

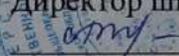
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021г.

Проверено
Заместитель директора по УВР

Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы

Д.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса "Современная грамматика английского языка"

Уровень образования: среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

Срок реализации: 2 года

Программа разработана
педагогами: Азарновой И.В., Хохловой Е.П.,
Родиной Т.Е., Ершихиной Н.В.

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Цель курса: помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ.

Задачи курса:

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданиях;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Данный курс рассчитан на учащихся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате, на один час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

- обобщить закрепить грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена;
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий;
- быть готовым к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Содержание учебного курса

Тема №1. Времена английского глагола. Настоящее время действительного залога.

Тема №2. Характеры действий прошедшего времени. Разница между настоящим завершённым и простым прошедшим (в действительном залоге).

Тема №3. Действия будущего времени (действительный залог). Выражения будущих действий при помощи форм настоящего времени.

Тема №4. Условные и временные придаточные предложения. Их отличие от придаточных в русском языке.

Тема №5. Обобщение всех времён английского глагола в действительном залоге.

Тема №6. Имя существительное. Падежи имён существительных. Имя существительное: множественное число существительных. Существительные только в единственном числе и только во множественном числе. Согласование подлежащего (и группы подлежащих), сказуемого. Единственное и множественное число?

Тема №7. Местоимения. Падежи личных местоимений. Указательные, возвратные местоимения.

Тема №8. Вопросы в английском языке. Особенности и отличие порядка слов от русского языка. Порядок слов вкрапленного вопроса.

Тема №9. Артикль. Понятие об артикле. Виды артиклей. Разница между определённым, неопределённым и нулевым артиклями в их употреблении. Особенности употребления артиклей с разного рода существительными. Артикль с собственными и географическими названиями. Артикль во фразеологических сочетаниях.

Тема №10. Имя прилагательное. Функции. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных. Сравнительные конструкции (**as...as**; **the...the...**). Русская сравнительная степень: **“в два раза”**; **“в три раза”**. Прилагательные, выражающие различные качества и порядок их в предложении.

Тема №11. Времена английского глагола. Страдательный залог. Формы. Страдательные обороты с переходными и непереходными глаголами. Страдательный залог с предложным косвенным дополнением и с модальными глаголами.

Тема №12. Наречия. Понятие о наречиях. Виды наречий. Степени сравнения наречий. Их место в предложении. Наречия и прилагательные, совпадающие по форме. Их функции в предложении.

Тема №13. Местоимения притяжательные. Их формы и употребление в языке.

Тема №14. Модальные глаголы: понятие и свойства. Три группы модальных глаголов. Разница в оттенках значения и употребления их в предложении.

Тема №15. Согласование времён в придаточных дополнительных предложениях. Таблица перевода времён. Будущее в прошедшем. Таблица наречий и указательных местоимений, меняющихся при согласовании времён.

Тема №16. Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Повелительные предложения и их особенности при переходе в косвенную речь. Повествовательные предложения и перевод их из прямой речи в косвенную. Вопросительные

предложения (общий и специальный) и перевод их в косвенные вопросы. Слова приветствия, прощания, извинения, предложения и т. д. в косвенной речи.

Тема №17. Неопределённые местоимения (**some, any, no**) и их употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Неопределённые местоимения и их производные (с **-body, и -thing**) местоимения-существительные. Неопределённые наречия.

Тема №18. Утвердительное и отрицательное согласие. Практические тесты на основе всех пройденных тем по грамматике.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№№	Название раздела	Количество часов	
		Лекцион.	Практич.
1	Способы выражения настоящего времени.	1	3
2	Практикум.		1
3	Способы выражения прошедшего времени.	1	3
4	Практикум.		1
5	Способы выражения будущего времени.	1	3
6	Практикум.		1
7	Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	3
8	Практикум.		1
9	Условные предложения.	1	3
10	Практикум.		1
11	Способы сравнений.	1	2
12	Практикум.		1
13	Способы выражения модальности.	1	3
21	Практикум.		1
	Итого:		34 ч.

11 класс

№№	Название раздела	Количество часов	
		Лекцион.	Практич.
1	Страдательный залог.	1	3
2	Практикум.		1
3	Инфинитив и причастие.	1	2
4	Практикум.		1
5	Вопросы.	1	3
6	Практикум.		1
7	Косвенная речь.	1	3
8	Практикум.		1
9	Относительные придаточные предложения.	1	2
10	Практикум.		1
11	Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1	2
12	Практикум.		1
13	Инверсия. Принадлежность.	1	3
21	Практикум.		1
22	Итоговый тест.		2
	Итого:		34 ч

Список литературы:

1. Д.Дули, В.Эванс, и др. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М. «Просвещение», Express Publishing, 2017
2. Английский язык. ЕГЭ. ФИПИ Тематические работы. Под ред. Вербицкой М.В. М.Национальное образование, 2018
3. Д.Дули, В.Эванс, и др. Grammarway2 под ред. Афанасьевой О.В. Express Publishing, 2016
4. Английский язык. ЕГЭ. Типовые задания. Ч.2. Письмо. Говорение. Под ред. Вербицкой М.В. М.«Просвещение», 2018

