.).

#### Познавательное чтение:

- чтение сказок, рассказов, потешек и т.д;
- заучивание стихотворений;
- просмотр м\ф, сказок.

#### Знакомство с устным народным творчеством:

- знакомство и исполнение русских народных песенок;
- исполнение народных закличек, частушек, танцев в различных видах детской деятельности;
- проговаривание скороговорок, рассказывание потешек, небылиц;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- подыгрывание русских народных мелодий;

разыгрывание представлений по мотивам русского народного творчества: «В тереме расписном я живу - к себе в избу всех гостей приглашу»;

- потешки;

- проведение русских народных подвижных игр: «Салки-догонялки»; «Гуси-лебеди»; «У дядюшки Трифона» и др.

- продолжать знакомство с некоторыми видами народно - прикладного искусства. Городецкого промысла, дымковская игрушка, филимоновская игрушка, хохлома и т.д.

Подвижные игры в вечернее время лучше планировать игры малой подвижности, игры уже знакомые детям. Игры малой подвижности: «Повстречались», «Каравай», «Пропавшие ручки», «По дорожке», «Ты медведя не буди», «Жучок» и т. д.

Показателями самостоятельности ребёнка в подвижной игре является:

-знание содержания подвижных игр;

-знание способов сбора сверстников на игру;

-знание способов распределения ролей;

-эмоционально - положительное отношение к подвижной игре;

-умение самостоятельно выбрать подвижную игру;

-умение правильно подобрать материал и атрибуты, необходимые для каждой конкретной игры;

-умение объяснить сверстникам новую игру, правила в знакомой игре;

-умение подчиниться правилам, оценить своё поведение и поведение сверстников в игре, подвести итоги.

Дидактические игры:

- Д/и настольно-печатные (лото, пазлы, игрыбродилки, домино и т.д.);

-Д/и по ОБЖ («Назови предметы», «Опасные предметы», «Мы спасатели», «Опасности вокруг нас» и т.д.);

- Д/и на классификацию («Четвертый лишний», «Подбери пару», «Назови одним словом» и т.д.);

- Д/и по сенсорике («Спрячь мышку», «Геометрическое лото», «Найди пару» и т.д.);

-Д/и на ориентировку в пространстве («Вверхвнизу», «Найди где спрятано», «Добавь слово» и т.д.).

Строительные игры. Строительные игры в детском саду признаны творческими и рассматриваются как разновидность сюжетно-ролевых игр. Здесь не обходится без мотива, игрового замысла, роли, правил, игровых действий и результата: «Построим дом», «Архитектор», «Построим дом для зайчика», «Гаражи для машин» и т.д. В младших группах строительные игры используют напольный конструктор, деревянный. в старшем возрасте используют конструктор с более сложным способом крепления.

Сюжетно – ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра является наиболее привлекательной, востребованной. («Дочки-матери», «Поездка в лес за грибами», «Поликлиника», «Магазин» и т.д.) Планируется в соответствии с тематикой недели. Тема недели «Семья»: С/р игры: «Семейный обед», «Мама гладит белье», «Наш выходной день» и т. п.

Звуковая культура речи. Закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков, развитие фонематического слуха. «Ловушка» «Придумай слово» «Раздели правильно» «Посели в домик» и т.д.

Развлечения:

- праздники (день Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы и т. п.);

-тематические праздники и развлечения;

-театрализованные представления (представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра;

-постановка спектаклей;

- инсценировка сказок, стихов и т. п.).

Музыкально-литературные развлечения:

-русское народное творчество (концерты русской народной песни и танца;

-загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Былины и небылицы» и т. п.)

-концерты;

-спортивные развлечения;

-забавы (фокусы, сюрпризные моменты, забавы с красками и карандашами и т. п.).

Трудовая деятельность. Выделяют четыре вида детского труда:

-самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

-хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);

-труд в природе (уход за растениями и животными в уголке природы, в цветнике, в огороде, в саду);

-ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом, бросовым материалом и др.).

Осуществляется трудовая деятельность в трёх формах:

-поручения (простые и сложные, длительные и кратковременные, эпизодические и постоянные);

- дежурство (по столовой, по занятиям, по уголку природы);

-коллективный труд (общий и совместный).

Кружковая работа. Раз в неделю в каждой группе проводится кружковая работа. Проводится она в вечернее время, возможно не со всей группой.

Воспитатель Редкозубова О.М.